

BOLALAR TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA ULARNING AQLIY VA JISMONIY QOBILIYATLARINI INOBATGA OLISH MASALALARI

Abdugʻaniyeva Shahnoza Abduhakim qizi

Jizzax viloyati Gʻallaorol tumani

44-maktab amaliyotchi psixologi

Annotatsiya: Bolaning ijodiy va mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda quyidagi yoʻllarni amalga oshirish mumkin: Kitob oʻqish. Bola bilan birga kitob rasmlarini tahlil qilib oʻqish, undagi ertakning mazmunini bolaga oʻyin tarzida qayta soʻzlatish, oʻyinchoqlariga kitob mazmunini aytirish juda foydali va qiziqarli mashgʻulot sanaladi. Ertak eshitish jarayonida bola ertak qahramonlarini kimgadir oʻxshatishga harakat qiladi, u oʻzi ertak yoki hikoyalarni mustaqil toʻqiy olishi ham mumkin. Chizish (boʻyoq, un, qum bilan). Bolalar odatda chizishni juda yaxshi koʻrishadi.

Kalit soʻzlar : ertak, didaktik oʻyinlar, rasm chizish, boʻyash, pazl yasash, psixologik yordam

KIRISH

Komil insonning maʼnaviyati yuksak boʻladi Yuksak maʼnaviyatga ega boʻlgan kishi esa oʻz xalqining tarixi, urf-odati, qadriyati hamda anʼanalari, madaniyatini chuqur biladi va unga rioya qiladi.

Maktabgacha davr bolaning oʻsish, rivojlanish, oʻzini namoyon etishga intilish, oʻrganish, bilishga ishtiyoqi kuchli boʻlgan davridir. Aynan shu davrda bolaning insoniy sifatleri va aqliy salohiyati rivojlanishi uchun poydevor yaratiladi. Tasavvur etish, tafakkurning rivojlanishidir. Maktabgacha yoshdagi bolalar mashgʻulotlaridagi asosiy vazifalardan biri – bola miyasida buyum va hodisalar haqidagi axborotni tasavvur ettirish. Masalan, rasm chizish, turli oʻyinlar, kubiklardan biron-bir narsa yasash orqali bola ana shu axborotni tafakkurida rivojlantiradi.

Ushbu tafakkur turi boshqa tafakkur turlariga asos boʻlib, soʻz boyligi, mantiqiy tafakkurning shakllanishi, kelajakdagi maktab darslarini aʼlo darajada oʻzlashtirishda koʻmaklashadi. Bolalar oʻz tabiatlariga koʻra haddan tashqari qiziquvchan boʻladi. Ular hamma narsani bilishi juda zarur: taʼmini tatib koʻrishi, ushlab koʻrishi, tushunarsiz va yangi boʻlgan narsalarga oʻz tushuntirishlarini oʻylab topishi, tajriba oʻtkazib koʻrishi va oʻz farazlarini tekshirishi. Har bir ota-ona oʻz farzandiga uni oʻrab turgan olamni tanishiga yordam berishi zarur. Bola 3 yoshigacha asosan predmet va harakatlarning nomlarini oʻzlashtiradi. Nomlar asosan uning vazifasini anglatib, bu predmet yoki harakatning tashqi koʻrinishi oʻzgarsa ham uning nomi oʻzgarmaydi. Shuning uchun ham bola predmetlarning nomlari ishlatilishini vazifalariga bogʻlagan holda tez

o'zlashtiradi. Maktabgacha tarbiya yoshida bolaning analizatorli idrok etish jarayoni ham yanada takomillasha boradi. Bola hayotining 3-yoshida beixtiyor idrok maktabgacha tarbiya yoshidagi katta bolada ma'lum bir maqsadga qaratilgan, tanlangan idrokka aylanadi, kuzatuvchanlik tarkib topadi. Idrok etishda so'zning roli osha boradi, endi bola narsalarning belgilab qo'ygan sifatlari va xususiyatlarini aytib ko'rsatadi. Idrok jarayoni bolaning tafakkurini o'stiradi hamda o'z faoliyati davomida va tafakkur jarayonida tobora takomillashadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola tasavvurlari doirasi kengayishi va bilimning oshishi uning aqliy faoliyatining xarakterini o'zgartiradi. Nutqning o'sish faoliyatining kengayishi yangi tafakkur shakllari uchun sharoit yaratadi.

