

ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЦНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Узбекистон Финляндия педагогически институт
Абдурахмонова Афруза Акмаловна

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значимость и эффективность использования мультимедийных технологий в процессе обучения русскому языку. Акцент сделан на современных цифровых инструментах, способствующих повышению мотивации учащихся, развитию языковой компетенции и формированию коммуникативных навыков. Приведены примеры успешной интеграции мультимедиа в учебный процесс, а также обсуждаются методологические подходы к их внедрению.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, обучение русскому языку, цифровые инструменты, языковая компетенция, педагогические технологии.

АННОТАЦИЯ

В государстве рассматривается значимость и эффективность использования мультимедийных технологий в процессе обучения русскому языку. Акцент сделан на современных цифровых инструментах, способствующих повышению мотивации, развитию языковой компетенции и формированию коммуникативных навыков. Приведены примеры успешной интеграции мультимедиа в образовательный процесс, а также обсуждаются методические подходы к их внедрению.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, обучение русскому языку, цифровые инструменты, языковая компетенция, педагогическая технология.

Annotation

The article examines the importance and effectiveness of using multimedia technologies in the process of teaching the Russian language. The emphasis is on modern digital tools that help increase students' motivation, develop language competence and form communication skills. Examples of successful integration of multimedia into the educational process are given, and methodological approaches to their implementation are discussed.

Keywords: multimedia technologies, teaching the Russian language, digital tools, language competence, pedagogical technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование невозможно представить без активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, особенно мультимедийных ресурсов, которые значительно повышают качество и эффективность обучения. В условиях цифровой трансформации общества необходимость адаптации традиционных методов преподавания к новым технологическим реалиям становится особенно актуальной. Это в полной мере относится и к процессу обучения русскому языку как родному, так и иностранному¹.

Интеграция мультимедийных технологий в образовательный процесс по русскому языку позволяет разнообразить формы подачи материала, активизировать внимание и интерес учащихся, развивать их самостоятельность и критическое мышление. Такие средства, как интерактивные презентации, обучающие видеоролики, электронные словари, голосовые тренажёры, онлайн-платформы и приложения становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Однако важным остаётся вопрос эффективности и педагогической целесообразности их применения. Цель данной статьи — исследовать особенности, потенциал и методологические аспекты использования мультимедиа в преподавании русского языка.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ научной литературы показывает, что исследователи, такие как Е.В. Бондаренко, С.Г. Тер-Минасова, Т.И. Еременко, подчёркивают важность цифровой трансформации образования и необходимость формирования цифровой грамотности у учащихся. Работы И.Л. Бим и Н.И. Гез также акцентируют внимание на необходимости внедрения мультимедиа в преподавание языков².

Методологическую основу данного исследования составили следующие подходы:

деятельностный подход, направленный на активизацию познавательной активности учащихся;

коммуникативный подход, обеспечивающий развитие речевой деятельности;

интегративный подход, сочетающий различные виды речевой активности с использованием мультимедийных средств.

Для достижения поставленных целей были использованы методы наблюдения, анкетирования педагогов и учащихся, а также сравнительный анализ эффективности традиционных и мультимедийных форм преподавания.

¹ Бондаренко Е.В. — Информационные технологии в образовании — Москва: Академкнига, 2018. — С. 45–78.

² Тер-Минасова С.Г. — Язык и культура — Москва: Слово, 2017. — С. 92–115.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе исследования был проведён эксперимент в двух параллельных группах учащихся (по 25 человек). В первой группе обучение проводилось с использованием традиционных методов, во второй — с активным включением мультимедийных технологий (видеоматериалы, электронные учебники, интерактивные задания).

Результаты представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1.

Результаты тестирования по русскому языку (в процентах)

Группа	Уровень знаний до начала	Уровень знаний после курса
Традиционная	56%	68%
Мультимедийная	54%	84%

Таблица 2.

Мотивация учащихся к изучению русского языка

Группа	Высокая мотивация	Средняя мотивация	Низкая мотивация
Традиционная	28%	52%	20%
Мультимедийная	60%	36%	4%

Анализ данных показал, что учащиеся из мультимедийной группы продемонстрировали более высокий прирост знаний и значительно большую заинтересованность в изучении русского языка. Также отмечалось улучшение навыков аудирования, произношения и грамматической корректности³.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, интеграция мультимедийных технологий в процесс обучения русскому языку оказывает положительное влияние на эффективность усвоения материала, развитие языковой компетенции и повышение учебной мотивации учащихся. Применение цифровых ресурсов позволяет создавать более насыщенную, интерактивную и ориентированную на учащегося образовательную среду.

Особенно значимо использование мультимедиа при обучении в условиях дистанционного или смешанного формата, где традиционные методы зачастую

³ Еременко Т.И. — Цифровая педагогика: Теория и практика — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — С. 67–104.

оказываются недостаточно эффективными. Однако внедрение мультимедийных технологий требует не только технического обеспечения, но и методической подготовки педагогов, осознания целей и задач использования каждого ресурса, а также систематического анализа их педагогической результативности.

В дальнейшем представляется перспективным разработка и внедрение авторских мультимедийных модулей, ориентированных на специфику преподавания русского языка в различных образовательных контекстах. Также актуально проведение более масштабных эмпирических исследований, направленных на выявление наиболее эффективных цифровых инструментов и форм их педагогической интеграции.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко Е.В. — Информационные технологии в образовании — Москва: Академкнига, 2018. — С. 45–78.
2. Тер-Минасова С.Г. — Язык и культура — Москва: Слово, 2017. — С. 92–115.
3. Еременко Т.И. — Цифровая педагогика: Теория и практика — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — С. 67–104.
4. Бим И.Л., Гез Н.И. — Методика преподавания иностранных языков — Москва: Просвещение, 2019. — С. 131–170.
5. Полат Е.С. — Новые педагогические и информационные технологии в системе образования — Москва: Академия, 2021. — С. 50–95.