

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК И ЕГО РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ

*к.ф.-м.н., доцент **Мавлянов Аминжан**
старший преподаватель*

Эшматов Ихтиёр Ёкубович

*Филиал Астраханского государственного
технического университета
в Ташкентской области*

Нарманова Барно Ёкубовна

*преподаватель Ташкетского
химико-технологического института*

Современный урок является неотъемлемой частью образовательного процесса, играя ключевую роль в развитии обучающихся, формировании у них критического мышления, навыков самостоятельной работы и способности к сотрудничеству. С каждым годом требования к организации учебного процесса становятся всё более сложными, а концепции преподавания меняются в соответствии с новыми педагогическими и технологическими тенденциями.

Современный урок - это не просто передача знаний от учителя к ученику, но и процесс активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Урок ориентирован на развитие личности студента, его способности к самопознанию и самостоятельной деятельности. Важнейшими особенностями современного урока являются:

- **индивидуализация обучения.** Педагог учитывает различные стили восприятия и потребности студентов, предоставляя возможности для самостоятельной работы, что способствует формированию у студентов навыков саморегуляции;

- **интерактивность и сотрудничество.** В ходе урока создаются условия для активного взаимодействия между студентами, что помогает развивать коммуникативные и социальные навыки;

- **использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).** Современные технологии открывают новые горизонты в организации учебного процесса, позволяют использовать мультимедийные ресурсы, различные образовательные платформы и программы для более эффективного усвоения материала;

- **мобильность и адаптивность.** Урок становится гибким, с возможностью быстро реагировать на изменения в учебном процессе, а также адаптировать его в зависимости от уровня подготовки учеников.

Современный урок имеет множество важных функций, которые способствуют развитию обучающихся. Основные из них:

- **развивающая функция.** Современный урок способствует развитию у студентов критического мышления, творческих способностей, умения работать в команде и решать проблемы. Использование различных методик и форм работы, таких как проектные работы, дискуссии, исследования, позволяет формировать у студентов навыки, которые будут полезны в реальной жизни;

- **воспитательная функция.** Урок помогает формировать у студентов социальные ценности, моральные нормы и принципы, развивает культуру общения, умение работать в коллективе;

- **образовательная функция.** Современный урок не только передает знания, но и обучает студентов методам и стратегиям самостоятельного поиска информации, что становится важным в условиях информационного общества;

- **мотивационная функция.** Современные уроки, основанные на интерактивных методах, могут значительно повысить интерес студентов к учебному материалу. Применение игровых элементов, проектных заданий, дискуссий помогает создать положительный эмоциональный настрой на обучение.

Среди методов, активно используемых в современном уроке, можно выделить следующие:

- **метод проектов.** Студенты работают над задачей, требующей комплексного подхода и творчества, что помогает развивать навыки работы в группе и самостоятельное исследование темы;

- **интерактивное обучение.** Использование активных форм обучения, таких как ролевые игры, кейс-методы, дискуссии, направлено на вовлечение всех студентов в процесс обучения;

- **использование ИКТ.** Современные технологии, такие как виртуальные лаборатории, онлайн-курсы, образовательные игры и симуляции, значительно расширяют возможности для создания разнообразных форм урока;

- **гибкое планирование урока.** Важным аспектом современного урока является возможность быстро адаптировать его в зависимости от реакции студентов, их интересов и уровня восприятия материала.

Метод проектов - это один из методов активного обучения, который предполагает выполнение студентами длительных и многозадачных проектов, направленных на решение реальных проблем. Этот метод позволяет глубже понять теоретический материал, развивает у студентов навыки самостоятельной работы, критического мышления, креативности и сотрудничества.

Основные этапы метода проектов:

- постановка проблемы. Студенты или педагог формулируют проектную задачу, которая должна быть решена;
- исследование и сбор информации. Для решения задачи студентам нужно собрать информацию, изучить литературу, провести эксперименты или анализ;
- разработка решения. На основе собранных данных разрабатывается проектное решение, которое может быть представлено в виде доклада, презентации, модели или другого продукта;
- презентация результатов. Результаты проекта представляются аудитории, в том числе обсуждаются возможные улучшения и итоги работы;
- рефлексия и оценка. Оценка работы происходит как со стороны педагога, так и самими студентами, с учетом как процесса выполнения, так и конечного результата.

