

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

САИДОВА НИЛУФАР ХАМЗАЕВНА

*преподаватель кафедры “Практики перевода и русского языка”
Центра подготовки программы “Партнёрство во имя мира”
Вооружённых сил Республики Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются методические особенности внедрения проектной деятельности при обучении русскому языку как неродному в условиях военных образовательных учреждений. Раскрываются цели, задачи и преимущества использования проектной методики, подчеркивается её роль в формировании коммуникативной компетенции, критического мышления и самостоятельности курсантов. Представлены примеры эффективных языковых проектов, адаптированных к специфике военного обучения.

Ключевые слова: *проектная деятельность, русский язык как неродной, военное образование, методика преподавания, коммуникативная компетенция.*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada harbiy ta'lim muassasalarida rus tilini notug'ma til sifatida o'rgatishda loyiha asosidagi faoliyatni qo'llashning metodik xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Loyiha metodining maqsad va vazifalari, shuningdek, uning kursantlarda kommunikativ kompetensiya, tanqidiy fikrlash va mustaqillikni shakllantirishdagi o'rni ochib beriladi. Harbiy ta'lim sharoitlariga moslashtirilgan samarali til loyihalari misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: *loyiha faoliyati, rus tili, notug'ma til, harbiy ta'lim, o'qitish metodikasi, kommunikativ kompetensiya.*

ABSTRACT

This article explores methodological aspects of implementing project-based learning in teaching Russian as a non-native language within military educational institutions. The study highlights the objectives and benefits of the project method, emphasizing its role in developing cadets' communicative competence, critical thinking, and independence. Examples of effective language projects tailored to the military training context are provided.

Keywords: *project-based learning, Russian as a non-native language, military education, teaching methodology, communicative competence.*

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия образовательного процесса требуют применения инновационных методов обучения, способствующих активному вовлечению обучающихся в познавательную деятельность. Особенно актуальным это становится в системе военного образования, где необходимо не только передавать знания, но и формировать у курсантов устойчивые коммуникативные навыки, умение принимать самостоятельные решения и эффективно работать в команде.

Одним из таких эффективных методов является проектная деятельность, которая обеспечивает интеграцию знаний, развитие критического мышления, творческого подхода и практической направленности обучения[1]. Применение проектной методики при изучении русского языка как неродного позволяет курсантам не только овладеть языковыми нормами, но и адаптировать их к профессиональной сфере и военной терминологии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проектная деятельность при изучении русского языка как неродного в военных образовательных учреждениях обладает большим потенциалом, поскольку она органично объединяет языковую подготовку с профессиональной направленностью обучения. Курсант не просто изучает язык как теоретическую дисциплину, а применяет его в конкретных ситуациях, приближенных к реальной служебной и коммуникативной практике.

Одним из ключевых принципов организации проектной деятельности является её проблемно-ориентированная направленность. Преподаватель создает условия, при которых военнослужащие самостоятельно формулируют проблему, ищут пути её решения, обрабатывают информацию и представляют конечный продукт проекта на русском языке. Это может быть подготовка доклада на военную тематику, создание глоссария терминов на русском языке, разработка сценария учений с русской речевой поддержкой или даже моделирование официальной коммуникации между подразделениями[2].

Особое внимание следует уделить работе в малых группах. Это развивает навыки сотрудничества, укрепляет ответственность за общее дело и формирует умение аргументированно выражать мысли на русском языке. В процессе коллективной работы курсанты сталкиваются с необходимостью вести дискуссии, принимать общие решения и выступать от имени всей группы, что стимулирует использование более точной, формальной и богатой лексики.

Интеграция визуальных и мультимедийных средств при реализации проектов также усиливает мотивацию к изучению языка. Например, курсанты могут создать презентации, видеоролики или инфографику на русском языке, демонстрируя тем самым не только языковые, но и цифровые компетенции.

Особенно эффективно работают проекты, где результат можно применить на практике: создание русскоязычных инструкций по технике безопасности, разработка памяток для новобранцев или организация экскурсии по учебному полигону с русским сопровождением.

