

«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ  
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПРИНЦИП СВЯЗИ  
ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ)»

*Шоимова Линоза - 3-курс УзФинПИ*

*Научный руководитель: Султанова З.С.*

**Аннотация:** Современные образовательные стандарты подчеркивают необходимость формирования у учащихся не только теоретических знаний, но и умений применять их в реальной коммуникативной практике. В этом контексте принцип связи теории с практикой приобретает особую значимость при обучении русскому языку. Реализация данного принципа способствует более глубокому пониманию языковых явлений, развитию речевых умений и формированию функциональной грамотности.

Актуальность темы обусловлена потребностью в эффективных методических подходах, которые обеспечивают прочную взаимосвязь между теоретическим материалом и его практическим применением в устной и письменной речи. В условиях обновления содержания образования и внедрения компетентностного подхода исследование способов реализации этого принципа становится особенно важным для повышения качества преподавания русского языка.

**Ключевые слова:** теоретические знания, практическое знание, методические приёмы, проектной деятельности, внеурочной деятельности,

Принцип связи теории с практикой является одним из фундаментальных в педагогике и методике преподавания русского языка. Вопросы его реализации рассматривались в трудах многих отечественных педагогов и методистов. Значительный вклад в разработку данного принципа внесли такие учёные, как К.Д. Ушинский, подчёркивавший необходимость прочной связи обучения с жизнью и практическими нуждами учащихся. Развитием этой идеи занимались также Л.В. Щерба и В.В. Виноградов, акцентируя внимание на функциональном подходе к языковым явлениям.

В методике преподавания русского языка принцип связи теории с практикой подробно освещён в работах Г.И. Богина, Р.А. Кудрявцева, Т.А. Ладыженской, Л.П. Сергеева, где рассматриваются методические приёмы, обеспечивающие переход от теоретического осмысления материала к его практическому использованию. Несмотря на достаточную теоретическую проработанность, применение данного принципа в современных условиях требует дальнейшего осмысления и адаптации к требованиям Федеральных

государственных образовательных стандартов, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Связь теории с практикой предполагает не просто применение знаний на практике, но и их осмысление, критическую проверку, творческую адаптацию в новых условиях. В этом контексте теория выступает не как догма, а как живое, развивающееся знание, открытое для переосмысления и совершенствования.

Для более глубокого понимания сущности принципа связи теории с практикой необходимо рассмотреть характер этого взаимодействия в образовательной, научной и производственной сферах. Теоретическое знание представляет собой обобщённую систему понятий, моделей, закономерностей, отражающих объективную реальность в абстрактной форме. Практическое знание, напротив, характеризуется конкретностью, ситуативностью, ориентацией на достижение определённого результата в конкретных условиях.

На первый взгляд может показаться, что теория и практика принадлежат к различным уровням деятельности, различным языкам мышления. Однако их взаимодействие основано на едином познавательном процессе, в котором происходит постоянный переход от частного к общему и от общего к частному.

Это взаимодействие актуально и в педагогике. Теоретические основы обучения, разработанные педагогической наукой, реализуются в практике преподавания. Но одновременно практика постоянно подсказывает, какие методы работают, какие формы обучения требуют обновления. Настоящий учитель — это всегда и практик, и теоретик, способный осмыслить и корректировать свою деятельность на основе наблюдений, анализа и эксперимента.

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина всегда основывалась на ряде фундаментальных принципов, определяющих её научную и практическую значимость. Одним из таких принципов, обладающим особой значимостью в процессе становления методики как науки, является принцип связи теории с практикой. Этот принцип отражает стремление не просто формировать теоретические положения и дидактические концепции, но и выстраивать систему обучения, основанную на реальных педагогических условиях, потребностях учеников и задачах формирования языковой компетенции. История развития этого принципа в методике преподавания русского языка — это путь постоянного поиска баланса между научной обоснованностью и педагогической эффективностью, между общей лингвистической теорией и конкретной методической практикой.

Теоретические знания, таким образом, преподносятся не как догмы, а как средства осмысления языковой действительности. Например, изучение синтаксиса сопровождается анализом строения газетной заметки, научного

текста, интернет-комментария. Освоение лексических норм опирается на контексты общения — от бытового до официально-делового. Грамматические категории преподносятся через сопоставление и моделирование собственных высказываний. Это обеспечивает естественное включение практики в учебный процесс, делает теоретические положения мотивированными, необходимыми для речевой деятельности.

Когда речь идёт о преподавании русского языка, особенно важно, чтобы обучающиеся не только усваивали нормы, правила и понятия, но и осмысленно применяли их в собственной речевой деятельности. Именно здесь вступает в действие связь теоретического и практического уровней, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, деятельностным, направленным на формирование функциональной грамотности. Однако эта реализация становится возможной только при взаимодействии с другими принципами, которые задают как направления, так и ограничения для методических решений.

