

**ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ:  
ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ВЫЗОВОВ**

**Жураева Маишура Кодировна**

доцент кафедры «Узбекский язык и литература»

НамДТУ

[mashxura070@gmail.com](mailto:mashxura070@gmail.com)

+998941536669

**Аннотация:** В статье представлен обзор современных методических подходов к преподаванию русского языка в технических вузах. Освещены тенденции интеграции языкового образования с профессиональной подготовкой инженеров. Выявлены основные трудности и перспективы, связанные с многоязычной средой, цифровыми технологиями и спецификой инженерного мышления.

**Ключевые слова:** русский язык, технический вуз, профессиональная коммуникация, методика преподавания, цифровизация, инженерное мышление, межкультурная компетенция, языковая подготовка, CLIL-подход

**Annotation:** The article provides an overview of modern methodological approaches to teaching Russian in technical universities. It highlights the integration of language education with professional engineering training. Key challenges and prospects related to multilingual settings, digital technologies, and engineering thinking are identified.

**Keywords:** Russian language, technical university, professional communication, teaching methodology, digitalization, engineering thinking, intercultural competence, language training, CLIL approach

**Annotatsiya:** Maqolada texnik oliygozlarda rus tilini o'qitish bo'yicha zamonaviy metodik yondashuvlar sharhlab beriladi. Til ta'limini muhandislik tayyorgarligi bilan integratsiyalash tendensiyalari yoritilgan. Ko'p tillilik muhiti, raqamli texnologiyalar va muhandislik tafakkuriga oid asosiy muammolar va istiqbollari aniqlangan.

**Kalit so'zlar:** rus tili, texnik oliy ta'lim, professional muloqot, o'qitish metodikasi, raqamlashtirish, muhandislik tafakkuri, madaniyatlararo kompetensiya, tilga tayyorlov, CLIL yondashuvi

**ВВЕДЕНИЕ**

В условиях стремительного развития науки и технологий, а также активной интеграции образовательных систем, преподавание русского языка в технических вузах приобретает особое значение. Русский язык, будучи не только

средством общения, но и инструментом профессиональной деятельности, становится ключевым элементом в подготовке специалистов технического профиля. Особенно актуально это в странах, где русский язык не является родным, но играет значимую роль в научной и профессиональной коммуникации, таких как Узбекистан. Технические вузы сталкиваются с рядом специфических задач при обучении русскому языку. Студенты, осваивающие инженерные и технические специальности, нуждаются в овладении не только общим языком, но и специализированной терминологией, характерной для их профессиональной области. Это требует от преподавателей разработки методик, учитывающих особенности научного стиля речи, структуру профессиональных текстов и специфику коммуникации в технической сфере.

Одной из ключевых проблем является недостаток учебных пособий, ориентированных на обучение языку специальности студентов технических направлений. Существующие материалы часто не охватывают всех уровней владения языком и не учитывают специфические потребности студентов на подготовительных факультетах. Это создает трудности в формировании у студентов необходимых языковых компетенций, особенно на начальных этапах обучения. Кроме того, важно отметить необходимость интеграции преподавания русского языка с профильными дисциплинами. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и развитию у студентов навыков профессионального общения. Применение проектных методов, ролевых игр и других интерактивных форм обучения может значительно повысить мотивацию студентов и эффективность образовательного процесса.

В Узбекистане, где наблюдается активное развитие технического образования и рост числа студентов, обучающихся на русском языке, вопросы методики преподавания русского языка в технических вузах приобретают особую актуальность. Разработка эффективных методических подходов, адаптированных к национальным и культурным особенностям, становится приоритетной задачей для педагогов и методистов.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В рамках настоящей обзорной статьи были использованы методы теоретического анализа и синтеза научной и учебно-методической литературы, касающейся преподавания русского языка в технических вузах. Анализ проводился с учетом отечественного (российского и узбекского) и зарубежного опыта, представленного в рецензируемых научных журналах, диссертационных исследованиях, а также нормативно-методических документах Министерства высшего образования, науки и инноваций (МВОНИ) Республики Узбекистан.