Преподаватель в таких проектах выполняет роль наставника, консультанта и фасилитатора. Он помогает структурировать работу, предлагает языковые опоры, корректирует ошибки, но при этом сохраняет инициативу за курсантами. Это позволяет повысить уровень автономности обучающихся и их готовность к реальной языковой деятельности[3].

Креативные практические проекты по русскому языку для военных курсантов[4].

Название проекта	Суть проекта (что делают слушатели)	Практическая цель и ожидаемый результат
«День на службе» – видеодневник	Снимают короткое видео о своём учебном/служебном дне с комментариями на русском языке.	Развитие навыков повествования, работа с видеоматериалом, освоение профессиональной лексики.
Инструктаж по пожарной безопасности	Готовят устную и письменную инструкцию на русском языке для сослуживцев.	Тренировка навыков составления официальной инструкции и чтения её вслух.
Военное интервью	Проводят интервью друг с другом: «Почему вы выбрали военную профессию?» на русском.	Развитие диалогической речи, слушания, построения вопросов и аргументированных ответов.
Русский в казарме	Создают плакат или буклет с важными фразами для повседневного общения в казарме.	Визуализация речевых моделей, расширение бытовой лексики, практическое применение фраз в реальной среде.
«Командирский брифинг»	Проводят устную презентацию о подготовке подразделения к учениям или строевому смотру на русском языке.	Освоение официально-делового стиля, развитие публичной речи и командного взаимодействия.
Военный квест «Найди объект»	Разрабатывают и проводят квест на русском языке с	Совмещение русского языка и ориентирования, работа с

Название проекта	Суть проекта (что делают слушатели)	Практическая цель и ожидаемый результат
	картой, подсказками и командами.	предлогами, командами и пространственной лексикой.
Русская экскурсия по военному городку	Готовят маршрут и проводят экскурсию по объектам на территории учебного заведения на русском языке.	Практика описательной речи, составление маршрута, развитие навигационного словаря.
Создание аудио-гида на русском	Записывают аудио-инструкцию по использованию военной экипировки или технике.	Совмещение языковых и технических навыков, работа с глаголами действия, инфинитивами и императивом.
«Русская переключка»	Моделируют утреннюю переключку с докладами, сообщениями о составе и готовности, полностью на русском языке.	Автоматизация речевых клише, тренировочная постановка голоса, формирование уверенной речевой манеры.
Составление карты «Русский в строю»	Создают инфографику с типичными командами, жестами и пояснениями к ним на русском.	Связь невербальной и вербальной коммуникации, освоение команды, развитие визуального мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная деятельность в обучении русскому языку как неродному в условиях военных образовательных учреждений открывает широкие возможности для формирования не только языковых, но и профессионально-коммуникативных компетенций курсантов. Практико-ориентированные задания, интегрированные в военный контекст, позволяют обучающимся применять изученный материал в максимально приближённых к реальности ситуациях: при подготовке инструктажей, проведении командных брифингов, составлении рапортов и взаимодействии в повседневной военной жизни.

Креативные проекты, ориентированные на взаимодействие, самостоятельную работу и публичные выступления, способствуют развитию устойчивой мотивации, формированию уверенности в использовании русского языка и повышению общего уровня речевой культуры курсантов. Таким образом, проектный подход не только делает обучение более содержательным и живым, но и значительно повышает его эффективность.

В условиях военной специфики особенно важно, чтобы каждый курсант овладел функциональным языком общения, мог грамотно, чётко и лаконично излагать свои мысли на русском языке. Именно поэтому проектная деятельность должна занимать важное место в методической системе преподавания русского языка как неродного в военных вузах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Abdurahmonova, G. Sh. Rus tilini o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
2. Jo'raqulova, M. R. Chet tillarini o'qitishda innovatsion metodlar. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2020.
3. Toshpo'latova, D. T. Rus tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
4. Karimova, Z. M. Kasbga yo'naltirilgan rus tili darslarida loyiha faoliyati asoslari. – Buxoro: Ilm ziyo, 2022.