Примеры из практики. Групповые проекты: на уроках можно использовать групповые проекты, которые меняются в зависимости от интересов студентов. Например, при изучении истории можно предложить создать проект, который будет включать элементы исследования по теме, выбранной студентами. Интерактивные элементы: использование онлайн-платформ, таких как Kahoot или Quizlet, позволяет гибко оценить знания студентов в процессе урока.

Метод проектов активно применяется в разных образовательных учреждениях, от начальных классов до вузов, и позволяет развивать множество навыков, от критического мышления до работы в команде.

Интерактивное обучение представляет собой подход, при котором учебный процесс основан на активном взаимодействии с текстами, используя различные технологии и методы, чтобы стимулировать понимание, анализ и творческое осмысление материалов. Это может быть реализовано через различные форматы:

- **цифровые платформы и приложения.** Существуют образовательные приложения и сайты, которые предлагают интерактивные книги с возможностью добавлять заметки, задавать вопросы и обсуждать их с другими учениками или преподавателями. Примеры: электронные книги с встроенными упражнениями или интеграция с платформами, такими как Moodle;
- **геймификация.** Создание игр помогает студентам глубже вникать в содержание текста, например, с использованием задач, головоломок или даже ролевых игр, где студенты играют роль персонажей;
- **обсуждения и дебаты.** В ходе обсуждений можно использовать методы «живого» анализа, когда студенты предлагают различные точки зрения на прочитанное, задают вопросы друг другу и анализируют персонажей, их мотивы, события и идеи;

- **сетевые сообщества и форумы.** Возможность участия в онлайн-дискуссиях и форумах, посвящённых обсуждению литературы, где студенты могут делиться своими мыслями, критикой, а также анализировать и разбирать произведения совместно с другими;

- **мультимедийные элементы.** Использование видео, подкастов, аудиокниг и других мультимедийных материалов, которые дополняют традиционные тексты и помогают усваивать информацию с разных сторон;

- **творческие проекты.** Например, создание собственных литературных произведений на основе заданной темы, использование мультимедийных ресурсов для представления своих проектов, или даже использование технологий виртуальной реальности для «вживания» в мир произведения.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах, включая образование, науку, медицину и бизнес, оказывает значительное влияние на развитие общества. Ниже приведены основные аспекты использования ИКТ и список литературы, который может помочь в углубленном изучении этого вопроса.

В последние десятилетия ИКТ стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они способствуют улучшению качества образования, расширению доступа к образовательным ресурсам, развитию дистанционного обучения и созданию условий для индивидуализированного подхода к учащимся.

Применение ИКТ в образовании:

- электронные образовательные ресурсы (сайты, платформы, видеокурсы);
- использование мультимедийных средств на уроках;
- дистанционное обучение и онлайн-курсы (MOOC — Massive Open Online Courses);
- применение интерактивных технологий, таких как интерактивные доски и образовательные приложения;
- платформы для совместной работы студентов и преподавателей.

ИКТ трансформируют бизнес-процессы, предоставляя новые инструменты для управления, маркетинга, взаимодействия с клиентами и партнерами. Внедрение ИКТ позволяет повысить эффективность, снизить издержки и улучшить качество обслуживания.

Применение ИКТ в бизнесе:

- автоматизация процессов с помощью программного обеспечения (CRM-системы, ERP);
- использование облачных технологий для хранения данных и обработки информации;

- применение больших данных (Big Data) и аналитики для принятия управленческих решений;

- цифровой маркетинг и онлайн-продажи.

Информационно-коммуникационные технологии в медицине оказывают влияние на диагностику, лечение и управление здоровьем. Они способствуют улучшению качества медицинской помощи и обеспечению доступности медицинских услуг.

Применение ИКТ в медицине:

- электронные медицинские карты (ЭМК);

- теле медицина и дистанционное наблюдение за пациентами;

- использование медицинских информационных систем для управления учреждениями здравоохранения;

- применение искусственного интеллекта в диагностике заболеваний.