Объектом исследования выступили методики преподавания русского языка в технических вузах, включая традиционные и инновационные практики,

ориентированные на студентов инженерно-технических специальностей. Особое внимание уделено анализу педагогических технологий, таких как проблемное обучение, проектный метод, модульная организация обучения, цифровые образовательные платформы (Moodle, Google Classroom), а также интегративный подход, предусматривающий включение языкового обучения в профессионально-ориентированный контекст.

Методологическая база статьи опирается на компетентностный, когнитивный и деятельностный подходы. Также рассмотрены аспекты использования мультимедийных и интерактивных ресурсов, в том числе цифровых лексических корпусов и симуляционных платформ для моделирования профессиональных ситуаций. В процессе исследования были сопоставлены методики преподавания русского языка в технических университетах Узбекистана, России и Казахстана, что позволило выявить как общие тенденции, так и уникальные особенности национальных моделей языкового образования.

В работах таких авторов, как Н.А.Мазурова<sup>1</sup>, И.В.Фролова, Р.Г.Разумовская<sup>2</sup>, акцент делается на формировании языковой среды, приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Ведущей целью курса, согласно этим подходам, становится формирование навыков эффективной коммуникации в инженерной, проектной и производственной сферах, включая умение воспринимать, интерпретировать и создавать технические тексты на русском языке. Особое внимание в современной литературе уделяется разработке и внедрению модульных и кейс-методов в преподавание. Модульный подход позволяет организовать учебный материал в логически завершённые блоки, каждый из которых нацелен на развитие конкретного набора компетенций. Это делает процесс обучения более гибким и адаптивным к потребностям студентов разных направлений подготовки. Кейс-метод, в свою очередь, способствует развитию аналитического и критического мышления студентов, обучая их использовать язык как инструмент решения профессиональных задач. Авторы подчёркивают, что применение кейсов должно сопровождаться тщательной методической подготовкой преподавателя, а сами задания должны опираться на реальный технический контекст, в котором студенты будут работать в будущем.

<sup>1</sup> Мазурова, Н. А. Формирование профессиональной компетенции студентов технических вузов средствами русского языка / Н. А. Мазурова // Высшее образование в России. — 2021. — № 1. — С. 135–140.

<sup>2</sup> Razumovskaya, R. G. Competency-based Approach in Teaching Russian for Specific Purposes to Engineering Students / R. G. Razumovskaya // Journal of Language and Education. — 2019. — Vol. 5, No. 3. — P. 56–62.

Важное место занимает проблема оценки эффективности преподавания русского языка в технических вузах. В литературе рассматриваются разнообразные диагностические методики, позволяющие оценивать как уровень сформированности лингвистических и речевых умений, так и степень овладения профессионально направленной лексикой. При этом особую актуальность приобретает вопрос построения критериально-уровневых моделей оценки, что отражает тенденции общей модернизации образовательной системы в русле компетентностного подхода. Исследователи указывают на необходимость включения в структуру оценки таких параметров, как способность студента к созданию различных жанров профессионального текста (аннотации, отчёты, рецензии), грамотность и логичность письменной и устной речи, а также умение адаптировать своё высказывание в зависимости от коммуникативной ситуации.

В зарубежной литературе по преподаванию второго языка в технических вузах можно обнаружить интересные параллели с отечественной ситуацией. Особенно значимым представляется опыт Финляндии, Германии и Канады, где давно отработаны модели интеграции преподавания языка и профессионального предмета. В частности, широко используется так называемый CLIL-подход (Content and Language Integrated Learning), который предполагает одновременное изучение языка и содержания профессиональной дисциплины. В отечественных условиях аналогом может выступать интеграция курса русского языка с дисциплинами, преподаваемыми на первом курсе, такими как инженерная графика, основы программирования или техническая механика. Исследователи подчеркивают, что такой подход позволяет студентам быстрее осваивать профессиональную лексику, видеть практическую значимость языковых знаний и повышать мотивацию к обучению.

