

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ ДЖАДИДИЗМА В МОДЕРНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ.

*Хайдарова Дилором Абдухамидовна,  
Научный сотрудник Наманганского государственного университета  
[xaydarovad2112@gmail.com](mailto:xaydarovad2112@gmail.com)*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается влияние идей джадидизма на современную систему образования в Новом Узбекистане, анализируются исторические корни этого движения, его основные принципы и ценности, а также их адаптация к вызовам XXI века с учетом национальных особенностей и глобальных образовательных тенденций. Особое внимание уделяется тому, как джадидская философия, основанная на синтезе традиций и новаторства, способствует формированию образовательной модели, сочетающей национальную идентичность с интеграцией в мировое сообщество.

**Ключевые слова:** джадидизм, модернизация, национальная идентичность, традиции, новаторство, критическое мышление, образовательная модель, просвещение, реформы образования

## YANGI O‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYA QILISHDA JADIDIZM TA’LIM G‘OYALARINI INTEGRATSIYA QILISH.

*Xaydarova Dilorom Abduxamidovna,  
Namangan davlat universiteti ilmiy xodimi  
[xaydarovad2112@gmail.com](mailto:xaydarovad2112@gmail.com)*

**Аннотация:** Ushbu maqolada Yangi O‘zbekistonda zamonaviy ta’lim tizimiga jadidizm g‘oyalari ta’siri ko‘rib chiqiladi, ushbu harakatning tarixiy ildizlari, uning asosiy tamoyillari va qadimiy qadriyatlar, shuningdek, XXI asr muammolariga milliy xususiyatlar va global ta’lim tendensiyalarini hisobga olgan holda moslashuvi tahlil qilinadi. Jadid falsafasi, an’ana va yangilik sintezi asosida shakllangan bo‘lib, milliy o‘zlikni jahon hamjamiyatiga integratsiya bilan uyg‘unlashtiruvchi ta’lim modelini shakllantirishga qanday hissa qo‘shishi alohida e’tibor beriladi.

**Калит so‘zlar:** jadidizm, modernizatsiya, milliy o‘zlik, an’analar, yangilik, tanqidiy fikrlash, ta’lim modeli, ma’rifat, ta’lim islohotlari

Современный Узбекистан, провозгласивший курс на построение Нового Узбекистана, сталкивается с необходимостью трансформации системы

образования в соответствии с требованиями глобализированного мира и одновременно сохранения национальной самобытности. В этом контексте особую значимость приобретают идеи джадидизма – реформаторского движения, возникшего в конце XIX – начале XX века среди мусульманских народов Российской империи. Джадидизм, как идеология просвещения и модернизации, предлагал прогрессивные подходы к обучению, которые сегодня находят отражение в образовательных реформах Узбекистана. Как отметил Шавкат Мирзиёев: «Развитие образования и просвещения остается приоритетом для построения сильного и современного государства, что идеи джадидов находят свое отражение в текущих реформах системы образования Нового Узбекистана. Поэтому важнейшей задачей для нас является воспитание молодежи на основе идеи «От национального возрождения – к национальному прогрессу», в духе патриотизма, преданности Родине [1].

Сегодня эти принципы воплощаются в расширении образовательных программ, внедрении цифровых технологий и поддержке инициатив, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов. Таким образом, историческое наследие джадидизма, связанное с просвещением и модернизацией, продолжает служить ориентиром для стратегического развития страны, подчеркивая важность преемственности между прошлым и настоящим в достижении амбициозных целей устойчивого будущего.

Идеи джадидизма были тесно связаны с развитием коммуникативной компетенции как необходимого условия для успешной модернизации образования, культуры и общества в целом. Современные концепции коммуникативной компетенции во многом опираются на те же принципы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия, которые были актуальны для джадидистского движения [2].

Джадидизм как движение зародился в условиях кризиса традиционного общества, когда необходимость модернизации стала очевидной для интеллектуальной элиты. Его основоположники, как Исмаил Гаспринский, Махмудходжа Бехбуди и другие, выступали за обновление системы образования через внедрение светских наук, развитие критического мышления и преодоление догматизма. В Туркестане джадиды активно боролись за открытие новометодных школ, где изучались математика, естественные науки и иностранные языки наряду с традиционными религиозными дисциплинами. Данный синтез традиций и новаторства заложил основу для формирования гибкой образовательной модели, актуальной и в наши дни.

Ни одно знание не совершенно без знания истории, поскольку именно исторический контекст позволяет осмыслить эволюцию идей и их влияние на современность; интеграция образовательных идей джадидизма в модернизацию

системы образования в Новом Узбекистане демонстрирует, как наследие просветительского движения конца XIX – начала XX веков может быть адаптировано для формирования инновационной образовательной среды, сочетающей национальную идентичность с глобальными научными достижениями.

Действительно, как пишет Бехбуди: «Ни одно знание не совершенно без знания истории. Прошлое есть мера будущего – в этом знаменитом изречении мыслителя формируется его методологическое кредо по отношению к истории и историческому знанию» [3]. В статье «История и география», опубликованной в созданном им журнале «Ойна» («Зеркало») Бехбуди пишет: «Чтобы верить в жизнь, чтобы быть совершенным и справедливым, надо изучать историю и знать ее». И далее: «Для каждого человека, стремящегося быть сведущим о небесной и земной жизни, надо изучать историю, ибо в истории познаются истоки и происхождение всего сущего» [3].

