

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Мавлянова Тамилла Бахриллоевна

*доктор философии по филологическим наукам
(PhD) кафедры русского языка и литературы*

Узбекско – финского педагогического института ,

Тоштемурова Дилишода

студентка 3 курса факультета языков

Узбекско – финского педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается применение метода проектного обучения при изучении русского языка. Метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, развивает их коммуникативные, творческие и исследовательские навыки. Описаны основные этапы реализации проектной деятельности, приведены примеры заданий и тем проектов, направленных на формирование языковой компетенции. Отмечается, что проектный метод усиливает мотивацию учащихся и делает процесс изучения языка более практико-ориентированным и эффективным.

Ключевые слова: проектное обучение, русский язык, коммуникативная компетенция, образовательный процесс, мотивация, языковая деятельность, интерактивные методы.

Современное образование ориентировано на формирование у обучающихся не только прочных знаний, но и умений самостоятельно добывать информацию, критически мыслить, работать в команде и применять знания на практике. В этой связи особую актуальность приобретает проектный метод обучения, который отвечает требованиям компетентностного подхода. Особенно эффективно этот метод может применяться при изучении русского языка, так как он способствует развитию речевых умений, творческого потенциала и мотивации к изучению предмета. Введение проектной деятельности на уроках русского языка позволяет сделать процесс обучения более интересным, содержательным и направленным на реальные коммуникативные задачи.

Проектное обучение представляет собой один из современных педагогических подходов, ориентированных на развитие активной познавательной деятельности учащихся. Его сущность заключается в самостоятельной или групповой работе над определённой темой, которая завершается конкретным практическим результатом — проектом. В условиях

обучения русскому языку этот метод особенно эффективен, так как способствует развитию языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций.

Особенности проектного метода в обучении русскому языку. Проектная деятельность на уроках русского языка позволяет:

- Активизировать познавательную активность учащихся — они самостоятельно выбирают тему, планируют свою деятельность, ищут информацию;
- Развивать речь и мышление — в процессе проектной работы учащиеся пишут тексты, составляют диалоги, оформляют презентации, участвуют в обсуждениях;
- Повышать мотивацию — интересная, практико-ориентированная деятельность вызывает у учащихся желание изучать язык глубже;
- Формировать навыки самостоятельной и групповой работы — учащиеся учатся распределять обязанности, сотрудничать, принимать решения.

Этапы реализации проекта. Проектное обучение состоит из нескольких ключевых этапов: Выбор темы проекта. Тема должна быть актуальной, интересной и соответствовать уровню языковой подготовки учащихся. Например: «Русские пословицы и поговорки», «Мой день на русском языке», «Диалог культур».

- Формулировка цели и задач. Учащиеся определяют, что именно они хотят узнать и достичь в результате работы.
- Планирование работы. Составляется план действий, распределяются роли в группе.
- Сбор и анализ информации. Учащиеся ищут материалы в книгах, интернете, проводят опросы, беседы.
- Оформление проекта. Это может быть презентация, видеоролик, плакат, буклет или устный доклад.
- Презентация. Учащиеся представляют свою работу перед классом или широкой аудиторией.
- Оценивание и рефлексия. Обсуждаются результаты, трудности, успехи и выводы.

Виды проектов по русскому языку. В практике преподавания русского языка можно выделить следующие виды проектов:

- Исследовательские проекты. Например: «Происхождение русских слов в родном языке».
- Информационные. Например: «Русские традиции и праздники».
- Творческие. Написание рассказов, сказок, создание видеороликов, инсценировок.

- Социальные. Например: «Создание школьной газеты на русском языке», «Русский язык в жизни моей семьи».

Результативность применения метода проектов. Многочисленные исследования и практика показывают, что применение метода проектов при изучении русского языка:

- Улучшает качество знаний и умений;
- Повышает уровень самостоятельности учащихся;
- Способствует лучшему усвоению лексико-грамматического материала;
- Учит применять язык в реальных коммуникативных ситуациях;

Развивает критическое мышление, креативность и ответственность.

Метод проектного обучения представляет собой форму организации учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно или в группе работают над выполнением практико-ориентированного задания — проекта. В центре внимания находится не только результат, но и сам процесс обучения, включающий исследование, обсуждение, сбор информации, анализ и презентацию. В контексте изучения русского языка проектный метод позволяет развивать следующие компетенции:

- Коммуникативную — через устное и письменное взаимодействие при выполнении проектов;
- Лингвистическую — благодаря углублённому изучению грамматики, лексики и синтаксиса в процессе подготовки проектов;
- Культурологическую — через изучение русской литературы, традиций, культуры и языка в социокультурном контексте.

Роль преподавателя в проектной деятельности. При использовании метода проектов роль преподавателя меняется. Он становится не просто источником знаний, а наставником, консультантом и координатором. Задачи учителя:

- Помочь учащимся выбрать тему проекта, подходящую по уровню знаний и интересам;
- Поддерживать мотивацию, направлять, корректировать процесс работы;
- Обеспечить языковую поддержку: объяснять новые слова и грамматические конструкции;
- Создать условия для успешной презентации проекта (временные рамки, техническая поддержка, психологическая подготовка);
- Оценивать не только конечный результат, но и процесс работы, степень участия каждого учащегося.

Заключение

Метод проектного обучения представляет собой эффективный инструмент развития языковых, коммуникативных и личностных компетенций учащихся.

Его внедрение в процесс изучения русского языка способствует активизации познавательной деятельности, повышению мотивации и формированию устойчивого интереса к предмету.

Проектная работа позволяет учащимся не только лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и применять полученные знания в реальных речевых ситуациях. Она развивает умение работать в коллективе, анализировать информацию, выстраивать логические рассуждения и творчески подходить к решению учебных задач.

Использование литература

1. Вахрушева Л. М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]. / Л. М. Вахрушева. // Русский язык. – 2007.
2. Соколова Ю. А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст]. / Ю. А. Соколова. // Русский язык в школе. – 2008.
3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: @рекомендации для учащихся, учителей и родителей. / М. А. Ступницкая. Художник А. А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008.