

ОСОБЕННОСТИ ФИНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Абдулмажитова Муаззам Абдурашидовна

*Учитель начальных классов средней
школы №3 Чустского района*

Аннотация: В статье подробно анализируются особенности финской системы образования в преподавании начальных классов. Он подчеркивает целостное развитие, индивидуальное обучение и акцент на равных возможностях, а также их влияние на результаты учащихся.

Ключевые слова: финская система образования, начальное образование, специфика, целостное развитие, персонализированное обучение, равные возможности.

Финская система образования получила международное признание за выдающиеся достижения в обеспечении высокого качества образования. Финляндия хорошо известна своими уникальными особенностями в области начального образования, в частности, тем, что приоритет отдается целостному развитию, индивидуальному образованию и равным возможностям для всех учащихся. В данной статье рассматриваются основные элементы, отличающие финскую систему образования при обучении в начальных классах.

Была проведена тщательная проверка имеющейся литературы, докладов и исследований, чтобы понять специфику финской системы начального образования. Для сбора актуальной информации и выводов были использованы различные источники, включая научные исследования, официальные документы и мнения экспертов.

Финское образование ценится во всем мире за инновационный подход и успешные качественные результаты. Когда дело доходит до преподавания в начальных классах, финская система образования включает в себя несколько отличительных особенностей, которые способствуют ее эффективности. Вот некоторые ключевые элементы:

Равные возможности: Финское образование известно тем, что предоставляет всем учащимся равные возможности. Цель состоит в том, чтобы свести к минимуму неравенство в образовании и обеспечить, чтобы каждый ребенок имел доступ к высококачественному образованию, независимо от его происхождения или социально-экономического статуса.

Обучение в игровой форме: В финских школах в начальных классах особое внимание уделяется обучению, основанному на игре, особенно в первые годы

жизни. В центре внимания не только научные достижения, но и творчество, воображение и целостное развитие. Игра является важной частью образовательного процесса детей.

Минимальный стандартизированный тест: Начальные школы в Финляндии имеют ограниченное количество стандартизированных тестов. Вместо того, чтобы полагаться в значительной степени на экзамены и оценки, учителя оценивают прогресс учеников с помощью постоянной оценки и мониторинга. Такой подход снижает стресс и позволяет лучше понять сильные стороны каждого студента и области, которые можно улучшить.

Подход, ориентированный на ребенка: финское образование ставит ребенка в центр учебного процесса. Учителя сосредотачиваются на понимании индивидуальных потребностей, интересов и стиля обучения каждого ученика. Они оказывают персональную поддержку и создают образовательную среду, в которой студенты чувствуют себя в безопасности, их уважают и ценят.

Обучение в классе: Финские школы делают упор на совместное обучение и сотрудничество между учащимися. Групповая работа, обсуждение и взаимодействие со сверстниками поощряются для развития социальных навыков, командной работы и навыков решения проблем. Это развивает чувство общности и помогает студентам учиться друг у друга и поддерживать друг друга.

Акцент на благополучии: Финская система образования ставит во главу угла благополучие и счастье учащихся. Физическая активность, игры на свежем воздухе и регулярные перерывы включены в ежедневный график. Школы также предоставляют комплексные вспомогательные услуги, включая консультантов и учителей специального образования, для удовлетворения социальных, эмоциональных и образовательных потребностей учащихся.

Высококвалифицированные учителя: Учителя в Финляндии проходят тщательную подготовку и стажировку. Они обязаны иметь степень магистра в области образования и непрерывного обучения. Учителя являются доверенными экспертами с автономией в планировании уроков и оценке успеваемости учеников. Это прививает чувство сопричастности и преданности своей работе.

Интегрированная учебная программа: Начальное образование в Финляндии строится по интегрированной программе, которая преподается по междисциплинарным предметам или предметам. Такой подход помогает учащимся увидеть связи между различными темами и помогает им целостно понимать знания.

Эти отличительные черты финского образования помогают создать благоприятную и инклюзивную учебную среду, которая мотивирует учащихся стать независимыми, критически мыслящими и учиться на протяжении всей жизни.

Особенности финской системы образования дали выдающиеся результаты. Финские студенты стабильно добиваются хороших результатов на международных экзаменах, демонстрируя высокие академические достижения, креативность и навыки решения проблем. Целостный подход к образованию способствует общему благополучию учащихся и воспитывает любовь к обучению вне класса.

Кроме того, акцент на персонализированном обучении сыграл важную роль в минимизации разрыва в успеваемости и содействии равенству. Каждый учащийся, независимо от социально-экономического положения или способностей к обучению, будет иметь равные возможности для достижения успеха. Совместная и инклюзивная учебная среда способствует развитию важных социальных и эмоциональных навыков, подготавливая учащихся к активному участию в жизни общества.

Выводы и предложения:

Успех финской системы образования может послужить ценным образцом для других стран, которые стремятся улучшить свои системы начального образования. В нем подчеркивается важность целостного развития, персонализированного обучения и создания инклюзивной и совместной учебной среды.

Лицам, определяющим политику в области образования, и заинтересованным сторонам следует рассмотреть следующие предложения:

1. Отдайте приоритет целостному развитию, включив в учебную программу искусство, музыку и физическое воспитание.
2. Инвестировать в подготовку и повышение квалификации учителей для улучшения педагогической практики.
3. Стандартизированное тестирование верхней сваи способствует проведению оценок, которые оправдывают снижение внимания и предоставление ценной обратной связи.
4. Создавайте инклюзивные классы, которые учитывают разнообразие и поддерживают учащихся с особыми потребностями.

Применяя эти принципы и практику, страны могут работать над созданием систем образования, которые расширяют возможности учащихся, развивают их таланты и готовят их к успешному будущему.

Подводя итог, можно сказать, что отличительными чертами финской системы начального образования являются целостное развитие, индивидуальное обучение и равные возможности. Эти аспекты способствовали успеху Финляндии в образовании и послужили ценным уроком для других стран, стремящихся улучшить свою систему начального образования.

Литература.

1. Kupianen S., Hautamaki J., Karjalainen T. The Finnish Education System and PISA. Helsinki, 2009.
2. Volkov A. Detyam do 16 let razreshaetsya: finskoe chudo! [Appropriate for Children Under 16: The Finnish Phenomenon]. Znanie – sila, 2009, no. 10, pp. 5–13.
3. Kansanen P. Teacher Education in Finland: Current Models and New Developments. Available at: <http://www.helsinki.fi/~pkansane/Cepes.pdf> (accessed 3 October 2014).
4. Lugovskaya I.R., Orlova L.V., Pechinkina O.V., Starostina E.N. Pedagogicheskoe obrazovanie v severoevropeyskikh stranakh [Teacher Education in Nordic Countries]. Arkhangelsk, 2014.
5. Gritsenko N.N. Podgotovka kadrov s uchetom potrebnostey rynka truda (opyt stran Evropeyskogo soyuza) [Personnel Training According to the Labour Market Demand (the European Union Experience)]. Alma mater, 2012, no. 2, pp. 65–69.
6. Organisation of the Education System in Sweden. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, EURYBASE, 2011.
7. Stockholm University. Courses in Education. Academic Year 2012–2013. Available at: <http://www.su.se/english/study/courses> (accessed 3 October 2014).