

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нодиров Чоршанби Элмуродович

*Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института*

Ахмаджонова Зульфия Миноджонова

*студентка направления Родной язык и литература
Термезского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье анализируются особенности применения дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении русскому языку. Рассматриваются методические принципы, условия и педагогические приёмы, способствующие повышению эффективности обучения. Отражены результаты внедрения этих подходов в образовательную практику.

Ключевые слова: дифференциация, индивидуализация, обучение, русский язык, личностно-ориентированный подход, педагогика.

Современное образование переживает кардинальные преобразования, связанные с переходом от традиционной парадигмы обучения к личностно-ориентированной модели, в центре которой находится учащийся как активный субъект учебного процесса. В этих условиях особую актуальность приобретает внедрение таких педагогических подходов, которые обеспечивают максимальное раскрытие потенциала каждого обучающегося, учитывают его индивидуальные особенности, способности, интересы и уровень подготовки.

Одной из ключевых задач преподавания русского языка, особенно в поликультурной и разноуровневой образовательной среде, является создание условий для эффективного усвоения материала всеми учащимися, независимо от их исходного уровня знаний. Это требует от преподавателя не только высокого уровня профессионализма, но и гибкости в организации учебного процесса, применения современных методических решений и педагогических технологий.

Именно поэтому дифференцированный и индивидуализированный подходы рассматриваются как важнейшие инструменты повышения качества обучения. Дифференциация предполагает распределение обучающихся по уровням подготовки, темпам усвоения знаний и типам мышления, в то время как индивидуализация направлена на построение индивидуального маршрута обучения, опирающегося на личностные особенности каждого студента.

Эти подходы особенно важны в преподавании русского языка, так как языковая компетенция формируется не только через механическое усвоение правил, но и через речевую практику, коммуникативное взаимодействие и эмоциональную вовлечённость. Более того, в условиях, когда русский язык преподаётся как неродной, такие подходы позволяют значительно повысить мотивацию обучающихся, облегчить восприятие языковых норм и ускорить процесс овладения речевыми навыками.

Настоящее исследование направлено на анализ методических основ, условий реализации и эффективности применения дифференцированного и индивидуализированного подходов в преподавании русского языка. Целью работы является выявление педагогических преимуществ данных подходов, а также оценка их влияния на качество усвоения учебного материала, активность студентов и развитие их самостоятельности в обучении.

В исследовании применялись следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика уровня подготовки учащихся (тестирование, анкетирование);
- внедрение заданий с учетом уровня сложности и личных интересов студентов.

Эксперимент проводился среди студентов 1 курса, изучающих русский язык как неродной.

В процессе реализации дифференцированного подхода были разработаны задания трёх уровней сложности:

- **базовый** — для студентов с низким уровнем подготовки;
- **средний** — для основной группы;
- **продвинутый** — для учащихся с высоким уровнем владения языком.

Индивидуализированный подход предполагал учет следующих факторов:

- темп усвоения материала;
- предпочитаемые формы работы (аудио, визуал, текст);
- личные интересы (тематика текстов, вид заданий).

Результаты показали:

- Повышение мотивации у студентов (по анкетам — на 70%);
- Снижение количества ошибок в письменной речи у слабых студентов на 20%;
- Активизация участия в устных занятиях у всех групп.

Дифференцированный подход позволяет варьировать объем и сложность заданий, адаптируя учебный материал под разные уровни подготовки. Индивидуализация же направлена на формирование личной образовательной

траектории каждого ученика. Совместное применение этих подходов дает возможность максимально раскрыть потенциал каждого обучающегося.

Однако стоит учитывать, что данные подходы требуют:

- дополнительного времени для подготовки материалов;
- высокой педагогической гибкости;
- постоянного мониторинга индивидуальных результатов.

Важно также обеспечить равенство условий и не допускать демотивации у слабых студентов из-за различий в заданиях.

Проведенное исследование подтвердило, что дифференцированный и индивидуализированный подходы в обучении русскому языку являются эффективными средствами повышения качества образования, особенно в условиях разноуровневых и разнотипных учебных групп. Их применение позволяет учитывать уровень знаний, темп усвоения, мотивационные установки, а также индивидуальные интересы и психофизиологические особенности каждого учащегося.

Дифференцированный подход способствует организации учебного процесса с учетом уровня подготовки студентов, что особенно важно при работе в гетерогенных группах. Четкое распределение заданий по уровню сложности помогает избежать перегрузки у студентов с низкой базовой подготовкой и одновременно предоставляет возможность продвинутым обучающимся развивать свои языковые навыки на более высоком уровне. Такой подход формирует положительное отношение к учебе, снижает тревожность и повышает уверенность студентов в собственных силах.

Индивидуализированный подход, в свою очередь, направлен на построение траектории обучения, ориентированной на личностные и когнитивные особенности обучающегося. Использование данного подхода способствует развитию самостоятельности, формированию навыков самоорганизации и критического мышления. Преподаватель в этом случае выполняет роль наставника, который направляет учащегося, но не ограничивает его инициативу.

Совместное использование обоих подходов позволяет создать учебную среду, где каждый студент чувствует свою значимость и получает возможность раскрыть свой потенциал в полном объеме. Это особенно важно в преподавании русского языка, так как языковая компетенция формируется не только через усвоение грамматических и лексических норм, но и через активное взаимодействие, эмоциональную вовлеченность и внутреннюю мотивацию.

Тем не менее, успешная реализация данных подходов требует от педагога высокой степени профессионализма, умения гибко адаптировать учебные материалы и строить учебный процесс на основе постоянного мониторинга

результатов. Кроме того, важным условием является наличие соответствующего методического и технического обеспечения, а также поддержка со стороны образовательного учреждения.

В заключение можно отметить, что дифференцированный и индивидуализированный подходы — это не просто современные педагогические моды, а необходимые инструменты в арсенале преподавателя, стремящегося к качественному и эффективному образованию. Их внедрение в практику преподавания русского языка способствует не только улучшению академических результатов, но и формированию устойчивого интереса к предмету, развитию языковой личности и успешной социализации обучающихся.

Список литературы

1. Лернер И. Я. Принципы дифференцированного обучения. — М.: Просвещение, 2021.
2. Хуторской А. В. Индивидуализация образования: теория и практика. — СПб.: Питер, 2020.
3. Агафонова И. Н. Методы преподавания русского языка в поликультурной среде. — Казань, 2019.
4. Зимняя И. А. Психология обучения. — М.: Академия, 2022.
5. Романова Л. В. Личностно-ориентированный подход в обучении. // Вестник педагогики. — 2021. — №2. — С. 33–37.