

## ВИДЫ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИХ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

**ЭШПУЛАТОВА АЗИЗА АЛИШЕРОВНА,**

*Навоийское отделение Академии наук РУз., докторант*

**Аннотация:** В данной статье выявлены педагогические условия, способствующие эффективному развитию рефлексии в образовательном процессе, рассмотрены различные виды рефлексивности, их особенности и значение в профессиональном становлении специалиста, осуществлен обзор теоретических подходов к изучению данного феномена.

**Abstract:** This article identifies the pedagogical conditions that contribute to the effective development of reflection in the educational process. It examines various types of reflexivity, their characteristics, and their significance in the professional development of a specialist. A review of theoretical approaches to the study of this phenomenon is also presented.

**Ключевые слова:** Рефлексивность, педагогическая рефлексия, виды рефлексии, образовательный процесс, диагностика рефлексивности.

**Keywords:** Reflexivity, pedagogical reflection, types of reflection, educational process, reflexivity assessment.

Рефлексивность, как психолого-педагогическая категория, является важным аспектом образовательного процесса. Она позволяет учащимся анализировать собственные действия, формировать осознанное отношение к процессу обучения, а также развивать критическое мышление и способность к самоанализу. А в условиях современных образовательных систем, ориентированных на личностно-ориентированный подход, исследование рефлексивности приобретает особое значение. Для этого нами были рассмотрены теоретические подходы к понятию рефлексивности, её классификация и педагогические условия, способствующие её эффективному развитию.

Рефлексивность – это способность человека осмысливать, анализировать и оценивать собственную деятельность, переживания, мотивы и поступки. Рефлексивность исследуется в различных научных направлениях, включая психологию, педагогику, философию и когнитивные науки.

В педагогике рефлексивность позволяет преподавателю и ученикам осознавать и улучшать собственный образовательный процесс.

Согласно исследованиям В.А.Сластёнина, А.В.Хуторского, С.Л.Рубинштейна и ряда других авторов, в настоящее время рефлексивность

можно подразделять на следующие виды, каждый из которых имеет свои особенности и значение.

Личностная рефлексивность направлена на самопознание, осмысление своего внутреннего мира, ценностей, мотивов и целей, является основой для самосовершенствования и личностного роста. Личностная рефлексивность направлена на осмысление собственных ценностей, убеждений, целей и личностных качеств, позволяет педагогу осознать свои сильные и слабые стороны, личностные установки, которые влияют на педагогическую деятельность. Личностная рефлексивность необходима для формирования самосознания, самооценки и саморегуляции. Значение личностной рефлексивности заключается в оказании помощи преподавателю и учащимся в определении собственных целей, мотиваций и ценностных ориентиров в образовательном процессе.

Профессиональная рефлексивность связана с анализом и совершенствованием профессиональной деятельности. В педагогике профессиональная рефлексия играет важную роль в процессе педагогической деятельности, особенно в аспектах самооценки и саморазвития учителя. Данный вид рефлексивности предполагает анализ и оценку собственной педагогической деятельности – учитель осмысляет методы преподавания, подходы к обучению, способы взаимодействия с учащимися и результаты своей работы. Значение профессиональной рефлексивности заключается в улучшении профессиональной компетенции и непрерывном профессиональном развитии будущего педагога, совершенствовании методов и стратегии обучения.

Интеллектуальная рефлексивность связана с критическим осмыслением информации, её анализом, выявлением причинно-следственных связей, обобщением и выведением выводов. Данный вид рефлексивности способствует развитию самостоятельного мышления и аналитических способностей учащихся.

Когнитивная рефлексивность относится к процессам осмысления информации, критического анализа полученных знаний, построения логических связей и развития познавательных способностей. Развитие когнитивной рефлексивности способствует улучшению качества образовательного процесса.

Социальная рефлексивность предполагает осознание и оценку межличностных взаимодействий, коммуникативных стратегий и социального опыта. Данный вид рефлексии важен для формирования коммуникативных компетенций и социальной адаптации, которая заключается в понимании влияния общества, социальных норм и ожиданий на образовательную деятельность. Это важный компонент профессиональной подготовки педагога, помогающий адаптировать педагогические методы к изменяющимся условиям

социальной среды. Эта рефлексия учитывает социальный контекст образовательной деятельности и способствует её эффективной адаптации.

Коммуникативная рефлексивность направлен на осмысление и анализ процессов общения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися, которая включает в себя анализ стиля общения, качества обратной связи, форм и средств коммуникации. Позволяет улучшению педагогического взаимодействия и развитию сотрудничества в учебном процессе.

Деятельностная рефлексивность заключается в анализе и оценке собственной деятельности, её структуры, методов и средств реализации, а также помогает выявить ошибки, усовершенствовать подходы к обучению и внести коррективы в процесс образовательной деятельности.

Эмоциональная рефлексивность направлена на осознание и осмысление собственных эмоциональных реакций и их влияния на педагогическую деятельность. Этот вид рефлексивности позволяет лучше понимать себя и управлять эмоциями в образовательной практике, предотвращая эмоциональное выгорание.

Групповая (коллективная) рефлексивность представляет собой анализ и осмысление совместной деятельности группы учащихся или педагогов, включает обсуждение групповых целей, способов достижения результатов и выявление проблем в совместной работе. Данный вид рефлексии способствует улучшению взаимодействия в коллективе и повышению эффективности коллективной работы.

Методологическая рефлексивность направлена на анализ и переосмысление используемых педагогических подходов, принципов и методов. Значение методологической рефлексивности – выявление недостатков и улучшение учебных программ и методик, совершенствование образовательного процесса.

Вышеуказанные виды рефлексивности разнообразны и взаимосвязаны, а их применение способствует повышению качества образовательного процесса и педагогического взаимодействия, а также личностному и профессиональному развитию будущего педагога.

Полученные результаты подтверждают значимость рефлексивности в образовательном процессе. Развитие рефлексивности у обучающихся способствует их личностному росту, профессиональному становлению и повышению уровня критического мышления. В то же время педагогический процесс должен учитывать все виды рефлексии и предоставлять учащимся возможности для их активного применения и развития. Особое внимание следует уделять разработке методик диагностики рефлексивности и интеграции рефлексивных технологий в образовательный процесс.

Таким образом, изучение рефлексивности в педагогике позволяет повысить качество образовательного процесса, ориентировать его на личностный рост и профессиональное становление учащихся. Внедрение рефлексивных практик способствует развитию критического мышления, самоанализа и саморегуляции студентов.

### Литература

1. Ковалёва Ю.В., Шевченко Г.И. Виды педагогической рефлексии и способы её формирования. Студенческая наука для развития информационного общества: материалы II Всероссийской научно-технической конференции. Ставрополь, 2015.
2. Ковалёва Ю.В., Шевченко Г.И. Сущность понятия «педагогическая рефлексия». Студенческая наука для развития информационного общества: сборник материалов | Всероссийской научно-технической конференции. Ставрополь, 2015.
3. Лефевр В.А. Рефлексия. Москва: «Когито-Центр», 2003.
4. Семенов И. Н., Степанов С. Ю. Типы и функции рефлексии в научном мышлении. Проблемы рефлексии. –Куйбышев. 1983: -С.76-82.