

OILA TARBIYASINI BOSHLANG'ICH MAKTAB O'QUVCHISINING PSIXOLOGIK RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

Jabborova Muslima Toxir qizi,
Til va adabiyot kafedrasi o'qituvchisi,
University of Business and Science,
Namangan shahar, O'zbekiston
Xakimova Marjona, UBS 2-kurs talabasi

Annotatsiya. Maqolada oilaviy tarbiya uslubining boshlang'ich maktab o'quvchilarining psixologik rivojlanishiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Oilada tarbiyaga turlicha yondashuvlar, shuningdek, ularning bolaning shaxsiyati, hissiy sohasi, o'zini o'zi qadrlashi va xulq-atvorini shakllantirishdagi holatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, oila muhiti va ota-onalar va bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning muhimligini tasdiqlovchi tadqiqot ma'lumotlari keltirilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchisining muvaffaqiyatli shaxsini shakllantirishda ijobiy hissiy muhit, talablar va qo'llab-quvvatlashning izchilligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf o'quvchisi, oila, ta'lim, tarbiya uslubi, psixologik rivojlanish, hissiy soha, o'zini o'zi qadrlash.

THE INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION ON THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF A PRIMARY SCHOOL CHILD

Zhabborova Muslima Tokhirovna,
Lecturer of the department
of language and literary education
University of Business and Science,
Namangan city, Republic of Uzbekistan
Khakimova Marzhona, 2 year student, UBS

Abstract. The article examines the influence of family upbringing style on the psychological development of primary school children. Various approaches to upbringing in the family are analyzed, as well as their consequences for the formation of the child's personality, emotional sphere, self-esteem and behavior. The article presents research data confirming the importance of the family atmosphere and interaction between parents and children. The role of a positive emotional climate, consistency of demands and support in the formation of a successful personality of a primary school student is emphasized.

Key words: primary school student, family, education, parenting style, psychological development, emotional sphere, self-esteem.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Жабборова Муслима Тохировна,
преподаватель кафедры языкового и
литературного образования,
University of Business and Science,
Узбекистан, г. Наманган.*

Хакимова Маржона, студентка 2 курса, UBS

Аннотация. В статье рассматривается влияние стиля семейного воспитания на психологическое развитие детей младшего школьного возраста. Анализируются различные подходы к воспитанию в семье, а также их последствия для формирования личности ребенка, его эмоциональной сферы, самооценки и поведения. Представлены данные исследований, подтверждающие значимость семейной атмосферы и взаимодействия между родителями и детьми. Подчеркивается роль позитивного эмоционального климата, последовательности требований и поддержки в формировании благополучной личности младшего школьника.

Ключевые слова: младший школьник, семья, воспитание, стиль воспитания, психологическое развитие, эмоциональная сфера, самооценка.

Введение. Младший школьный возраст — это период активного формирования личности, когда ребенок усваивает социальные нормы, развивает навыки общения, самооценку, эмоциональную устойчивость. Одним из решающих факторов успешного развития в этот период является семейное воспитание, которое оказывает непосредственное влияние на психологическое состояние и поведение ребенка [1].

Стили семейного воспитания. Наиболее распространёнными стилями воспитания являются:

Авторитарный стиль — строгий контроль, высокий уровень требований, низкий уровень эмоциональной поддержки. Например, родители 8-летнего Саши строго контролируют его поведение: за малейшую ошибку он получает замечание или наказание. Все решения принимаются взрослыми, мнение ребенка не учитывается. Саша боится высказывать свое мнение, не проявляет инициативу и часто испытывает тревогу.

Вывод: Авторитарный стиль воспитания, основанный на жестком контроле и подавлении инициативы ребенка, может привести к формированию тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки и трудностей в социальной адаптации. Отсутствие эмоциональной поддержки и диалога с родителями ограничивает развитие самостоятельности и нарушает психологическое благополучие младшего школьника.

Либеральный стиль — отсутствие чётких правил, слабая родительская позиция, излишняя свобода. Пример либерального стиля воспитания. У 7-летней Маши практически нет ограничений: родители позволяют ей делать всё, что она хочет, редко устанавливают правила и не наказывают за проступки. Ребёнок может не выполнять домашние задания, поздно ложиться спать, долго сидеть за планшетом. Родители считают, что «ребёнок должен сам выбрать, что ему нужно». Маша часто перебивает взрослых, не умеет контролировать эмоции, не слушается учителя в школе и с трудом соблюдает дисциплину.

