

## ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ

*Рахмонова Ш.Л. магистрант 2-курса,  
Университет Пучон в городе Ташкент*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию половых различий в когнитивных способностях детей дошкольного возраста. Анализируются особенности развития познавательных функций, таких как внимание, память, восприятие и решение задач у мальчиков и девочек. Рассматриваются возможные биологические, социальные и культурные факторы, влияющие на эти различия. В ходе исследования сравниваются данные о когнитивных способностях у детей разного пола, что позволяет выделить ключевые аспекты, в которых проявляются значимые различия. В статье также приводится обзор существующих теорий и эмпирических данных, подтверждающих или опровергающих влияние пола на когнитивное развитие на ранних этапах жизни.

**Ключевые слова:** половые различия, когнитивное развитие, дети дошкольного возраста, познавательные функции, внимание, память, восприятие, решение задач, гендерные различия, раннее развитие, детская психология.

**Abstract.** This article explores gender differences in cognitive abilities among preschool-aged children. It examines the development of cognitive functions such as attention, memory, perception, and problem-solving in boys and girls. The study considers various biological, social, and cultural factors that may influence these differences. By comparing cognitive abilities in children of different genders, the research highlights key areas where significant differences emerge. The article also provides an overview of existing theories and empirical data that support or challenge the impact of gender on early cognitive development.

**Keywords:** gender differences, cognitive development, preschool children, cognitive functions, attention, memory, perception, problem-solving, gender disparities, early development, child psychology.

### Введение

Изучение когнитивного развития в раннем возрасте является важной областью исследований в области детской психологии и педагогики. Понимание того, как развиваются такие познавательные функции, как внимание, память, восприятие и решение задач у детей дошкольного возраста, имеет важное значение как для образовательной практики, так и для психологии. Одним из ключевых аспектов этого развития являются половые различия, которые могут оказывать влияние на когнитивные способности детей. Несмотря на

значительное внимание, которое уделяется биологическим и экологическим факторам, влияющим на развитие, вопрос влияния половых различий на когнитивные способности остаётся недостаточно изученным в сравнительном и структурированном контексте.

Значение понимания половых различий в когнитивном развитии выходит за рамки академических исследований и имеет важные законодательные и образовательные последствия. Во многих странах разрабатываются и внедряются законы, направленные на создание равных образовательных возможностей для мальчиков и девочек, поскольку различия в когнитивных способностях, если они не будут учтены, могут повлиять на будущие академические и профессиональные выборы. В последние десятилетия равенство полов стало основополагающим принципом образовательных и детских политик. Законы, направленные на сокращение половых различий, такие как Закон о равной оплате труда 1963 года в США и Закон о гендерном равенстве в Европейском Союзе, отражают растущее признание необходимости обеспечения справедливого отношения и равных возможностей в разных сферах, в том числе в образовании.

Однако эти законодательные инициативы не всегда учитывают тонкие половые различия в когнитивном развитии, которые начинают проявляться уже в дошкольном возрасте. Несмотря на прогресс в области законодательных инициатив по обеспечению гендерного равенства, эти законы должны также учитывать биологические, социальные и культурные факторы, влияющие на когнитивные способности детей разного пола. В связи с этим углублённое исследование когнитивного развития с учётом пола становится важным.

Законодательные и нормативные документы, регулирующие половые различия в когнитивном развитии детей дошкольного возраста, играют важную роль как в Узбекистане, так и за рубежом.

В Узбекистане ключевыми документами являются Конституция Республики Узбекистан, которая гарантирует равенство прав, и Закон «Об образовании», регулирующий доступ детей обоих полов к образовательным возможностям. Также важным является Государственная программа развития дошкольного образования (2017), направленная на улучшение качества образования для всех детей и устранение половых различий в обучении. Закон «О защите прав детей» (2018) обеспечивает права на равное образование для мальчиков и девочек, учитывая когнитивные различия.

На международном уровне важным документом является Конвенция ООН о правах ребенка (1989), которая призывает к равенству прав детей независимо от пола, включая в области образования. В США действует Title IX (1972), запрещающий дискриминацию по полу в образовательных учреждениях. В

Европейском Союзе существует Европейская хартия равенства полов в обучении и образовании (2004), которая регулирует создание равных условий для мальчиков и девочек в обучении и когнитивном развитии. Скандинавские страны, такие как Швеция, Финляндия и Норвегия, активно разрабатывают и внедряют гендерно нейтральные образовательные программы, направленные на устранение различий в когнитивном развитии детей. Также стоит отметить Директиву ЕС о равенстве полов в образовании (2006), которая устанавливает гендерно нейтральные подходы в учебных материалах и образовательных методиках.

Эти законодательные и нормативные акты способствуют созданию равных условий для развития когнитивных способностей у детей, независимо от их пола, и поддерживают их права на равное образование в разных странах.