В области философии джадиды находились на позициях исламской философии. Как пишут современные исследователи философии джадидизма: «Ислам и наука, ислам и прогрессивное развитие – узел философских поисков второй половины XIX В. в странах мусульманской интеллектуальной и социально-политической реформации» [4]. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности джадидов была модернизация ислама, очищение его от схоластики, овладение достижениями науки и передовыми технологиями.

Ключевыми принципами джадидизма являются просвещение, доступность образования для всех слоев населения и интеграция национальных ценностей с достижениями мировой науки. Эти идеи находят отклик в современных реформах образования в Узбекистане, где акцент делается на повышении качества обучения, внедрении инновационных технологий и развитии профессиональных навыков. Например, джадидская концепция воспитания мыслящей личности перекликается с текущими усилиями по развитию критического мышления среди учащихся, что является важным фактором в условиях экономики знаний.

В деле достижения прогресса в Туркестане главное место джадиды отводили развитию экономики, но еще выше этого они ставили развитие национальной печати и народного образования. Как писал Т. Ризобалди «без национальной печати нет самой нации» [5]. В ряду причин, не дающих прорваться к прогрессу, джадиды видели ненужные и вредные традиции (излишние обряды, пышные свадьбы и похороны), казалось бы, защищенные шариатом, но на самом деле чуждые мусульманским канонам, отягощающие и так нелегкую жизнь людей.

В осуществлении своих идей построения развитого государства базовое значение джадидами придавалось борьбе с косностью, безынициативностью, консерватизмом. В своих работах они постоянно приводили исторические примеры, зная, как европейские государства пришли к прогрессу [6]. Придавая важную роль изучению языков, развитию науки и техники, и учитывая особенности прошлого и современного положения Туркестана, они прогнозировали его будущее в следующем виде: свободное, независимое государство с сильной светской властью, основанное на принципах неприкосновенности частной собственности, свободы банковского капитала. Оно должно было, сохраняя уважение к исламу, обеспечить свободу развития всех направлений культуры, решение аграрного вопроса, выход на мировую арену, экономическое сотрудничество с другими странами, как Европа, так и Азии.

В Новом Узбекистане джадидские принципы адаптируются к современным реалиям через ряд инициатив. Среди них – расширение доступа к высшему образованию, внедрение цифровых технологий в учебный процесс и разработка программ, сочетающих национальную идентичность с глобальными стандартами. Так, создание учебных курсов по истории и культуре Узбекистана наряду с изучением международного опыта отражает джадидский подход к гармоничному развитию личности. Кроме того, акцент на профессиональную подготовку кадров соответствует идеям джадидов о необходимости практической пользы образования для общества.

Несмотря на значительный потенциал, интеграция джадидских идей сталкивается с рядом вызовов. Среди них – необходимость баланса между традициями и глобализацией, а также преодоление инерции устаревших образовательных практик. Тем не менее, успешная реализация реформ, основанных на джадидизме, может способствовать формированию образовательной модели, которая станет конкурентоспособной на международной арене и одновременно сохранит культурное наследие Узбекистана.

Кандидат исторических наук Фарманова Б.А пишет: «Джадиды внесли значительный вклад в образовательные реформы, внедрив «усули джадид» (новый метод обучения), который ускорил процесс грамотности среди мусульманского населения. Они реформировали учебные программы, включив в них математику, естественные науки, историю и иностранные языки, что способствовало интеграции мусульман в современные социальные и экономические процессы [7]. Джадиды, будучи носителями прогрессивных идей, сыграли ключевую роль в становлении национальной прессы, которая превратилась в мощный инструмент просвещения масс и содействия

модернизационным процессам. Они активно задействовали печатные издания, такие как газета «Таржимон» под редакцией Исмаила Гаспринского и журнал «Шуро», для продвижения своих взглядов на необходимость глубоких общественных реформ. Эти издания стали платформой для обсуждения вопросов образования, культурного возрождения и социальной справедливости, формируя общественное сознание и способствуя пробуждению национального самосознания.

Идеи джадидизма, несмотря на их историческую обусловленность, остаются актуальными для модернизации системы образования в Новом Узбекистане. Их интеграция позволяет создать уникальную образовательную модель, сочетающую национальную идентичность с глобальными тенденциями. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение конкретных механизмов внедрения джадидских принципов в учебные программы и оценку их долгосрочного эффекта.

#### Литература:

1. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. Т.4. Ташкент. 2020.
2. Жанонова С.Б. Коммуникативная компетенция в контексте прогрессивных идей джадидизма в современном образовательном процессе. Журнал «Universum: психология и образовании». 2024.
3. Бехбудий М. Баёни ҳақиқат. «Улуғ Туркистон», 1917.
4. Прилуцкий Е.А. Запад и Восток в философских и теоретических концепциях джадидов. – В сб.: Жаидчилик: ислохот, янгиланиш, мустаккилик ва тараккиет учун кураш. Т., 1999.
5. Идорага мактублар. «Садои туркистон». 1915, № 64.
6. Ахмедова А.М. Основы философии. Ташкент, 2004.
7. Фарманова Б.А. Вклад джадидов в образование Узбекистана. Журнал «Экономика и социум». 2025.