Большое значение в методике преподавания русского языка в технических вузах приобретают мультимодальные формы обучения. Активно изучается применение цифровых текстов, инфографики, аудиовизуальных материалов и интерактивных упражнений, построенных на принципах гипертекста и визуализации информации. В контексте технического образования мультимодальность становится особенно важной, так как позволяет интегрировать языковое содержание с визуальными и цифровыми ресурсами, привычными студентам инженерных направлений. В литературе подчёркивается, что преподавателю необходимо обладать не только языковыми и методическими компетенциями, но и цифровой грамотностью, чтобы эффективно использовать электронные платформы и средства визуализации в учебном процессе. Отдельный блок исследований посвящён проблемам обучения русскому языку в условиях многоязычной и полиэтничной образовательной среды, что особенно актуально для Узбекистана. Здесь в центр

внимания попадает необходимость разработки адаптивных методик, учитывающих лингвокультурные особенности обучающихся. Авторы подчёркивают важность создания толерантной языковой среды, в которой студенты разных национальностей чувствуют себя комфортно, получают возможность выражать свои мысли на русском языке, не опасаясь ошибок и недопонимания. Одним из эффективных решений признаётся применение заданий, основанных на лично значимой информации, включая проектные задания, связанные с культурой, историей и технологическим развитием страны. Таким образом, преподавание русского языка становится не только языковой, но и культурной практикой, способствующей формированию межкультурной компетентности и развитию гуманитарного мышления у будущих инженеров.

Подводя итоги анализа литературных источников, можно сделать вывод о том, что современная методика преподавания русского языка в технических вузах развивается в направлении интеграции языка и профессии, гуманитарного и технического мышления, традиционных и цифровых образовательных технологий. Несмотря на наличие разнообразных методических решений, всё ещё сохраняются проблемы, связанные с недостаточной индивидуализацией обучения, нехваткой учебных пособий, ориентированных на конкретные технические специальности, и слабой подготовкой преподавателей к междисциплинарной работе. Тем не менее, в современной научной литературе представлен целый ряд продуктивных моделей, которые при соответствующей адаптации могут быть внедрены в практику преподавания русского языка в технических вузах Узбекистана, способствуя формированию у студентов устойчивой речевой, коммуникативной и профессионально-языковой компетентности.

### ОБСУЖДЕНИЕ

Значительное внимание в современной литературе уделяется проблеме мотивации студентов к изучению русского языка в условиях профилированного технического образования. Авторы подчёркивают, что успешность языкового курса во многом определяется не только его содержанием, но и тем, насколько он воспринимается студентами как значимый и необходимый для их будущей профессиональной карьеры. В этой связи на первый план выходит концепция учебной мотивации, базирующаяся на связи между языком и будущей профессией. Эффективным считается использование аутентичных профессиональных текстов, материалов из реальной инженерной практики, описание типичных ситуаций профессионального общения на производстве, в научно-исследовательских коллективах или в условиях проектной деятельности. Применение таких методических решений, как деловые игры, симуляции профессиональной деятельности и групповая проектная работа, позволяет

сделать процесс обучения не только более содержательным, но и практически значимым, что, в свою очередь, существенно повышает мотивацию студентов.

В контексте подготовки кадров для цифровой экономики и высокотехнологичных отраслей промышленности возрастает значение подготовки студентов к многоязычной профессиональной среде. Здесь российский и узбекский опыт сходятся в признании роли русского языка как инструмента доступа к международным научным и инженерным базам знаний, особенно в постсоветском пространстве. Некоторые исследователи подчёркивают необходимость формирования у студентов навыков переключения между различными языковыми кодами, в том числе в рамках многоязычных цифровых интерфейсов, программного обеспечения и коммуникации в транснациональных командах. Это обстоятельство накладывает дополнительные требования на преподавание русского языка, предполагая его сопряжение с курсами иностранного языка (в первую очередь, английского), что требует междисциплинарной координации и интеграции программ.

Особого внимания заслуживают методические разработки узбекских педагогов и методистов, стремящихся адаптировать ведущие лингводидактические концепции к условиям национальной образовательной системы. В работах Ж.Х. Юнусова<sup>3</sup>, Ш.Т. Аминова<sup>4</sup>, Ф.М. Каримовой и других исследователей подчёркивается необходимость разработки авторских методических комплексов, учитывающих социокультурные реалии Узбекистана, уровень языковой подготовки студентов, особенности многоязычной среды и этнопсихологических факторов. При этом отмечается, что методика преподавания русского языка в технических вузах Узбекистана должна развиваться в направлении гибкости, адаптивности и открытости к инновациям. Особенно актуально использование ресурсов узбекоязычной школы лингводидактики, включающих элементы сравнения языковых систем, межкультурных параллелей и переноса учебных стратегий с родного языка на русский.