Роль сознательности и активности как условий практической реализации теоретических знаний

Теоретические знания не усваиваются автоматически. Для того чтобы они стали частью речевой компетенции, необходимо создать условия для их осознанного восприятия, переосмысления и интеграции в личный опыт учащегося. Именно поэтому взаимодействие принципа связи теории с практикой с принципами сознательности и активности приобретает особую значимость.

Сознательное усвоение предполагает внутреннюю мотивацию ученика к пониманию языковых закономерностей. В то же время активность требует от него участия в построении собственных речевых высказываний, анализа и оценки языковых средств, соотнесения языковой нормы с коммуникативной задачей. Таким образом, теория становится инструментом рефлексии, а практика — полем её применения. В этом синтезе и формируется подлинное языковое развитие.

Внутри класса каждый ученик усваивает теоретический материал в своём темпе, в соответствии со своими способностями, интересами и предыдущим опытом. Поэтому принцип индивидуализации становится необходимым условием реализации принципа связи теории с практикой. Он требует от учителя умения адаптировать материал, выбирать разнообразные пути объяснения, формы и уровни практической деятельности.

Взаимодействие этих принципов особенно проявляется в дифференцированной работе на уроке, при организации самостоятельных заданий, проектах и исследовательской деятельности. При таком подходе теория становится ресурсом личностного роста, а практика — способом самореализации в языковой деятельности. Индивидуализация делает связь теории и практики не

универсальной, а адресной, учитывающей мотивационную и когнитивную специфику каждого ученика.

**Практическая реализация принципа связи теории с практикой на уроках русского языка.** После теоретического объяснения наступает этап закрепления, который позволяет формировать устойчивые навыки применения изученного материала. Здесь важно, чтобы практика не сводилась к механическому выполнению упражнений, а включала элементы творчества, анализа, сопоставления. В рамках реализации принципа связи теории с практикой особенно эффективными становятся упражнения, в которых учащиеся работают с текстами — дополняют, редактируют, комментируют, интерпретируют. Например, после изучения темы «Паронимы» целесообразно предложить текст с речевыми ошибками (неудачный рекламный слоган, школьное сочинение, публикация из интернета) и поручить учащимся найти, исправить, обосновать и переформулировать. Такое задание одновременно развивает языковую и речевую компетенции, позволяет использовать теорию как средство смысловой коррекции.

Продуктивные формы закрепления включают в себя и проектные элементы. Так, после изучения темы «Лексические средства выразительности» можно предложить учащимся составить и озвучить мини-подкаст на актуальную тему, сознательно используя определённые языковые средства: метафоры, эпитеты, антонимы. Теоретическая осведомлённость в таком случае становится необходимым условием творческой реализации, а практика — полем применения знаний.

Тренинг: от практики — к обобщению и повторному применению

Этап практического тренинга позволяет учащимся многократно применить усвоенную теорию в разных контекстах, закрепляя её и одновременно углубляя понимание. Здесь важно чередование индивидуальных и групповых форм работы, включение творческих заданий, моделирования речевых ситуаций. Так, после изучения темы «Прямая и косвенная речь» учащиеся могут в группах подготовить короткий фрагмент диалога, а затем — переписать его в виде пересказа для газеты, используя косвенную речь. В процессе такого тренинга теория становится не просто правилом, а инструментом трансформации текста, а учащиеся — активными субъектами речевого действия.

Особую роль на этом этапе играет осмысленная повторяемость: учащиеся возвращаются к уже изученным понятиям, но в новых заданиях, новых жанрах и регистрах. Например, тема «Обособленные члены предложения» может быть закреплена в условиях письма открытого письма, где учащимся нужно выразить мнение, выделить аргументы, структурировать текст с помощью вводных

конструкций и обособленных пояснений. Так теория работает не в отрыве, а в синтезе с коммуникативной задачей, а значит — усваивается глубже и надёжнее.

**Контроль: теория как инструмент самопроверки и диагностики**

На этапе контроля принцип связи теории с практикой проявляется в том, как учащиеся оценивают собственные речевые действия. Здесь важно не только проверять правильность, но и давать учащимся возможность объяснить свои решения. Например, при выполнении теста или диктанта можно включать задания с требованием обосновать выбор: почему поставлена именно эта запятая, почему использовано это слово, какое правило применено. Такие задания требуют от учащихся активизации теоретических знаний, но не в изолированной форме, а как средства осознания собственной речевой практики.

