

РОЛЬ УСТНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Абруева Гульноз Зафаровна**Преподаватель Узбекско-Финского
педагогического института**Рамазонова Мунира Бахтияровна**Студентка 3 курса Узбекско-Финского
педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается значимость устной речи как ключевого компонента в процессе обучения русскому языку. Особое внимание уделяется развитию навыков говорения и слушания как основам эффективной коммуникации. Анализируются методические подходы к формированию устной речи у учащихся, а также выделяются этапы и условия, способствующие успешному усвоению языкового материала.

Ключевые слова: русский язык, устная речь, обучение, монологическая речь, говорение, слушание, критическое мышление, коммуникативность.

Понятие устной речи и её значение в образовательном процессе. Устная речь — это одна из форм человеческой коммуникации, которая предполагает использование звукового языка для передачи мыслей, идей, эмоций и информации. Она является важной частью человеческого взаимодействия и представляет собой динамичную и активную форму общения, которая включает в себя как элементы диалогической, так и монологической речи. В образовательном процессе устная речь играет центральную роль, поскольку она способствует не только усвоению знаний, но и развитию интеллектуальных, коммуникативных и социальных навыков учащихся. Устная речь формируется и развивается в контексте учебного процесса, где она становится основным инструментом восприятия и передачи информации.

Устная речь как процесс общения. Устная речь представляет собой сложный процесс, включающий восприятие и передачу информации. В процессе общения речь осуществляется через органы слуха и речи, что позволяет человеку быть активным участником коммуникации. Она разделяется на два основных аспекта: восприятие речи (слушание) и производственная сторона (говорение). Для того чтобы коммуникация была успешной, важно, чтобы все эти процессы были развиты на должном уровне.

Устная речь, как средство общения, играет важнейшую роль в процессе учебной деятельности, так как именно через нее учащиеся осваивают и демонстрируют свои знания. Развитие устной речи на уроках русского языка. На

уроках русского языка развитие устной речи становится важным элементом общей образовательной программы. Устная речь в образовательном процессе позволяет учащимся не только овладеть языковыми и речевыми навыками, но и формировать критическое мышление, умение строить логичные и аргументированные высказывания. Преподавание русского языка и литературы через развитие устной речи позволяет глубже понять структуру языка, особенности его использования в различных речевых ситуациях. На уроках русского языка учащиеся обучаются не только правильному произношению, грамматике и лексике, но и выстраиванию логических связей, использованию языка для аргументации своих мыслей.

Устная речь и её роль в обучении литературе. В контексте школьного обучения литературе устная речь приобретает особое значение, поскольку она является инструментом для глубокого анализа и восприятия литературных произведений. Учащиеся развивают свои навыки анализа текста через обсуждение произведений, что способствует лучшему пониманию художественного контекста, смыслов, подтекстов и концепций, заложенных в произведении. В этом процессе устная речь позволяет учащимся не только выразить свои мысли, но и научиться слышать других, воспринимать чужие идеи и аргументы, а также формулировать и защищать свою точку зрения.

Одним из основных элементов анализа литературного произведения является способность учащихся сформулировать основные идеи и темы текста, провести сравнение персонажей, выявить художественные особенности произведения. В этом контексте устная речь становится важным инструментом для выявления литературных качеств произведения и обсуждения его значимости.

Диалогическая и монологическая речь в образовательном процессе. Устная речь в школьном обучении осуществляется через диалогическую и монологическую формы общения. Диалогическая речь позволяет учащимся активно взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями, проводить коллективный анализ произведений, а также решать проблемы и задачи, возникающие в ходе обсуждения. Диалог способствует развитию навыков аргументации, улучшению коммуникативных навыков, обучению конструктивному восприятию чужих мнений.

Монологическая речь, в свою очередь, развивает у учащихся способность к самостоятельному, логичному и последовательному изложению своих мыслей, умению строить текст, грамотно и убедительно аргументировать свою точку зрения. Монологическая речь на уроках литературы, как правило, связана с рассказом о произведении, его героях, событиях, анализом литературных техник и стилей.

Значение устной речи для развития критического мышления. Устная речь оказывает влияние на развитие критического мышления у учащихся. Через устные высказывания, обсуждения, дебаты учащиеся учатся анализировать информацию, выявлять сильные и слабые стороны аргументации, выделять главное и второстепенное, находить обоснования для своих выводов. В процессе устной коммуникации школьники учат себя мыслить логически, не принимать информацию на веру, а подвергать её анализу. Это особенно важно в контексте учебных дисциплин, где требуется высокая степень осознания и осмысленности изучаемого материала.

Устная речь не только развивает когнитивные способности учащихся, но и помогает им формировать важные социальные и коммуникативные навыки, необходимые в повседневной жизни. В современном мире умение эффективно общаться и вести диалог имеет ключевое значение в самых различных сферах жизни — от школьного обучения до профессиональной деятельности. На уроках русского языка и литературы учащиеся учат себя быть внимательными слушателями, корректно выражать свои мысли, решать конфликтные ситуации через диалог, а также учат навыкам публичных выступлений.

Развитие устной речи способствует повышению самооценки учащихся. Когда дети и подростки учат себя выступать на публике, высказывать свои идеи, это напрямую связано с их уверенностью в себе. Знание, что их мнение важно, что они могут доказать свою правоту, безусловно, укрепляет личную уверенность. Способность вести аргументированные и содержательные разговоры помогает учащимся быть уверенными в своем мнении и коммуникации.

Устная речь играет ключевую роль в образовательном процессе, поскольку она формирует основные коммуникативные и когнитивные навыки, развивает критическое и аналитическое мышление, помогает учащимся овладеть необходимыми речевыми и социальными компетенциями. Она становится не только средством обмена информацией, но и важным инструментом для более глубокого осознания и усвоения учебного материала, включая литературные произведения, через диалог, обсуждение и анализ. Развитие устной речи на уроках русского языка и литературы способствует гармоничному развитию личности школьников, улучшению их речевых и мыслительных способностей, а также формированию навыков успешной социализации в обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальперина, И. Р. Теория и практика литературного анализа. — М.: Высшая школа, 2013.

2. Жарова, Н. А. Устная речь в образовательном процессе. — М.: Издательство «Высшая школа», 2016.
3. Ким, Т. М. Методика преподавания литературы в школе. — М.: Академический проект, 2015.
4. Колесникова, В. П. Формирование устной речи у школьников. — М.: Народное образование, 2012.

