

РАБОТА С ОШИБКАМИ В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ УЧАЩИХСЯ

Очилова Севара Равоновна

*Студентка 313 группы Факультет языков
Узбекско-Финского Педагогического института
Абруева Гулноз Зафаровна*

Аннотация

Одной из важнейших задач учителя на уроках языка и литературы является формирование у учащихся грамотной письменной речи. В этом процессе значительное место занимает работа с ошибками, допускаемыми учащимися в письменных работах. Правильная организация такой работы способствует развитию орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой зоркости, а также формированию устойчивых навыков самоконтроля и самоанализа.

Виды ошибок

Ошибки в письменных работах можно условно разделить на несколько групп:

1. Орфографические ошибки — неправильное написание слов, нарушение правил правописания.
2. Пунктуационные ошибки — пропуск, лишнее или неправильное использование знаков препинания.
3. Грамматические ошибки — нарушение норм словоизменения, согласования, управления и т.д.
4. Речевые ошибки — стилистическая неуместность, тавтология, логические сбои, неудачный выбор лексики.

Каждый тип ошибок требует своего подхода в работе над ним.

Формы работы с ошибками

Работа с ошибками может быть индивидуальной и фронтальной. Индивидуальная работа направлена на устранение личных пробелов конкретного ученика, тогда как фронтальная — помогает выявить и обсудить типичные ошибки всего класса.

Наиболее эффективными формами работы считаются:

Самостоятельное исправление ошибок по замечаниям учителя.

Коллективный разбор типичных ошибок с объяснением правил.

Ведение «Рабочей тетради ошибок» — где ученик записывает свои ошибки и правильный вариант.

Составление памяток и алгоритмов для выполнения определённых заданий.

Орфографические и пунктуационные диктанты с последующим анализом.

Взаимопроверка и самопроверка письменных работ.

Цель и результативность

Цель работы с ошибками — не просто указать на них, а научить учащегося осознавать их причины и избегать в будущем. Эффективная система работы с ошибками способствует:

Повышению грамотности учащихся.

Развитию логического мышления.

Формированию навыков анализа и самоконтроля.

Повышению интереса к изучению языка.

Заключение

Работа с ошибками в письменных работах учащихся — неотъемлемая часть образовательного процесса, требующая системного и творческого подхода. Именно от её организации во многом зависит успех формирования речевой культуры школьников и их общей языковой компетентности.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). — М.: Русский язык, 1999.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Орфография. Пунктуация. — М.: Дрофа, 2006.
3. Зайцева И.К. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2010.
4. Капинос В.И., Мельничайко О.М. Методика преподавания русского языка в основной школе. — М.: Академия, 2014.
5. Разумовская М.М. и др. Методика преподавания русского языка в средней школе. — М.: Просвещение, 2007.
6. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.Ф. Работа над ошибками: как научить школьника исправлять и анализировать свои ошибки. — М.: ВАКО, 2008
7. Текучёва Л.И. Методика преподавания русского языка в средней школе. — М.: Просвещение, 2005.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). — М., 2021.