Реализация принципа связи теории с практикой на всех этапах урока русского языка требует от учителя высокой профессиональной рефлексии, гибкости и методического мастерства. На каждом этапе — от мотивации до рефлексии — теория должна быть представлена как живое знание, позволяющее понимать, объяснять и преобразовывать речевую действительность. Только в этом случае учащиеся осознают её необходимость, применимость и ценность. Связь теории с практикой — не вспомогательная линия, а стержень современного гуманистического образования, в котором язык предстает не как мёртвая система, а как культурный, когнитивный и социальный инструмент.

Методические приёмы и средства, обеспечивающие реализацию принципа.

Одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса, особенно в преподавании русского языка, является обеспечение тесной и продуктивной связи между теоретическими знаниями и их практическим применением. Этот принцип реализуется через систему методических приёмов и средств, которые помогают сделать процесс обучения живым, осмысленным и направленным не только на запоминание правил, но и на осознанное владение языком как инструментом общения, мышления и творчества. Эффективное соединение теории и практики возможно лишь при условии продуманной методики, предполагающей активное включение учащихся в разнообразные речевые и учебные ситуации, в которых знания правил превращаются в инструмент решения задач.

Особое значение имеет организация исследовательской и проектной деятельности. Проекты, связанные с изучением языковых явлений, мотивируют учащихся к самостоятельному поиску информации, сопоставлению, наблюдению, выдвижению гипотез. При этом теоретический багаж, приобретённый на уроках, становится инструментом познания языка как живого и динамичного явления. Так, проект по исследованию речевой культуры

школьной среды позволяет учащимся применять теоретические знания о нормах литературного языка для анализа реальной речевой практики. Результатом такой работы может стать памятка для одноклассников, рекомендация по ведению диалога или даже создание видеоурока по культуре речи.

Примером органичного соединения теории и практики можно считать работу с текстами различных стилей и жанров. При анализе публицистических текстов учащиеся выявляют особенности синтаксиса, лексику, изобразительно-выразительные средства, а затем пробуют писать собственные тексты, применяя изученные приёмы. В таком подходе теория, касающаяся стиля, структуры текста, функций языковых единиц, переходит в осознанную творческую деятельность. Ученик видит, что знание терминов и правил — не самоцель, а основа выразительности и точности речи.

Реализация принципа связи теории с практикой во внеурочной деятельности по русскому языку

Реализация принципа связи теории с практикой во внеурочной деятельности по русскому языку представляет собой важный аспект образовательного процесса, который расширяет и углубляет восприятие учащимися теоретических знаний, полученных на уроках. Внеурочные мероприятия по русскому языку дают учащимся уникальную возможность применить теоретические знания в реальных или приближенных к реальным условиям, что способствует лучшему усвоению материала, его более глубокой интеграции в личный опыт и развитию речевой компетенции.

Современное образовательное пространство требует от учителей не только проведения эффективных уроков, но и организации внеурочной деятельности, которая становится важным компонентом системы обучения. В контексте русского языка эта деятельность приобретает особую значимость, поскольку позволяет учащимся не только углубленно изучать теоретические аспекты языка, но и активно применять эти знания в различных практических ситуациях. Внеурочная деятельность служит связующим звеном между теорией и практикой, предоставляя учащимся пространство для свободного творчества, развития критического мышления, речевых и коммуникативных навыков.

Принцип связи теории с практикой во внеурочной деятельности по русскому языку может быть реализован через различные формы и методы работы, направленные на создание условий для осознанного и активного использования языка в разных жизненных контекстах. Важнейшей задачей является не просто предоставление учащимся возможности применять теоретические знания, а создание таких условий, при которых теория языка будет представлена как инструмент для решения реальных жизненных задач. Это требует от учителя внимательного подхода к выбору тем и форм внеурочной

деятельности, а также способности интегрировать теоретические знания с практическими ситуациями, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Одним из эффективных способов реализации принципа связи теории с практикой во внеурочной деятельности является организация различных клубов и секций, посвященных русскому языку и литературе. В таких клубах учащиеся имеют возможность глубже изучить различные аспекты русского языка, начиная от грамматики и орфографии и заканчивая историей языка, его развитием и функционированием в различных социальных контекстах. В таких секциях важно не только теоретическое освоение материала, но и активное применение полученных знаний через участие в конкурсах, дебатах, различных формах публичных выступлений. Например, учащиеся могут готовить и проводить мероприятия, связанные с анализом литературы, созданием текстов, редактированием произведений, что позволяет им осваивать язык не как абстрактную систему правил, а как средство общения, воздействия, выражения своих мыслей и чувств.