5–6 yashar bola tasvirlaydi, keyin esa muhokama qiladi, umumlashtiradi. Shu yoshdagi bolaning tafakkuri aniq obrazli emotsional va yaqqol tafakkur hisoblanadi. Muhokama bevosita narsa, buyum bilan bog'langan. Bola umumlashtirilgan tushunchalarni o'zlashtiradi, fikr yuritish operatsiyalari faqat idrok etishgagina emas, balki xayolga ham asoslanadi. Dastlabki (garchi mukammal bo'lmasa ham) hukmlardan xulosa chiqarish va yakun yasash paydo bo'ladi. Bu yoshdagi bolaning xotirasi yangi faoliyatlar va uning oldiga qo'yilgan yangi talablar asosida takomillasha boradi. Bog'cha yoshidagi bolalar o'zlarining faoliyatlari uchun qandaydir ahamiyatga ega bo'lgan, ularda kuchli taassurotlar qoldirgan va ularni qiziqtirgan narsalarni beixtiyor esida saqlab qoladi. Ushbu yoshdagi bolalar tafakkuri va uning o'sishi o'ziga xos xususiyatga ega. Maktabgacha yoshda bolaning tafakkuri juda tez rivojlana boshlaydi. Buning sababi, birinchidan, ularda turmush tajribasining nisbatan ko'payishi, ikkinchidan, nutqning yaxshi o'sgan bo'lishi, uchinchidan esa bog'cha yoshidagi bolalarning juda ko'p erkin, mustaqil harakatlar qilish imkoniyatiga ega bo'lishlaridir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda har sohaga doir savollarning tug'ilishi ular tafakkurining faollashayotganidan darak beradi. Bola o'z savoliga javob topa olmasa yoki kattalar uning savoliga ahamiyat bermasa, undagi qiziquvchanlik susaya boshlaydi. Bolaga ta'limni erta, kech ham emas, balki o'z vaqtida berish lozim.

Bilim olish bolaga yaxshi kayfiyat baxsh etishi kerak. Bolani qiynab, o'qish yoki yozishga barvaqt o'rgatib, o'yindan xoli qilish uning stress olishiga olib keladi. Natijada bolada har xil kasalliklar yuzaga kelishi mumkin. Bola bilimni o'z xohishi bilan o'zlashtirishi kerak.

Agar istamayotgan bo'lsa, demak, ota-ona uni qiziqtirish yo'llarini topa olmayapti. Shuning uchun ota-onalar bolaning rivojlanishi uchun aynan uning kichikligidan sharoit yaratib, atrof-muhitni yanada qiziqarli qilib ko'rsatishlari kerak. Bola chizish, o'qish, yasash, o'ynash, qurish, yozish va boshqa faoliyatlarning barchasi farzand uchun qiziqarli bo'lishi ota-onaga bog'liq. Bola kichikligidan qanchalik qiziquvchan, savollari ko'p bo'lsa, shunchalik rivojlanib o'sadi. Bolaning rivojlanishida maktabgacha bo'lgan davri juda muhim o'rin tutadi. Bu davrda bolaning jismoniy,

axloqiy, psixologik salomatligi shakllanadi va aqliy rivojlanish qobiliyatlari takomillashadi. Bolani kelajakda omadli, aqlli hamda iste'dodli bo'lishini istagan ota-ona uning rivojlanishiga aynan shu davrdan boshlab ahamiyat bermog'i lozim.

Bolaning ijodiy va mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda quyidagi yo'llarni amalga oshirish mumkin: Kitob o'qish. Bola bilan birga kitob rasmlarini tahlil qilib o'qish, undagi ertakning mazmunini bolaga o'yin tarzida qayta so'zlatish, o'yinchoqlariga kitob mazmunini aytirish juda foydali va qiziqarli mashg'ulot sanaladi. Ertak eshitish jarayonida bola ertak qahramonlarini kimgadir o'xshatishga harakat qiladi, u o'zi ertak yoki hikoyalarni mustaqil to'qiy olishi ham mumkin. Chizish (bo'yoq, un, qum bilan). Bolalar odatda chizishni juda yaxshi ko'rishadi. Lekin uddalay olishmasa, xafa bo'lib chizmay qo'yishi ham mumkin. Bolaga qalamning o'rniga qo'llarida chizishni (faqat maxsus bo'yoqlar bilan) taklif qilib ko'ring. Bo'yoqqa qo'llarini botirib, istagan narsani chizayotgan bola juda zavqlanadi (hamma yoq bo'yoq bo'lib ketishini inobatga oling). Yoki chala chizish mashg'ulotini qo'llang. Bunda siz bolaga biron-bir narsani oxiriga yetkazmasdan chizib berasiz. Bola esa o'zi uni tugatib qo'yishi kerak. Masalan, siz aylana chizib, boladan uni tugatib qo'yishini so'rang. Shunda bola aylanadan nima chizish mumkinligi haqida fikr yuritadi. Bola rasm solar ekan, rasmni so'zlar bilan to'ldirib, faollik bilan harakat qiladi, u o'z tasavvurlari asosida keyinchalik katta yoshdagi odamlarning so'ziga binoan rasmlar yaratishi mumkin, unda ayrim narsalarning obrazlari vujudga keladi. Rasm solish bilan loy va plastilindan shakllar yasaydi. Natijada, bola analizatorlarini rivojlantirishda moslashgan va differensiyallashgan harakatning tarkib topishidan tashqari, boradi. Chizishni un va qumda ham amalga oshirish mumkin.

