

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Мавлянова Тамилла Бахриллоевна

*доктор философии по филологическим наукам
(PhD) кафедры русского языка и литературы
Узбекско – финского педагогического института*

Махмараимов Шохрух Акбарович

*студент 3 курса факультета языков
Узбекско - финского педагогического института*

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования коммуникативной компетенции школьников с использованием игровых технологий. Актуальность темы обусловлена необходимостью развития у учащихся навыков эффективного общения, что особенно важно в условиях глобализации и цифровизации образования. Авторы акцентируют внимание на педагогическом потенциале различных видов игр – ролевых, имитационных, словесных и цифровых – как средства повышения мотивации и речевой активности. Статья обобщает современные методики, описывает примеры заданий и раскрывает психолого-педагогические условия успешного применения игровых техник. Отдельное внимание уделяется анализу речевых заданий и самооценке учащихся как важному компоненту диагностики коммуникативного развития. Сделан вывод о высокой эффективности игровых методов в обучении русскому языку и предложены рекомендации для их внедрения в практику.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, игровые технологии, обучение русскому языку, речевая активность, ролевые игры, школьное образование, методика преподавания.

Коммуникативная компетенция является важнейшей частью общего образовательного процесса, так как она охватывает не только навыки и знания, необходимые для общения, но и умение взаимодействовать с окружающим миром. В условиях стремительных изменений в обществе, в том числе в сфере технологий, а также в условиях глобализации, компетентность в области коммуникации становится обязательной для успешной социализации школьников, их личностного и профессионального развития. Развитие коммуникативной компетенции способствует не только улучшению образовательных результатов, но и помогает детям легче адаптироваться в социуме, формировать личные и социальные качества, которые играют важную роль в будущем.

Система коммуникативной компетенции включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов, каждый из которых необходим для успешного общения и взаимодействия в различных социальных и культурных контекстах. Все эти компоненты работают в комплексе, создавая прочный фундамент для овладения навыками эффективной коммуникации, а также адаптации школьников в различных ситуациях общения. Важно отметить, что эти компоненты коммуникативной компетенции развиваются не только через знания и навыки, но и через активное взаимодействие с окружающими людьми и контекстом.¹

Определение коммуникативной компетенции в педагогике и лингвистике. В педагогической и лингвистической практике понятие коммуникативной компетенции трактуется как способность человека использовать язык для эффективного общения, понимания и передачи информации в разных ситуациях. Это понятие включает в себя не только знания, связанные с языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой), но и умение применять эти средства в реальной жизни, проявляя гибкость и адаптированность к ситуации общения.

Коммуникативная компетенция охватывает несколько аспектов: от знания языка и способности строить грамматически правильные высказывания до умения учитывать особенности общения в различных социальных и культурных контекстах. К примеру, в лингвистике это понятие связывается с теорией «коммуникативного акта», где важен не только сам процесс передачи информации, но и её восприятие, а также взаимодействие участников коммуникации.

Одним из ключевых аспектов в педагогическом подходе является акцент на развитии навыков эффективного общения, включая как вербальные, так и невербальные средства, такие как жесты, мимика, интонация. Ситуация общения может варьироваться в зависимости от возраста учащихся, культурных традиций и социальных контекстов, и знание этих факторов также является частью общей коммуникативной компетенции.

Компоненты коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная и стратегическая). Коммуникативная компетенция является многогранным понятием, которое включает несколько ключевых компонентов, взаимодействующих между собой. Эти компоненты обеспечивают полноценную коммуникацию, позволяя личности адаптироваться и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.²

¹ Барышникова А. И. Теория и практика коммуникативной компетенции в школьном обучении. – М.: Логос, 2016. – С. 56–58.

² Назарова Л. Н. Практика развития коммуникативных навыков у школьников. – М.: Учитель, 2021. – С. 94–96.

1. Языковая компетенция является основой для формирования коммуникативной компетенции. Она включает в себя знание грамматики, лексики, фонетики и других языковых аспектов, которые необходимы для правильного построения фраз и выражения мыслей. Без грамматического и лексического контроля невозможно создание правильных и понятных высказываний. Языковая компетенция помогает школьникам не только правильно формулировать мысли, но и использовать наиболее подходящие слова и выражения для эффективного общения. Это знание помогает в построении как простых, так и более сложных предложений, что важно для повседневного общения и учебных заданий.