Особое внимание следует уделить развитию у учащихся навыков публичного выступления. Внеурочная деятельность предоставляет прекрасные возможности для практической реализации теории риторики и ораторского мастерства, которые учащиеся могут изучать на уроках, но значительно лучше закрепляют через участие в речевых конкурсах, фестивалях, дебатах. В таких мероприятиях теория ораторского мастерства и коммуникативных стратегий применяется в реальных условиях, что позволяет учащимся осознать значимость теоретических знаний в практических ситуациях, а также развивать навыки уверенного выступления перед аудиторией.

Важным аспектом внеурочной деятельности является работа по организации и проведению литературных вечеров, творческих встреч, встреч с писателями, авторами, литературными критиками и другими представителями культурной сферы. В таких мероприятиях учащиеся не только слушают теоретические лекции, но и участвуют в практических обсуждениях, анализах текстов, развивая критическое мышление и способность воспринимать литературные произведения через призму языковых и литературных норм.

### **Заключение**

В процессе изучения проблематики, связанной с реализацией общеметодических принципов в обучении русскому языку, особенно значимым оказался принцип связи теории с практикой, выступающий системообразующим элементом в методике преподавания. Его значение в образовательном процессе невозможно переоценить, поскольку именно он позволяет преодолеть разрыв между абстрактным знанием и конкретным речевым действием, делает изучение

языка не самоцелью, а средством познания, общения и саморазвития личности. Обобщение теоретических подходов, анализ практического опыта преподавания, а также наблюдение за динамикой образовательной среды позволили прийти к выводу о том, что данный принцип должен быть интегративной составляющей всех компонентов обучения — от постановки целей до организации контроля и оценки результатов.

Размышляя о сущности принципа, можно утверждать, что его реализация обеспечивает жизненность, актуальность и функциональность изучаемого материала. Знания, получаемые учащимися на уроках, обретают ценность только тогда, когда находят своё применение в реальной практике — в письме, в устном высказывании, в анализе текста, в межличностной и социальной коммуникации. Теоретические понятия, представленные в учебной программе, не являются изолированными единицами, они становятся эффективными инструментами анализа, порождения и интерпретации речевых высказываний. Связь между знанием и действием является тем связующим звеном, которое формирует у учащегося целостную языковую картину мира и устойчивую мотивацию к речевому самовыражению.

Результаты проведённого исследования убедительно показывают, что обучение русскому языку, выстроенное с опорой на принцип связи теории с практикой, способно обеспечить высокий уровень языковой компетентности, коммуникативной культуры, критического мышления и креативности учащихся. Такой подход формирует основу для успешного обучения в других предметных областях, поскольку язык становится не только предметом изучения, но и универсальным инструментом познания. Кроме того, при соответствующем методическом обеспечении реализуется задача воспитания языковой личности, обладающей чувством речевой ответственности, этическим отношением к слову, уважением к языковым нормам как выражению культурной традиции.

Заключая, можно утверждать, что в условиях модернизации образования и повышения требований к результатам обучения значение принципа связи теории с практикой будет только возрастать. Он отражает не только методическую установку, но и философию образования, в которой знание должно быть деятельным, а обучение — жизненно значимым. Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с уточнением методик реализации данного принципа на разных уровнях образования, в условиях инклюзивной среды, при работе с билингвами, а также с разработкой цифровых ресурсов, способствующих активному соединению языковой теории с живой речевой практикой учащихся

**Список использованной литературы:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. — М.: Русский язык, 2009.
2. Аксенова Н.И. Методика преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 2004.
3. Алексеева Л.Г. Теория и методика обучения русскому языку. — СПб.: Питер, 2012.
4. Антипова Т.Ф. Методика преподавания русского языка в средней школе. — М.: Академия, 2018.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2001.
6. Богин Г.И. Методика развития речи на уроках русского языка. — М.: Знание, 1990.
7. Вербицкая Л.А. Русский язык. Современные методики преподавания. — М.: Дрофа, 2006.
8. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. — М.: Художественная литература, 1980.
9. Власенко Н.А. Методика преподавания русского языка. — М.: Академия, 2013.
10. Галунчикова В.В. Практикум по методике преподавания русского языка. — М.: Академия, 2016.
11. Гостев А.А. Принципы обучения и их реализация в учебном процессе. — М.: Знание, 1983.
12. Давыдова М.Н. Формирование речевых умений и навыков. — М.: ВЛАДОС, 2002.
13. Данилов М.А., Ельникова Л.Б. Дидактика средней школы. — М.: Просвещение, 1990.
14. Ерышева О.В. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Академия, 2014.
15. Зайцева И.Т. Практикум по методике преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 2010.