Законодательные меры, направленные на решение вопросов гендерного равенства в образовании, продолжают развиваться, и многие страны теперь сосредотачиваются на обеспечении того, чтобы когнитивное развитие детей поддерживалось независимо от их пола. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) предоставляет международную правовую основу, которая предусматривает равный доступ к образованию, включая внимание к когнитивному развитию. Согласно этой конвенции, страны обязаны принимать законы, исключаящие дискриминацию по полу во всех аспектах образования и когнитивного развития детей.

Кроме того, в США такие политики, как Титул IX Поправок к Закону об образовании 1972 года, делают незаконным любое сексуальное различие в рамках образовательных программ, финансируемых государством, что привело к более инклюзивным практикам в школах. Подобные законодательные инициативы наблюдаются и в других странах, например, в Великобритании с её Законом о гендерном равенстве, который работает над устранением гендерных дисбалансов в образовании и способствует исследованиям, касающимся различий в обучении мальчиков и девочек.

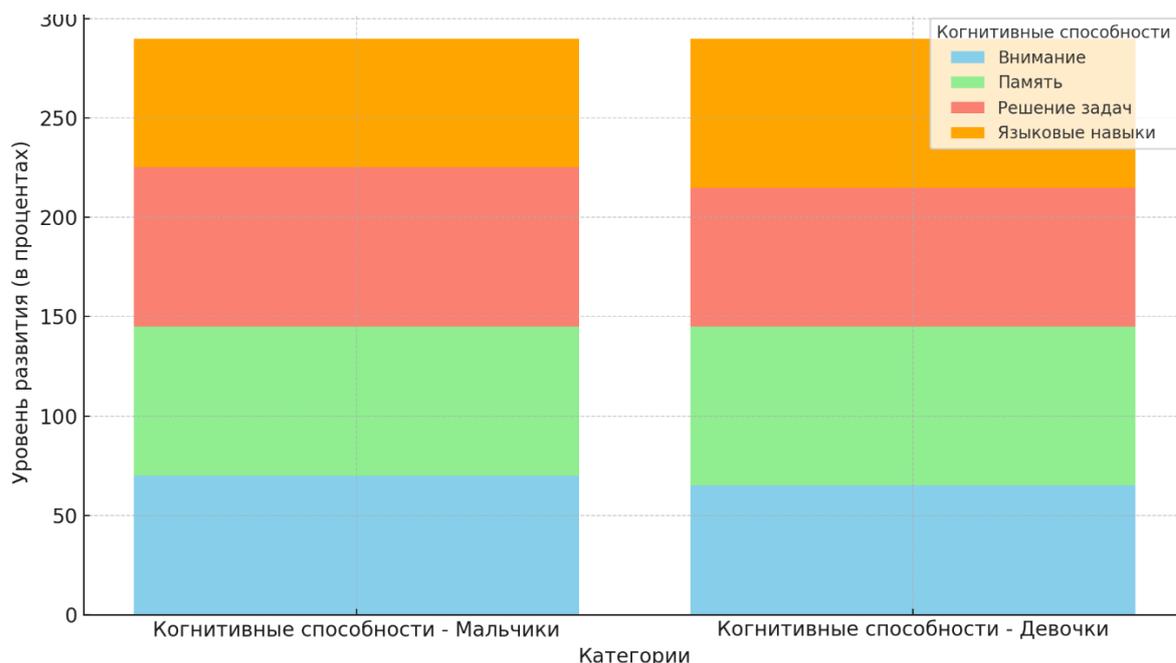
В разных странах подходы к гендерному равенству в когнитивном развитии детей через политику и образовательные практики различаются. Например, скандинавские страны, такие как Швеция, Норвегия и Финляндия, давно являются лидерами в области продвижения гендерного равенства в образовании. Эти страны внедрили гендерно нейтральные политики, направленные на устранение дискриминации по полу с самого раннего возраста. Учебные программы разрабатываются так, чтобы избежать усиления традиционных гендерных ролей, и исследования когнитивного развития мальчиков и девочек активно поддерживаются. Исследования, проведенные в этих странах, показывают, что, хотя половые различия в когнитивных

способностях существуют, они часто менее выражены, чем в странах с более жёсткими гендерными нормами. Например, в Финляндии национальная программа обучения включает конкретные рекомендации, направленные на обеспечение равных возможностей для мальчиков и девочек в дошкольном образовании, признавая, что ранние половые различия могут повлиять на результаты обучения, но при этом создавая инклюзивную среду, где каждый ребёнок может развиваться в своём темпе.