Вывод: Либеральный стиль воспитания, характеризующийся вседозволенностью и отсутствием четких границ, может привести к трудностям в формировании самодисциплины, уважении к авторитету и социальной ответственности. У ребенка снижается уровень саморегуляции, повышается импульсивность, и возникают проблемы в адаптации к школьной среде и требованиям со стороны взрослых.

Демократический стиль — сочетание разумной требовательности и эмоциональной поддержки. Пример демократического стиля воспитания.

9-летний Артем знает, что в семье существуют определённые правила, которых нужно придерживаться, но родители всегда готовы выслушать его мнение. Если он нарушает договоренности, взрослые спокойно объясняют последствия и помогают разобраться в ситуации. Артем может выбирать кружки по интересам, сам распределяет время на отдых и учебу, при этом получает поддержку и советы от родителей.

Он уверен в себе, умеет договариваться, проявляет инициативу и ответственно относится к учебе.

Вывод: Демократический стиль воспитания способствует гармоничному психологическому развитию ребенка. Сочетание разумной требовательности и эмоциональной поддержки формирует уверенность в себе, развивает самостоятельность, ответственность и умение взаимодействовать с окружающими. Такой подход помогает младшему школьнику успешно адаптироваться в социуме и развиваться как личность.

Индифферентный стиль — низкая вовлеченность родителей, эмоциональная холодность [2]. Пример индифферентного стиля воспитания.

8-летняя Лера проводит много времени одна — родители постоянно заняты работой и своими делами. Они не интересуются её успехами в школе, не спрашивают, как прошёл день, не устанавливают правил и не контролируют её поведение. Девочка часто просиживает вечера за телевизором или в интернете, сама решает, когда делать уроки и ложиться спать.

Лера замкнута, ей не хватает уверенности, она испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Вывод к индифферентному стилю воспитания. Индифферентный стиль воспитания, при котором родители эмоционально и воспитательно отстранены от ребенка, негативно влияет на его психологическое развитие. Отсутствие внимания и поддержки со стороны взрослых может привести к чувству ненужности, низкой самооценке, трудностям в социализации и формированию безответственного отношения к учебе и поведению.

Из всех рассмотренных стилей семейного воспитания наилучшим для психологического развития младшего школьника является демократический стиль. Он обеспечивает баланс между разумной требовательностью и эмоциональной поддержкой, создаёт условия для формирования у ребенка: здоровой самооценки, ответственности и самостоятельности, уверенности в себе, способности к саморегуляции и принятию решений, положительного отношения к учебе и окружающим.

В отличие от авторитарного, либерального и индифферентного стилей, демократическое воспитание формирует психологически устойчивую, социализированную и эмоционально зрелую личность. Именно такой подход позволяет ребенку успешно адаптироваться к школьной жизни и развиваться в гармоничной атмосфере.

Исследования показывают, что демократический стиль воспитания способствует формированию у ребенка высокой самооценки, уверенности, способности к саморегуляции [3].

Психологические особенности младшего школьника в этом возрасте. Они обладают следующими характеристиками:

Усиленное стремление к одобрению со стороны взрослых. Например, 7-летний Ваня после каждого выполненного задания в классе сразу смотрит на учителя и спрашивает: «Правильно? Я молодец?» Даже дома, делая поделку или рисуя, он несёт её маме с вопросом: «Тебе нравится? Я хорошо сделал?» Если взрослый не выражает явного одобрения, Ваня расстраивается и может отказаться продолжать работу.

Такое поведение отражает типичную для младшего школьного возраста потребность в признании и эмоциональной поддержке со стороны значимых взрослых

Развитие произвольной регуляции поведения. Например, 8-летняя Аня очень хочет поиграть после школы, но сначала сама решает сесть за уроки, потому что знает: сначала нужно выполнить обязанности, а потом — отдых. Во время урока в классе, несмотря на желание поговорить с подругой, она сдерживается и продолжает слушать учителя, чтобы не мешать и всё успеть.

Такое поведение показывает, что ребёнок начинает осознанно контролировать свои желания, действия и эмоции, подчиняя их поставленным целям и правилам, что является признаком развития произвольной регуляции.

Начало формирования устойчивой самооценки. Например, 9-летний Дима после проверки контрольной работы говорит: «Я справился лучше, чем в прошлый раз. Значит, я стал внимательнее. Но по математике мне ещё нужно подтянуться». Он сравнивает свои результаты не только с одноклассниками, но и с собой в прошлом, делает выводы и оценивает свои успехи объективно.

