

"ВИДЫ УЧЁТА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ"

Бекмирзаева Лола Рахматуллаевна

Преподаватель Узбекско -Финского педагогического института

Уролова Мухлиса Отабековна

Студентка 3 курса Узбекско- Финансового педагогического института

Аннотация

Виды учета знаний учащихся. Методика составления домашних заданий» актуальна в современной педагогической практике, так как контроль знаний учащихся и организация домашних заданий являются неотъемлемыми элементами образовательного процесса. От правильного выбора методов оценки знаний и формы домашних заданий зависит эффективность обучения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Актуальность. Система контроля знаний играет ключевую роль в процессе обучения, так как позволяет объективно оценивать уровень усвоения материала, выявлять пробелы и корректировать образовательный процесс. В современных условиях традиционные методы учета знаний дополняются инновационными технологиями, такими как электронные тестирования, проектные задания и формирующее оценивание.

Домашние задания, в свою очередь, способствуют закреплению учебного материала, развитию аналитического мышления и самостоятельности учащихся. Однако неправильная организация домашних заданий может привести к перегрузке, снижению мотивации и ухудшению качества знаний. Поэтому изучение методики их составления является важной задачей педагогики. Сейчас в школах проводятся традиционные контрольные с помощью устного опроса, который регулярно совершенствуется: учителя все чаще практикуют его в таких формах, как опросный, фронтальный или компьютерный. Сегодня в рамках тестирования, готовятся тесты по всем основным аспектам знаний и умений учащихся за последние 2-3 урока. По окончании работы необходимо провести анализ всех выявленных недостатков и недочетов.

Периодический контроль. Обычно он бывает тематическим и имеет целью упорядочить знания учащихся. После изучения логически завершенной части, программа или же в конце учебной четверти проводится. Показатели, которые получены в результате работы на протяжении определенного периода времени.

Итоговый контроль. В рамках этого проекта будут определены окончательные результаты обучения, а также будет упорядочена вся

информация. Он проводится в конце каждого учебного года и по окончании курса обучения в школе в виде выпускного экзамена.

Заключение

Учёт знаний выполняет целый ряд важнейших функций: диагностическую, регулирующую, прогностическую, мотивационную и отчётно-информационную. Эти функции охватывают не только сам процесс фиксации уровня обученности, но и процесс дальнейшего планирования образовательной деятельности, прогнозирования индивидуальных траекторий развития учащихся, а также построения эффективного дидактического взаимодействия между педагогом и обучающимися .

Список использованной литературы:

1. Алексеев, Н. Г. Педагогическая диагностика в образовательном процессе. — М.: Академия, 2019. — 192 с.
2. Артеменко, Л. П. Домашнее задание как фактор формирования учебной самостоятельности школьников // Педагогика. — 2020. — № 2. — С. 45–49.
3. Беляев, А. В. Формы и методы контроля знаний в школе. — СПб.: Лань, 2018. — 144 с.
4. Богданова, М. И. Современные подходы к организации оценки учебных достижений // Образование и наука. — 2022. — № 5. — С. 77–83.
5. Брунер, Дж. Психология обучения: когнитивный подход. — М.: Просвещение, 2021. — 304 с.