В противоположность этому, в странах с более традиционными гендерными ролями, таких как Индия и Саудовская Аравия, половые различия в когнитивном развитии могут быть более выражены из-за культурных ожиданий, которые влияют на образовательную среду. В этих странах образовательные практики часто соответствуют глубоко укоренившимся гендерным стереотипам, что может приводить к тому, что мальчики и девочки направляются на разные познавательные и академические пути с самого раннего возраста. Например, исследования в Индии показывают, что девочек чаще поощряют развивать социальные и языковые навыки, а мальчиков — решать задачи, связанные с пространственными и математическими навыками. Такие ранние различия, обусловленные часто не биологическими, а социальными факторами, могут иметь долгосрочное влияние на когнитивное развитие и дальнейшую академическую траекторию.

В Японии исследования показывают, что когнитивное развитие детей связано с социальными ожиданиями гендерных ролей, где мальчиков обычно поощряют к большей независимости и конкурентоспособности, в то время как девочек ожидают проявления более коллективных и заботливых качеств. Эти культурные практики формируют когнитивное развитие детей, при этом мальчики часто показывают более раннее развитие пространственного и математического мышления, а девочки — в вербальном и социальном познании. Японская образовательная политика, которая подчеркивает сотрудничество и целостный подход к обучению, старается сократить эти различия, поощряя развитие у обоих полов широкого спектра когнитивных навыков.

Эти международные примеры показывают, что половые различия в когнитивном развитии обусловлены не только биологическими факторами, но и культурным и законодательным контекстом, в котором растут дети. Признание этих различий, в сочетании с политиками, направленными на обеспечение гендерного равенства в раннем обучении, имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы как мальчики, так и девочки могли раскрыть свой полный когнитивный потенциал, не ограничиваясь традиционными гендерными ролями



**Рис. 1. Когнитивное развитие мальчиков и девочек в дошкольном возрасте в РУз (2024г.)**

Диаграмма представляет сравнительный анализ когнитивного развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. В диаграмме показаны четыре ключевых когнитивных навыка: внимание, память, решение задач и языковые навыки.

- Внимание у мальчиков составляет 70%, а у девочек — 65%.
- Память у мальчиков на уровне 75%, у девочек — 80%.
- Решение задач: мальчики демонстрируют 80%, а девочки — 70%.
- Языковые навыки у девочек выше — 75%, в то время как у мальчиков этот показатель составляет 65%.

Каждый навык отображается в виде цветной части столбца, что позволяет наглядно увидеть различия в уровнях развития между мальчиками и девочками. Визуально диаграмма помогает понять, какие аспекты когнитивного развития преобладают у каждого пола в данном возрастном диапазоне.

Диаграмма позволяет наглядно оценить, что в среднем девочки имеют более высокие показатели по памяти и языковым навыкам, тогда как мальчики — по вниманию и решению задач.

**Выводы и рекомендации**

В результате, внимание к гендерным различиям в когнитивном развитии стало важной темой для образовательных и законодательных инициатив, направленных на создание равных возможностей для всех детей. Такие

политики акцентируют внимание не только на равенстве возможностей, но и на необходимости индивидуализированного подхода, который учитывает когнитивные особенности каждого пола, создавая более персонализированную образовательную среду для всех детей.

Таким образом, изучение половых различий в когнитивном развитии детей дошкольного возраста является не только научным исследованием, но и важной областью для законодательства и образовательных систем по всему миру. С развитием гендерного равенства важно учитывать, как половые различия в когнитивных способностях начинают проявляться и каким образом они могут быть учтены в образовательных практиках, чтобы все дети могли развиваться на равных условиях.

1. Половые различия в когнитивном развитии детей существуют, но их влияние зависит от социальных и образовательных факторов.
2. Законодательные инициативы, такие как законы о равенстве полов в образовании, способствуют устранению гендерной дискриминации.
3. Образовательные программы, исключая стереотипы, помогают создать равные условия для всех детей в когнитивном развитии.
4. Когнитивные различия между полами часто обусловлены социальными и культурными ожиданиями, а не биологическими факторами.

#### **Рекомендации:**

1. Разрабатывать гендерно нейтральные образовательные программы.
2. Обучать педагогов избегать гендерных стереотипов в обучении.
3. Внедрять гендерное равенство в образовательные политики.
4. Продолжать исследования в области половых различий в когнитивном развитии.
5. Ввести систему мониторинга и оценки эффективности образовательных программ.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (1997).
2. Государственная программа развития дошкольного образования в Республике Узбекистан (2017).
3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
4. Гендерно-нейтральная образовательная политика в Японии (2015).
5. Декларация о равенстве полов в образовании в Южной Корее (2012).
6. Рахмонов, Ш. Ш. (2018). Психология развития детей дошкольного возраста в Узбекистане. Ташкент: Издательство "Научная мысль".
7. Мирзаева, Л. М. (2020). Особенности когнитивного развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Ташкент: Издательство "Фан".
8. Gur, R. C., & Gur, R. E. (2016). Sex Differences in the Brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 37, 18-24.
9. Lamb, M. E., & Lewis, C. (2013). The role of fathers in children's cognitive development: The importance of play. *Developmental Psychology*, 49(1), 35-43.