АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ К РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Мавлянова Тамилла Бахриллоевна
доктор философии по филологическим наукам (PhD) кафедры русского языка и литературы Узбекско – финского педагогического института
Элбоева Севинч
студентка 3 курса факультета языков Узбекско – финского педагогического института

Аннотация.

В данной работе рассматривается важность адаптации учебных материалов к различным типам учащихся в процессе преподавания русского языка. Учитываются индивидуальные особенности восприятия информации — визуальные, аудиальные, кинестетические и дигитальные стили обучения. Раскрываются подходы к модификации учебных заданий, текстов и методов подачи материала с целью повышения эффективности обучения и мотивации студентов. Особое внимание уделяется практике персонализированного обучения и использованию современных педагогических технологий.

Ключевые слова: адаптация, типы учащихся, визуал, аудиал, кинестетик, русский язык, индивидуальный подход, методика преподавания, учебные материалы, стиль обучения.

Современное образование стремится к персонализации учебного процесса, что особенно актуально при преподавании иностранных языков, включая русский как иностранный. В условиях растущего разнообразия учащихся по уровню подготовки, стилям восприятия информации и мотивации, задача преподавателя — не просто передать знания, но и сделать процесс обучения максимально эффективным для каждого обучающегося. Одним из ключевых факторов успешного преподавания является адаптация учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей студентов.

Каждый учащийся по-разному воспринимает и обрабатывает информацию. Кто-то лучше усваивает материал на слух, другому необходимы наглядные схемы и изображения, третьи предпочитают практическую деятельность. Игнорирование этих различий может привести к снижению интереса к предмету и результативности обучения. Поэтому грамотная адаптация учебных материалов становится неотъемлемой частью методики

преподавания, способствующей созданию комфортной образовательной среды и активизации учебной деятельности студентов.

В данной работе будет рассмотрена классификация типов учащихся, особенности их восприятия и эффективные стратегии адаптации учебного материала в контексте преподавания русского языка.

Успешное обучение невозможно без учета индивидуальных различий учащихся. Одним из наиболее эффективных подходов является классификация обучающихся по типам восприятия информации. Выделяют следующие основные типы: визуалы, аудиалы, кинестетики и дигиталы. Для каждого из них требуется особый подход и адаптация учебных материалов, особенно при изучении такого комплексного предмета, как русский язык.

- Визуалы. Визуалы лучше всего воспринимают информацию через зрительные образы. Для них полезно использовать:иллюстрации, схемы, таблицы и диаграммы, видеоматериалы и презентации, цветовую маркировку ключевых понятий, карточки с изображениями и подписями.

При обучении русскому языку таким учащимся особенно помогают наглядные грамматические таблицы, визуальные словари и субтитры к видео.

- Аудиалы. Аудиалы предпочитают воспринимать информацию на слух. Им подходят, прослушивание диалогов и текстов, диктанты, аудиозаписи, подкасты, чтение вслух и ролевые игры.

Преподавателям рекомендуется активнее использовать аудиоматериалы, интерактивные задания с голосом, песни и фонетические упражнения.

- Кинестетики. Кинестетики учатся через движение и практику. Им необходимы, физическая активность во время занятий (игры, задания на перемещение), написание текста от руки, использование жестов, мимики, моделирования ситуаций.

Для них полезны коммуникативные игры, интерактивные упражнения, постановки диалогов.

- Дигиталы. Дигиталы склонны к логическому мышлению и аналитике. Они ценят, чёткие правила и структуры, логические схемы и систематизацию материала, возможность самостоятельно анализировать и строить выводы.

При обучении русскому языку им важно давать чёткие алгоритмы построения предложений, грамматические правила с примерами и упражнения на сравнение языковых конструкций.

Адаптация учебных материалов должна быть не одноразовой акцией, а постоянным процессом, включающим обратную связь от учащихся, диагностику их типа восприятия и гибкое использование различных методик.

Комбинирование визуальных, аудиальных и практических методов помогает создать многоуровневую систему преподавания, в которой каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал.

Заключение

Адаптация учебных материалов к различным типам учащихся представляет собой важное направление в методике преподавания русского языка. Индивидуальный подход способствует более глубокому усвоению знаний, повышает мотивацию к изучению языка и формирует у студентов уверенность в своих силах. Преподавателю важно не только владеть теоретическими основами типов восприятия, но и уметь применять их на практике, гибко подстраивая задания, формы подачи и методы работы.

Использование визуальных, аудиальных, кинестетических и дигитальных ресурсов делает учебный процесс более разнообразным, интересным и результативным. Только в условиях уважения к индивидуальным особенностям учащихся возможно создание эффективной образовательной среды, способствующей освоению русского языка как иностранного.

Использование литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: Изда-тельство ИКАР, 2009.
2. Щукин А.Н. Лингвометодический энциклопедический словарь. — М.: Астрель: АСТ: Хра-нитель, 2008. — С. 23—24.
3. Сурыгин А.И. Дидактические основы предвузовской подготовки иностранных студентов в высших учебных заведениях: диссертация доктора педагогических наук. — СПб., 2000.