

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Агаронян Анаида Александровна,

Научный руководитель,

Кандидат педагогических наук, доцент ТГПУ имени Низами

Гайратова Ирода Алишер кизи

70110101 - магистрант 2 курса специальности «Теория и история

педагогике», ТГПУ имени Низами

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетентности студентов высших учебных заведений в контексте инновационных образовательных практик. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий, развитию межкультурной осведомлённости, а также внедрению интерактивных методов обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетентность, инновации, цифровые технологии, высшее образование, межкультурная коммуникация.

Введение: Современные условия социо-культурного и профессионального развития предъявляют повышенные требования к уровню владения иностранным языком у студентов. Однако, в отличие от традиционного представления о языковой подготовке как о процессе усвоения грамматических и лексических норм, акцент в настоящее время смещается в сторону развития способности к реальному и эффективному межъязыковому взаимодействию. В связи с этим особое значение приобретает формирование иноязычной коммуникативной компетентности как ключевого компонента профессиональной подготовки будущих специалистов. Иноязычная коммуникативная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, включающее в себя языковую, дискурсивную, социо-культурную и стратегическую составляющие. Её развитие требует комплексного, целенаправленного и системного подхода. Одним из эффективных направлений в данной области является внедрение инновационных педагогических технологий, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов, усилению мотивации к изучению языка и формированию устойчивых коммуникативных умений.

К числу таких инновационных подходов относится интегрированное обучение предмету и языку (CLIL), при котором студенты осваивают

академический или профессиональный контент на иностранном языке. Это позволяет одновременно развивать как предметную, так и языковую компетентность, а также готовит студентов к профессиональной коммуникации в международной среде. Не менее значимым является использование цифровых образовательных ресурсов. Разнообразные платформы (например, Duolingo, Quizlet, BBC Learning English), мобильные приложения и средства искусственного интеллекта (включая чат-боты и генеративные модели) открывают новые возможности для индивидуализации обучения, организации самостоятельной работы студентов и интерактивного взаимодействия с учебным материалом. Особое место в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности занимает проектная и исследовательская деятельность. Работа над языковыми и междисциплинарными проектами развивает не только языковые навыки, но и критическое мышление, умение работать в команде, навыки презентации и аргументации. При этом студент оказывается в ситуации, максимально приближенной к реальной коммуникации.

Одним из важнейших аспектов современной языковой подготовки является также формирование межкультурной компетентности. В условиях глобализации знание лингвистических норм недостаточно — необходимо также умение понимать и учитывать культурные различия. Использование аутентичных текстов, просмотр фильмов, анализ зарубежных СМИ, участие в международных онлайн-проектах способствует расширению кругозора студентов и формированию толерантного отношения к иным культурам.

Заключение: Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетентности требует пересмотра традиционных подходов и активного внедрения инновационных методик. Современные образовательные технологии, цифровые ресурсы и межкультурные практики создают благоприятные условия для подготовки студентов к эффективному участию в международной профессиональной и академической коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Бим И.Л. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Просвещение, 2020.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода. — М., 2019.
3. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2014.
4. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. — Cambridge, 2018.
5. Gilmore A. "Authentic materials and authenticity in foreign language learning." Language Teaching, 2007.