В науке ИКТ играют ключевую роль в сборе и обработке данных, моделировании процессов и экспериментов. Они позволяют ученым обмениваться результатами исследований и работать в международных научных проектах.

Применение ИКТ в науке:

- использование суперкомпьютеров для сложных вычислений;

- системы для хранения и обработки научных данных;

- научные публикации в электронном виде, доступные через репозитории и базы данных;

- моделирование физических, химических, биологических процессов.

Гибкое планирование урока - это подход, при котором педагог ориентируется не только на заранее подготовленный план, но и учитывает изменения в ходе урока, реагирует на запросы учеников, их уровень подготовки, интересы и текущие условия. Такой подход позволяет сделать обучение более адаптированным и персонализированным.

Гибкое планирование - это способ учителя быть более восприимчивым к изменениям и находить пути для создания максимально комфортных и эффективных условий для обучения.

1. Преимущества гибкого планирования:

- **адаптация к студентам:** педагог может подстроить материалы и методы обучения в зависимости от того, как воспринимается материал;

- **повышение вовлеченности:** студенты чувствуют большую заинтересованность, когда педагог учитывает их мнение и запросы;

- **развитие критического мышления:** студенты становятся более активными участниками процесса, обучая не только следованию предписанному плану, но и поиску собственных решений.

2. Основные принципы гибкого планирования:

- **подготовка с учетом вариативности:** важно создать несколько планов урока, каждый из которых подходит для различных ситуаций, например, в зависимости от успеваемости класса;
- **гибкость в использовании времени:** времени может не хватать на все запланированные этапы, и важно уметь перераспределять его для более важного или интересного задания;
- **обратная связь:** важно активно взаимодействовать с студентами, получать их отзывы и вносить коррективы в процесс обучения;
- **интеграция технологий:** использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов, что позволяет разнообразить процесс и сделать его более динамичным.

Структура гибкого урока:

1. Подготовительный этап: цели и задачи урока; ожидаемые результаты; выбор методов и форм обучения, которые могут быть изменены в зависимости от хода урока.

2. Основной этап: вводная часть (вопросы для обсуждения, предварительные задания); основная деятельность (учебные задания, проекты, игры, групповые работы); важно оставлять время для корректировки, если ученики не осваивают материал на одном уровне.

3. Заключительный этап: подведение итогов урока; оценка полученных знаний (сделать её гибкой - например, с использованием самооценки); возможность скорректировать содержание или план для следующих уроков.

Заключение. ИКТ продолжают играть важную роль в различных сферах жизни, меняя подходы к обучению, бизнесу, здравоохранению и науке. Исследования и практика показывают, что ИКТ становятся основой для инноваций и развития, открывая новые возможности для оптимизации процессов и повышения качества жизни.

Современный урок представляет собой не только средство передачи знаний, но и важный элемент воспитания, формирования социальных навыков и развития креативности у студентов. В условиях быстрых изменений в сфере технологий и образовательных подходов важно учитывать новые методики, активно использовать ИКТ и направлять внимание на индивидуальные особенности каждого студента. Таким образом, роль современного урока в обучении не ограничивается только академическим ростом, но охватывает широкий спектр личностных и социальных навыков, которые становятся важной частью образования в XXI веке.

Литература

1. Дж. Брунер. Процесс обучения. - М.: Академия. – 1996.

2. Педагогика проектов: теория и практика. - М.: Просвещение. — 2015.
3. Е.В. Кочеткова. Метод проектов в школьном обучении. — СПб.: Речь. — 2007.
4. Л.С. Выготский. Психология и педагогика. — М.: Педагогика. — 1983.
5. Б. Грэхем. Проектное обучение в современной школе. - М.: Высшая школа. — 2017.
6. В. Бар-Кохва. Проектная методика: от идеи до результата. - М.: ИД "Учёная книга". — 2002.
7. А.М. **Шишкин**. *Информационные технологии в научных исследованиях*. Москва: Наука. — 2020.
8. Р.А. **Мухаметдинов**. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании*. Москва: Наука. — 2018.