

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПОЗНАНИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Туремуратова Замира Караматдиновна, преподаватель
Ташкентского университета гуманитарных наук
Исмаилова Дилдора Даврановна, студентка
второго курса филологического факультета
Ташкентского университета гуманитарных наук*

Аннотация. Выделены роль и значение индивидуального подхода к обучению подрастающего поколения при учебном познании природной, технической и социальной реальности учащимися средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова: Принципы обучения, индивидуальное обучение школьников.

В статье анализируются преимущества системы индивидуального обучения для школьников. В современном Узбекистане целеустремленность школьников и их родителей сформировала устойчивую моду на престижное образование. Однако в погоне за желанием его получить можно столкнуться с существенными недостатками системы школьного образования уравнилительным и формальным подходом, психологически невыносимым давлением школьного плана и, как следствие, потерять мотивацию что-либо делать и получить психологическую травму на всю жизнь. Для того чтобы этого избежать, существует система индивидуального обучения. Можно перевести ребёнка на индивидуальное обучение в школе сразу по всем, нескольким или только по одному предмету.

Но нужно учитывать, что на аттестации у ребёнка, обучающегося по индивидуальному учебному плану, спросят то же, что и у всех остальных ребят его параллели. То есть основной общеобразовательный минимум освоить необходимо.

Индивидуальное обучение

Индивидуальное обучение на дому организуется для детей (Далее-обучающихся), имеющих отклонения в физическом или психическом развитии, нуждающихся в длительном лечении и не способных по медицинским показаниям постоянно или временно посещать общеобразовательные учреждения общего среднего образования (далее-школа).

В целях обеспечения права обучающихся на получение образования допускается привлекать к индивидуальному обучению на дому в этом классе

также обучающихся старше двух лет из числа детей, обучающихся в соответствующем классе школы.

Основной целью индивидуального обучения на дому является обеспечение прав обучающихся на получение образования и создание необходимых условий для их обучения.

Основными задачами индивидуального обучения на дому являются:

обеспечение получения учащимися знаний в соответствии с государственными образовательными стандартами общего среднего образования и разработанными на их основе специальными образовательными требованиями (для умственно отсталых детей) ;

воспитание гармонично развитой, физически и духовно здоровой личности, формирование у учащихся культурно-просветительских ценностей, чувства гражданственности и патриотизма;

обеспечение соблюдения расписания занятий, защищающего здоровье учащихся в процессе обучения. За что могут перевести на индивидуальное обучение?

Основания для перехода на домашнее обучение могут быть разными, к примеру:

Проблемы со здоровьем ребенка ...

Особое желание родителей или опекунов ...

Желание ребенка ...

Инициатива учебного заведения ...

Семейное обучение ...

Надомное обучение ...

Дистанционное обучение

В статье анализируются преимущества системы индивидуального обучения для школьников. В современной России целеустремленность школьников и их родителей сформировала устойчивую моду на престижное образование. Однако в погоне за желанием его получить можно столкнуться с существенными недостатками системы школьного образования уравнилительным и формальным подходом, психологически невыносимым давлением школьного плана и, как следствие, потерять мотивацию что-либо делать и получить психологическую травму на всю жизнь. Для того чтобы этого избежать, существует система индивидуального обучения. Можно перевести ребёнка на индивидуальное обучение в школе сразу по всем, нескольким или только по одному предмету. Но нужно учитывать, что на аттестации у ребёнка, обучающегося по индивидуальному учебному плану, спросят то же, что и у всех остальных ребят его параллели. То есть основной общеобразовательный

минимум освоить необходимо. Дети на индивидуальном обучении ходят в школу.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану определяет школа. Потребуется подать заявление.

Бывает, что индивидуальная форма организации обучения не предусмотрена локальными актами — за исключением случаев, когда ребёнку необходимо устранить академическую задолженность. Тогда придётся подыскать другое учебное заведение. Школы редко сталкиваются с нестандартными ситуациями, поэтому могут не знать, что делать и даже ответить, что такое невозможно. Придётся самостоятельно «копать» тему и искать выходы. Иными словами, система индивидуального обучения позволяет при организации образовательного процесса учитывать ряд факторов, которые влияют на результаты освоения программы. К ним относят успеваемость, особенности психики и поведения, склад ума, образ жизни семьи, сложившиеся отношения со сверстниками,

способность к социализации, а также желание изучать определенные предметы в ускоренном или, наоборот, замедленном темпе, с более углубленным анализом информации.

Известно, что учебная и научная деятельность людей в области познания и преобразования

природной, технической и социальной действительности зависит от того, кто действует (субъект), на что

или кого она направлена (объект) и на основе каких принципов она проектируется и реализуется [1].