Такое поведение свидетельствует о начале формирования устойчивой самооценки — ребёнок учится осознавать свои сильные и слабые стороны, стремится к самосовершенствованию, опираясь не только на внешнюю оценку, но и на собственное мнение.

Повышенная чувствительность к эмоциональному климату в семье [4]. Например, 7-летняя Лиза становится тревожной и замкнутой, когда родители ссорятся между собой. После конфликтов дома она часто жалуется на головную боль, не хочет идти в школу и легко расстраивается даже из-за мелочей. Когда в семье всё спокойно, девочка ведёт себя активно, с интересом учится и охотно общается с одноклассниками.

Такой пример показывает, что младший школьник остро воспринимает эмоциональную атмосферу в семье, и она напрямую влияет на его поведение, настроение и общее психологическое состояние.

Неблагоприятная семейная обстановка может привести к формированию тревожности, неуверенности, агрессивности или замкнутости.

Роль семьи в психологическом развитии. Семья — первый институт социализации. От того, насколько родители способны создать теплую, стабильную, поддерживающую среду, зависит психическое здоровье ребенка. Особенно важны: эмоциональная отзывчивость родителей, последовательность в требованиях и правилах, Умение слушать и учитывать мнение ребенка, поддержка инициативы и самостоятельности [5].

Ключевые аспекты влияния семьи:

1. Эмоциональная поддержка. Ребёнку важно чувствовать, что его любят и принимают независимо от успехов. Это формирует чувство безопасности и внутренней стабильности. Пример: 8-летний Никита получил тройку по математике. Вместо критики мама спокойно сказала: «Не расстраивайся, у тебя

обязательно получится лучше в следующий раз. Давай подумаем, как тебе помочь». В ответ Никита с начал работать над ошибками.

2. Последовательность и стабильность. Четкие и понятные правила поведения в семье дают ребёнку ощущение порядка, формируют уважение к нормам и умение контролировать своё поведение. Пример: У 9-летней Иры дома заведено правило: сначала уроки, потом свободное время. Родители всегда придерживаются этого порядка, благодаря чему девочка научилась планировать свои действия и выполнять обязанности без напоминаний.

3. Совместная деятельность и внимание. Время, проведённое с родителями за играми, чтением, прогулками или обсуждением школьных событий, укрепляет эмоциональную связь и способствует развитию коммуникативных навыков. Пример: Папа каждую субботу помогает сыну Лёше (7 лет) собирать модели из конструктора. Во время этого общения мальчик делится своими переживаниями, рассказывает о школе, а отец помогает ему разобраться в трудных ситуациях.

4. Личный пример родителей. Поведение родителей — это главный образец для ребёнка. Через подражание формируются нормы общения, отношение к труду, к людям и к себе. Пример: Мама Васи уважительно разговаривает с пожилыми людьми и благодарит за помощь. Вскоре и Вася начинает говорить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Чем я могу помочь?» — не потому что его заставили, а потому что он видит это каждый день.

Заключение. Семья играет решающую роль в становлении психологической устойчивости, формировании самоуважения, навыков общения и поведения младшего школьника. Поддержка, внимание, стабильность и участие родителей создают условия для гармоничного развития личности. Напротив, холодность, непоследовательность или отсутствие внимания могут вызывать у ребёнка тревожность, неуверенность и затруднения в социальной адаптации.

На этом этапе особенно важно, чтобы семья была для ребёнка источником тепла, поддержки и личного примера, а не только системой требований и запретов.

Семейное воспитание оказывает определяющее влияние на психологическое развитие младшего школьника. Гармоничное взаимодействие с родителями, уважительное отношение к личности ребенка, эмоциональная поддержка и разумные требования способствуют формированию эмоционально зрелой и устойчивой личности. Невнимание или неправильный стиль воспитания может иметь длительные негативные последствия.

Список литературы

1. Аркин, Э. М. Психология младшего школьника. — М.: Просвещение, 2006.

2. Бодалев, А. А. Воспитание в семье и личность ребенка. — М.: Педагогика, 2003.
3. Захарова, А. И. Психология семейного воспитания. — СПб.: Речь, 2008.
4. Кон, И. С. Психология раннего и младшего школьного возраста. — М.: Наука, 2005.
5. Мудрик, А. В. Социализация личности: теория и практика. — М.: Академия, 2010.
6. Юстицкий, В. А. Детская психология: курс лекций. — М.: Владос, 2012.