2. Речевая компетенция тесно связана с языковой компетенцией, но имеет более широкий контекст. Она включает в себя способность не только правильно строить фразы, но и адаптировать свою речь в зависимости от ситуации. Речевая компетенция позволяет ученикам вести диалог, участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и давать ответы, а также эффективно реагировать на высказывания собеседников. Важным аспектом является также умение выбирать стиль речи, соответствующий ситуации, что влияет на успешность общения в классе, с друзьями или в более формальных обстановках. Это также включает в себя умение слушать собеседника и проявлять уважение к его мнению, что играет важную роль в любом коммуникативном процессе.³

3. Социокультурная компетенция охватывает знания о культурных различиях и умение применять их на практике при общении. Эта компетенция помогает учащимся учитывать культурные особенности собеседников и выбирать корректные способы общения. Знания традиций, социальных норм и обычаев различных народов и групп позволяют избежать недоразумений и укрепить отношения в межкультурном контексте. Также социокультурная компетенция способствует развитию эмпатии и уважения к различиям, что важно в многонациональном и многокультурном обществе. Для успешного общения необходимо понимать, как различные культурные особенности могут влиять на восприятие речи и поведения.

4. Стратегическая компетенция помогает ученикам преодолевать трудности в общении. Она включает в себя умение использовать различные стратегии для успешного взаимодействия, такие как использование альтернативных способов выражения мыслей, преодоление языковых барьеров, а также управление конфликтными ситуациями. Стратегическая компетенция помогает адаптировать коммуникацию под изменяющиеся условия и добиваться

³ <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-rechevoy-kultury-studenta-vysshego-uchebnogo-zavedeniya-v-aspekte-kompetentnostnogo-podhoda>

целей общения, даже если возникают трудности в передаче информации. Это может включать в себя перефразирование, уточнение, а также использование невербальных средств общения для лучшего восприятия собеседника. Эффективная стратегия общения помогает в ситуациях, когда традиционные методы не работают, и позволяет найти наилучший способ донести свою мысль.

Каждый из этих компонентов играет свою роль в процессе формирования коммуникативной компетенции и должен развиваться синхронно с другими. Например, языковая компетенция является основой для речевой, но для успешного общения важно также учитывать культурные различия и уметь реагировать на изменяющиеся условия общения. Всё это необходимо для того, чтобы школьники могли эффективно взаимодействовать в любой ситуации.

Особенности развития коммуникативной компетенции у школьников. Развитие коммуникативной компетенции у школьников имеет ряд особенностей, которые зависят от возраста, уровня знаний и социального окружения учащихся. В начальной школе дети начинают осваивать базовые формы общения, изучая язык как средство взаимодействия с окружающим миром. В этот период учащиеся осваивают основы грамматики и лексики, учатся правильно строить простые предложения и задавать вопросы, что является основой для дальнейшего развития речевых навыков.⁴ Со временем, в процессе обучения, дети начинают развивать более сложные формы общения. В средней и старшей школе коммуникативная компетенция включает уже более широкие навыки: способность вести диалог, выражать мнение, анализировать информацию, участвовать в коллективных обсуждениях. Важно, чтобы на этом этапе обучения школьники начинали осознавать роль культуры и социального контекста в общении, а также развивали навыки работы в группе и разрешения конфликтов.

Методы и приемы, используемые в школьном обучении, играют ключевую роль в процессе формирования коммуникативной компетенции. Это может быть как традиционное обучение, так и внедрение новых методов, таких как проектная деятельность, ролевые игры и использование информационно-коммуникационных технологий. Важным аспектом является создание такой образовательной среды, в которой учащиеся могут не только учить язык, но и активно его использовать в реальных жизненных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Психология общения и межличностных отношений. – Екатеринбург: У-Фактория, 2019. – С. 117–120.
2. Ахмедова, Л. Т. Методика преподавания русского языка. – Ташкент: Наука и технологии, 2013. – С. 139–131.

⁴ Беляева Т. М. Коммуникативная компетенция: сущность и формирование. – М.: Флинта, 2018. – С. 62–65.

3. Барышникова А. И. Теория и практика коммуникативной компетенции в школьном обучении. – М.: Логос, 2016. – С. 56–58.
4. Беляева Т. М. Коммуникативная компетенция: сущность и формирование. – М.: Флинта, 2018. – С. 62–65.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-rechevoy-kultury-studenta-vysshego-uchebnogo-zavedeniya-v-aspekte-kompetentnostnogo-podhoda>