Grafik diktant. Bunda tarbiyachi bolalarga geometrik shakllar, narsa-buyumlarni aytib turadi. Bolalar chizadi. Masalan, uchburchak, qush va boshqalar. 3–4 yashar bola narsalar o'rtasidagi bog'lanishni farqlab oladi va o'z faoliyatini rejalashtiradi. Bu faoliyat asta-sekin ijodiy faoliyatga aylanadi.

Bo'yash. Ayrim bolalar yaxshi chiza olmaydi, ammo chizishni xohlaydi. Bunday bolalarga tayyor rasmlarni bo'yash vazifasini topshirish mumkin. Ular rasmlarni bo'yar ekan, ertak qahramonlari bilan tanishadi. Ularning kiyimlari, qiyofalari, atrof-muhiti haqidagi tasavvurlarga ega bo'ladi. Shu bilan birga, qo'l harakati motorikasi, ijodiy tafakkuri ham rivojlanadi.

Pazl. Pazl yasash bola xotirasini rivojlantiruvchi juda foydali mashg'ulot. Bola yaxshi ko'rgan rasmlardan unga pazl olib bering yoki o'zingiz yasab bering. Bolalar dominosi. Ertaklar qahramoni aks ettirilgan dominolarni bolangiz bilan birga o'ynab, ba'zida unga yutqazib tursangiz, bola juda zavq bilan o'ynaydi. O'yin davomida esa u aqlan rivojlanadi. Bolalar dominosini o'zingiz ham yasangiz bo'ladi.

Origami (yaponcha, "qog'ozni yig'ish"). Yaponlarning qalbini aks ettiruvchi, to'rtburchak qog'ozdan shakllar yasash san'atidir. Origami nafaqat Yaponiyada, balki

butun dunyoda odamlarning sevimli hordiq chiqarish mashg'ulotlariga aylangan. Origami san'atini o'rgatish bolalarda tasavvur qilish, fikrlash qobiliyati va barmoqlar motorikasini rivojlantirishga yordam beradi.

Kusudami (yaponcha, "dori", "shar"). Yaponlarning qog'ozdan yumaloq shakllar yasash san'ati. O'yin. Bola o'yin jarayonida amaliy ehtiyojlarga qaram bo'lmaydi. Bunda u o'zining bevosita ehtiyoj va qiziqishlaridan kelib chiqadi hamda jarayonda o'z taassurotlari, borliq haqidagi tushunchalari va unga bo'lgan o'z munosabatlarini aks ettiradi. O'yinlarni turli predmetlar orqali amalga oshirish mumkin. Masalan, qisqich va sanoq cho'plari bilan mashqlar; dastro'mol, ip kalavasi, qog'oz bilan mashq; "Sehrli xaltacha"; oyoq kiyimlarning ipini o'tkazish; mozaika, konstruktorlar; skrepkalar; tish kavlagichlar, gugurt donalari bilan o'ynash.

XULOSA

Bolaning yoshiga muvofiq ravishda shunday ta'lim berish kerakki, bunda uning barcha hissiyot a'zolari jalb etilgan bo'lsin. Ya'ni bola rivojlanish jarayonida mustaqil ravishda o'zi teginish, ko'rish, eshitish, hidlash va mazasini bilish imkoniyatiga ega bo'lishini ta'minlash zarur. Bolaga kichikligidan axloqni o'rgatish miya rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Kattalarni hurmat qilish, salom berish, yo'l harakati qoidalariga amal qilish va boshqa shu kabilarni o'rganib borgan bola hayoti davomida qiynalmaydi va kam xato qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
2. А.Х.Югай, Н.А.Мираширова "Общая психология" – Ташкент 2014.
3. Дружинина В.. "Психология". Учебник. "Питер", 2003.
4. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: учебник для вузов. – М., Аспект Пресс, 2002. – 383с.
5. F.I.Xaydarov ,N.I.Xalilova Umumiy psixologiya .Toshkent – 2010
6. Internet materiallari