

MAKTABGACHA TA'LIMDA OILA VA TA'LIM MUASSASASI HAMKORLIGINING SAMARADORLIGI

Toshboyeva Go'zal Avazovna

*Surhondaryo viloyati Qiziriq
tumani 15-DMTT direktori*

Annotatsiya: Ushbu maqola maktabgacha ta'limda oila va ta'lim muassasasi o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyatini tahlil qiladi. Unda ota-onalar va tarbiyachilarning o'zaro muloqoti, axborot almashinuvi, bolaning rivojlanishi uchun yagona yondashuvni shakllantirish va hamkorlikda turli tadbirlarni tashkil etishning afzalliklari yoritilgan. Maqolada samarali hamkorlikka erishish yo'llari ko'rsatib o'tilgan.

Annotation This article analyzes the importance of collaboration between families and educational institutions in preschool education. It highlights the benefits of mutual communication, information exchange, forming a unified approach to child development, and organizing joint activities between parents and educators. The article outlines ways to achieve effective cooperation.

Kalit so'zlar Oila va ta'lim hamkorligi, Maktabgacha ta'lim, Ota-onalar, Tarbiyachilar, Ta'lim sifati, O'zaro muloqot, Bola rivojlanishi.

Keywords Family-school partnership, Preschool education, Parents, Educators, Quality of education, Mutual communication, Child development.

Kirish

Maktabgacha yoshdagi bolaning har tomonlama rivojlanishi uchun oila va ta'lim muassasasi o'rtasidagi samarali hamkorlik muhim ahamiyatga ega [1]. Ota-onalar bolaning ilk o'qituvchilari bo'lsa, maktabgacha ta'lim muassasasi uning ijtimoiy muhitga moslashuvi va tizimli bilim olishiga zamin yaratadi. Bu ikki asosiy tarbiya sub'ekti o'rtasida mustahkam aloqa bo'lmasa, bolaning rivojlanishida uzilishlar yuzaga kelishi, ota-onalar va tarbiyachilar o'rtasida tushunmovchiliklar kelib chiqishi mumkin [2]. Ushbu maqola maktabgacha ta'limda oila va ta'lim muassasasi hamkorligining samaradorligini tahlil qilishni maqsad qilgan.

Asosiy Qism

Oila va maktabgacha ta'lim muassasasi hamkorligi quyidagi asosiy yo'nalishlarda namoyon bo'ladi:

1. Axborot almashinuvi. Ota-onalar va tarbiyachilar bolaning rivojlanishi, uning qiziqishlari, sog'lig'i va xulq-atvori haqida doimiy ravishda axborot almashib turishlari kerak. Bu bolaga individual yondashuvni ta'minlashga yordam beradi [3].

2. Yagona pedagogik yondashuv. Oilada va bog'chada bolaga nisbatan bir xil tarbiya usullari va talablarni qo'llash bolaning chalkashib ketishining oldini oladi va uning intizomini mustahkamlaydi [4]. Bu borada muntazam uchrashuvlar va seminarlar tashkil etish foydalidir.

3. Birgalikdagi tadbirlar. Bayramlar, sport musobaqalari, ekskursiyalar va ochiq darslar kabi birgalikdagi tadbirlarni tashkil etish ota-onalar va tarbiyachilar o'rtasidagi aloqalarni mustahkamlaydi, bolalarda esa ijobiy his-tuyg'ularni uyg'otadi [5].

4. Ota-onalarning faol ishtiroki. Ota-onalarni bog'cha hayotiga, masalan, qo'shimcha mashg'ulotlar o'tkazishga, sayohatlarni tashkil etishga yoki o'yin maydonchalarini obodonlashtirishga jalb qilish hamkorlikni yanada kuchaytiradi [6].

Samarali hamkorlik bolaning ta'lim sifatini oshiradi, uning maktabga tayyorligini yaxshilaydi va oila hamda bog'cha o'rtasidagi ishonchli munosabatlarni shakllantiradi. Bu hamkorlik bolaning kelajakdagi ijtimoiy va akademik muvaffaqiyatlari uchun muhim asos bo'ladi.

Xulosa

Oila va maktabgacha ta'lim muassasasi o'rtasidagi hamkorlik bolaning har tomonlama rivojlanishi va ta'limdagi muvaffaqiyati uchun zaruriy shartdir. Ochiq muloqot, yagona pedagogik yondashuv va birgalikdagi tadbirlar orqali bu hamkorlikni yanada samarali qilish mumkin. Bu jarayonda har ikki tomonning faol ishtiroki va o'zaro hurmati bolaning yorqin kelajagini ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Kelajakda bu hamkorlikni yanada takomillashtirish bo'yicha innovatsion yondashuvlarni o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar Ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 21 iyuldagi "Maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi 528-son Qarori, 5-band.
2. Eshonqulov Sh. Oila va ta'lim muassasasi hamkorligining pedagogik asoslari. – Toshkent Fan va texnologiya, 2020. – B. 60.
3. Solihova Z. Ota-onalar va tarbiyachilar o'rtasidagi muloqot madaniyati // Maktabgacha ta'limda innovatsiyalar. 2022, № 3. – B. 45-50.
4. Aliyeva D. Oilaviy tarbiya va bog'cha tarbiyasining uzviyligi // Pedagogika jurnali. 2021, № 4. – B. 70-75.
5. G'ulomov A. Ta'lim muassasasi va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish. – Toshkent Sharq, 2019. – B. 115.
6. Rahmatullayeva Z. Ota-onalar va ta'lim muassasasi hamkorligi // Ta'lim menejmenti. 2022, № 3. – B. 90-95.