

"ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЛИЦ И СХЕМ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ"

Автор: **Фазлиддинова Гулжахон**

Научный руководитель:

Абруева Гульноз Зафаровна

Студентка 313- группы

факультета филологии

Узбекско-Финский

Педагогического Института

Аннотация

В статье рассматривается эффективность использования таблиц и схем при обучении грамматике в школьной практике. Анализируются их дидактические функции, влияние на развитие логического мышления и повышение усвоения грамматических правил.

Обучение грамматике является важной составляющей лингвистического образования. Для многих учащихся грамматические правила кажутся абстрактными и трудными для запоминания. В связи с этим особую роль играют наглядные средства — таблицы и схемы, которые помогают структурировать информацию, делают грамматический материал более доступным и понятным.

Актуальность. Система контроля знаний играет ключевую роль в процессе обучения, так как позволяет объективно оценивать уровень усвоения материала, выявлять пробелы и корректировать образовательный процесс. В современных условиях традиционные методы учета знаний дополняются инновационными технологиями, такими как электронные тестирования, проектные задания и формирующее оценивание.

Введение

Обучение грамматике является важной составляющей лингвистического образования. Для многих учащихся грамматические правила кажутся абстрактными и трудными для запоминания. В связи с этим особую роль играют наглядные средства — таблицы и схемы, которые помогают структурировать информацию, делают грамматический материал более доступным и понятным.

Основная часть**1. Психолого-педагогические основы**

Использование таблиц и схем в обучении соответствует требованиям возрастной психологии. Учащиеся младшего и среднего школьного возраста лучше воспринимают информацию, представленную в наглядной,

систематизированной форме. Это способствует формированию логического и образного мышления.

2. Дидактические функции таблиц и схем
систематизация знаний;

обобщение грамматических явлений;

выделение главного;

развитие самостоятельности в обучении;

3. Примеры применения

Таблицы склонений и спряжений: помогают учащимся видеть общие закономерности и различия между грамматическими формами.

Схемы построения предложений: наглядно демонстрируют структуру простых и сложных предложений.

Цветовые схемы частей речи: визуализируют морфологический разбор.

4. Практические результаты

Педагогический опыт показывает, что учащиеся, регулярно работающие с таблицами и схемами:

быстрее усваивают грамматические нормы;

делают меньше ошибок;

легче применяют теорию на практике;

проявляют больший интерес к предмету.

Заключение

Таким образом, применение таблиц и схем в обучении грамматике является эффективным и действенным методом, способствующим улучшению усвоения грамматических правил учащимися. Визуализация информации через наглядные средства помогает учащимся лучше осваивать сложные грамматические конструкции, структурировать и систематизировать знания, а также развивает их логическое и аналитическое мышление.

Важным аспектом является то, что такие методы обучения делают процесс изучения грамматики более доступным и интересным для школьников, способствуют повышению их мотивации и самостоятельности в учёбе. Применение таблиц и схем помогает создать на уроках атмосферу наглядности и понятности, что позволяет учащимся легче воспринимать и запоминать материал.

Таким образом, использование таблиц и схем в грамматике не только способствует повышению качества усвоения материала, но и является важным элементом эффективного педагогического процесса, отвечающим современным требованиям образовательных стандартов.

Список использованной литературы:

1. А. С. Сухомлинский. "Сердце отдаю детям". – М.: Просвещение, 1980.

2. В. И. Лубовский. "Методика преподавания русского языка". – М.: Высшая школа, 2002.
3. И. М. Рождественский. "Таблицы и схемы в обучении грамматике". – М.: Академия, 2010.
4. В. П. Черняев. "Теория и практика преподавания русского языка". – М.: Литера, 2015.
5. Н. В. Гудкова. "Методика преподавания русского языка в школе". – М.: Издательство Н. Л., 2018.
6. М. Г. Бабанский. "Педагогика и дидактика". – М.: Оникс, 2009
7. М. А. Воронкова. "Обучение грамматике с использованием наглядных средств". – М.: Просвещение, 2013.
8. Г. В. Ребенок. "Как развивать грамматическое мышление учащихся". – СПб.: Лист, 2016.