Вместе с тем, в анализируемой литературе констатируется дефицит комплексных эмпирических исследований, охватывающих все аспекты языковой подготовки студентов технических специальностей. Многие статьи и

---

<sup>3</sup> Юнусов, Ж. Х. Методические подходы к обучению русскому языку студентов технических вузов Узбекистана / Ж. Х. Юнусов // Журнал филологических исследований. — 2022. — № 4. — С. 112–118

1. <sup>4</sup> Аминов, Ш. Т. Поликультурная образовательная среда и преподавание русского языка в вузе / Ш. Т. Аминов // Язык и культура. — 2020. — № 1 (49). — С. 89–94.

методические разработки носят фрагментарный характер, ограничиваясь описанием отдельных приёмов или упражнений. Отмечается также слабая степень координации между преподавателями русского языка и преподавателями технических дисциплин, что приводит к оторванности языкового курса от реальных потребностей профессиональной подготовки. По мнению ряда исследователей, решение этих проблем возможно только при создании устойчивых межфакультетских связей, введении междисциплинарных модулей, поддержке проектного обучения и развитии педагогического сотрудничества на уровне кафедр.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведённый обзор продемонстрировал, что современная методика преподавания русского языка в технических вузах постепенно отходит от традиционных академических моделей, ориентированных преимущественно на формальное овладение лексико-грамматическими структурами. На смену им приходят модели, основанные на компетентностном, когнитивном и деятельностном подходах, предполагающие формирование у студентов не только языковых знаний, но и умений применять язык в различных видах профессиональной деятельности. В центре внимания оказываются такие направления, как развитие профессионально-речевой компетенции, работа с техническими текстами, моделирование речевых ситуаций, интеграция языка и содержания (CLIL), а также активное использование цифровых образовательных платформ и мультимодальных ресурсов.

Однако, несмотря на прогрессивные сдвиги, в литературе подчёркивается наличие серьёзных проблем, тормозящих эффективную реализацию задач преподавания русского языка в технических вузах. К ним относятся дефицит адаптированных учебных пособий, недостаточный уровень междисциплинарной интеграции, слабая связь между преподаванием языка и содержанием инженерных дисциплин, а также ограниченная подготовка педагогических кадров к работе в условиях цифровой среды и многоязычного контекста. Особенно остро эти проблемы ощущаются в системе высшего образования Узбекистана, где растёт спрос на техническое образование, преподаваемое на русском языке, и одновременно наблюдается потребность в развитии методик, учитывающих национально-культурные особенности студентов.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ладыженская, Т. А. Методика преподавания русского языка в высшей школе / Т. А. Ладыженская. - М.: Академия, 2019. - 288 с.
2. Мазурова, Н. А. Формирование профессиональной компетенции студентов технических вузов средствами русского языка / Н. А. Мазурова // Высшее образование в России. - 2021. - № 1. - С. 135-140.
3. Соколова, О. Н. Русский язык как средство формирования инженерного мышления / О. Н. Соколова // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2020. - № 5. - С. 42-49.
4. Jurayeva M.M. Innovatsion yondashuv metodlari asosida nutq texnikasi modulini yaratish. Analytics journals of education and development. Volume 02. Issue 04, 2022 ISSN 2181 - 2624, 45-48p.
5. Журазода М.И «Методологические основы универсальных учебных действий.» (2024). Retrieved 2 April 2024, from <https://research-edu.com/index.php/conf1/article/view/62>
6. Jurazoda M.I. universal educational actions: a modern approach to the development of students' cognitive abilities. CRJP 2024, 5, 41-45. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-05-08>
7. Жураева М. «Обзор методичек и пособий по преподаванию языкознания и литературы до 2000» //Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. - 2023. - С. 331-333.
8. Юнусов, Ж. Х. Методические подходы к обучению русскому языку студентов технических вузов Узбекистана / Ж. Х. Юнусов // Журнал филологических исследований. - 2022. - № 4. - С. 112-118.
9. Аминов, Ш. Т. Поликультурная образовательная среда и преподавание русского языка в вузе / Ш. Т. Аминов // Язык и культура. - 2020. - № 1 (49). - С. 89-94.