Принцип индивидуальности обучения школьников и студентов [2] ориентирует учителей и

преподавателей на изучение подрастающим поколением одних и тех же учебных тем с различной полнотой

и глубиной в зависимости от здоровья и подготовленности учащихся, их индивидуальных склонностей и

темпов работы, интересов и способностей к учебной деятельности.

Организация обучения естественно-математическим [4], общетехническим [5] и социально-гуманитарным [6] дисциплинам средней общеобразовательной школы её ученика осуществляется на

основании медицинского заключения и заявления родителей ребенка или его законных представителей.

Академическими, установленными на уровне федерального закона, правами обучающегося на дому

являются:

1. Бесплатное предоставление средней общеобразовательной школой своему ученику учебно-справочной литературы;
2. Оказание ему методической и консультационной помощи, необходимой ученику для освоения общеобразовательных программ;
3. Осуществление учителями средней общеобразовательной школы промежуточной и итоговой аттестации реализующего на дому учебную деятельность школьника.
4. Выдача прошедшему итоговую аттестацию ученику школой документа государственного образца о соответствующем образовании.

Организаторы и исполнители индивидуального обучения детей на дому выделяют следующие достоинства проектирования и реализации данного вида учебного процесса для особых детей.

1. Возможность учителя средней общеобразовательной школы адаптировать содержательную часть внеаудиторного образования согласно потребностям, склонностям и способностям ребенка.
2. Вариация способов подачи учебного материала учителем в зависимости от возможностей и потребностей ученика.
3. Своевременное корректирование преподавательских действий учителя и учебной деятельности ученика в зависимости от складывающейся педагогической ситуации.

К недостаткам, сопровождающим индивидуальное обучение ученика на дому, относятся:

1. Низкий уровень социализации индивидуально обучаемого ребенка, вызванный отсутствием общения и работы в ученическом коллективе;
2. Отсутствие у домашнего ученика выступлений на публике, необходимых для отстаивания собственного мнения перед сверстниками;
3. Опасность возникновения у индивидуально обучаемого школьника сложностей в будущем с адаптацией к дальнейшей учебе и работе.

В связи с этим дидактическая деятельность учителя, проектирующего и реализующего

индивидуальное обучение учащихся средней общеобразовательной школы, ориентирована на усиление его

положительных сторон и на минимизацию недостатков выделенной формы учебной деятельности детей

школьного возраста.

Школы с индивидуальным обучением – прекрасный способ решения проблем с обучением ребенка. Индивидуальное обучение в школе максимально комфортно для ученика, поскольку для развития ребенка создаются специальные возможности. Гибкий индивидуальный план занятий составляется для каждого ученика персонально и с легкостью может корректироваться в течение всего учебного года. При разработке программы обучения учитываются способности каждого ребенка, на основе которых формируется индивидуальный план обучения в школе на весь курс занятий. Такая форма обучения максимально эффективна – ученик полностью погружен в процесс, находится непосредственно под контролем преподавателя, внимателен и сконцентрирован на процессе получения знаний, по ходу урока может задавать интересующие его вопросы и получать полноценные ответы, не отвлекаясь на других учеников.

Школы с индивидуальным обучением способны решить проблемы полноценного прохождения школьной программы, грамотно подойти к вопросам обучения в индивидуальном порядке и сделать процесс получения знаний учениками максимально эффективным и комфортным.

Заниматься наедине с преподавателем или самостоятельно дома – это эффективное решение для того, дабы освоить те или иные предметы. Дети не будут отвлекаться на разговоры со своими сверстниками, они полностью погружены в процесс, у них есть даже время задавать учителю вопросы.

Домашнее образование подразумевает то, что сын или дочь может сам выбирать ритм, который подходит, может просмотреть и перечитать подходящий материал такое количество раз, требующееся для успешного прохождения аттестации.

Подведем итоги. Индивидуальное обучение представляет собой освоение школьной программы с персонализированным подходом к детям. Оно отличается учетом особенностей, потребностей, возможностей, способностей.

По мере развития образовательной сферы в Узбекистане такой формат набирает большую популярность. Зная все плюсы и минусы индивидуального обучения, можно выбрать лучший вариант образования для своего ребенка и обеспечить ему светлое будущее.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Принципы современного научного и учебного познания химической действительности //Башкирский химический журнал. – 2008. – Т.15. - № 3. - С. 133 - 136.
2. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Сфера, - 2016. – 192 с.
4. Каримов М.Ф., Колоколова Н.В. Математическое моделирование действительности как интегратор школьных дисциплин // Инновационное развитие. – 2017. - № 5(10). – С. 124 – 125.
5. Каримов М.Ф. Информационные моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С.34 – 38.
6. Каримов М.Ф., Закирова С.И. Учебное информационное моделирование в междисциплинарной связи Естествознания, обществознания и языкознания // Инновационное развитие. – 2018. - № 2(19). – С. 99 – 100. © Каримов М.Ф., Гареева И.Л., 2018