

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

*Юлдашева Нилуфар Алишеровна*

*Магистрантка Ташкентского педагогического  
университета имени Низами, факультета  
совместного «Узбекско-Белорусского»  
факультета nilufar.yuldasheva.2018@mail.ru  
+998971311169*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются психологические особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Анализируются ключевые факторы, влияющие на формирование привязанности, стили воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Особое внимание уделяется эмоциональной связи между родителями и детьми, а также роли общения в становлении социально-психологических навыков дошкольника.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, дошкольный возраст, привязанность, стили воспитания, эмоциональное развитие, социализация.

### **Введение**

Дошкольный возраст (3–7 лет) является важным этапом в формировании личности ребенка. В этот период закладываются основы социального поведения, эмоционального интеллекта и самооценки. Детско-родительские отношения играют ключевую роль в этом процессе, так как семья – первая и наиболее значимая среда для развития ребенка.

От того, насколько гармоничными будут взаимоотношения между родителями и детьми, зависит дальнейшая адаптация ребенка в обществе, его способность к обучению и построению межличностных связей. В связи с этим изучение психологических особенностей детско-родительских отношений в дошкольном возрасте представляет большой научный и практический интерес.

### **Анализ и обсуждение**

Дошкольный возраст (3–7 лет) – это период активного формирования личности, когда закладываются основы эмоционального интеллекта, социальных навыков и самооценки. В этом процессе детско-родительские отношения играют ключевую роль, так как семья является первым и наиболее значимым социальным институтом в жизни ребенка.

### **Теоретические основы детско-родительских отношений**

Согласно теории привязанности Джона Боулби, эмоциональная связь между ребенком и родителем формируется в раннем детстве и оказывает долгосрочное влияние на его развитие. Боулби выделил несколько типов привязанности:

- **Надежная привязанность** – ребенок уверен в поддержке родителей, свободно исследует мир и легко адаптируется к новым условиям.
- **Тревожно-амбивалентная привязанность** – ребенок болезненно реагирует на разлуку с родителем, испытывает страх отвержения.
- **Избегающая привязанность** – ребенок эмоционально отстранен, не ищет утешения у родителей.
- **Дезорганизованная привязанность** – сочетание противоречивых реакций, часто наблюдается в семьях с насилием или психическими нарушениями у родителей.

Мэри Эйнсворт в своих исследованиях подтвердила, что качество привязанности в раннем возрасте влияет на дальнейшее социальное и эмоциональное развитие ребенка. Дети с надежной привязанностью демонстрируют более высокий уровень эмпатии, лучше справляются со стрессом и успешнее выстраивают отношения со сверстниками.

### **Стили семейного воспитания и их влияние на развитие дошкольника**

Психологи выделяют несколько основных стилей воспитания, каждый из которых по-разному воздействует на формирование личности ребенка.

#### **Авторитетный (демократический) стиль**

Характеризуется балансом между теплотой и разумными требованиями. Родители устанавливают четкие правила, но при этом учитывают мнение ребенка, поощряют его самостоятельность. Дети, воспитанные в таких семьях, обычно:

- обладают высокой самооценкой,
- умеют контролировать свои эмоции,
- проявляют инициативу,
- успешно адаптируются в коллективе.

#### **Авторитарный стиль**

Проявляется в жестком контроле, строгих наказаниях и подавлении самостоятельности. Родители требуют беспрекословного подчинения, не учитывая желания ребенка. Последствия такого воспитания:

- повышенная тревожность,
- склонность к агрессии или, наоборот, пассивности,
- трудности в принятии решений,
- низкая социальная адаптация.

#### **Либеральный (попустительский) стиль**

Родители мало вмешиваются в жизнь ребенка, не устанавливают четких границ. В результате у детей могут наблюдаться:

- импульсивность,
- эгоцентризм,
- трудности с самоконтролем,
- проблемы с дисциплиной в школе.

### **Индиферентный (отстраненный) стиль**

Родители эмоционально холодны, не проявляют интереса к жизни ребенка. Это приводит к:

- чувству одиночества и ненужности,
- задержке эмоционального развития,
- склонности к депрессивным состояниям,
- трудностям в построении близких отношений.

### **Роль общения в развитии детско-родительских отношений**

Общение между родителями и ребенком – важнейший фактор его психологического благополучия. В дошкольном возрасте особенно значимы:

#### **Эмоциональное принятие**

Ребенок нуждается в безусловной любви и поддержке. Если родители проявляют искренний интерес к его переживаниям, он чувствует себя ценным и значимым.

#### **Развитие эмпатии**

Родители могут учить ребенка понимать чувства других через:

- обсуждение эмоций героев сказок,
- объяснение последствий своих поступков,
- поощрение добрых дел.

#### **Конструктивное разрешение конфликтов**

Дети учатся справляться с трудностями, наблюдая за поведением родителей. Если взрослые решают споры спокойно, без агрессии, ребенок усваивает эту модель поведения.

#### **Игра как инструмент укрепления детско-родительских отношений**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника (Л. С. Выготский). Совместные игры с родителями способствуют:

- **Развитию воображения и творческого мышления** – ролевые игры ("дочки-матери", "больница") помогают ребенку осваивать социальные роли.
- **Укреплению доверия** – когда родители активно участвуют в игре, ребенок чувствует их вовлеченность.
- **Формированию навыков сотрудничества** – настольные игры и командные активности учат соблюдать правила и договариваться.

## **Типичные проблемы в детско-родительских отношениях и пути их преодоления**

### **Гиперопека**

Чрезмерная забота лишает ребенка самостоятельности. Родителям важно постепенно расширять зону ответственности дошкольника, позволяя ему делать выбор и учиться на ошибках.

### **Эмоциональное отвержение**

Если ребенок чувствует себя нелюбимым, это может привести к замкнутости или агрессии. Родителям необходимо работать над своими установками, возможно, с помощью психолога.

### **Несогласованность требований**

Когда один родитель разрешает, а другой запрещает, у ребенка возникает чувство растерянности. Важно выработать единую стратегию воспитания.

### **Заключение**

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте являются фундаментом для дальнейшего развития личности. Эмоциональная близость, стиль воспитания и качество общения определяют, насколько успешно ребенок адаптируется к социуму. Родителям важно осознавать свою роль и стремиться к созданию доверительной, поддерживающей атмосферы, которая поможет ребенку вырасти психологически здоровым и социально компетентным человеком.

### **Список литературы**

1. Боулби Дж. *Привязанность*. – М.: Гардарики, 2003. – С. 45–78.
2. Эйнсворт М. *Паттерны привязанности*. – СПб.: Питер, 2004. – С. 112–130.
3. Баумринд Д. *Стили семейного воспитания // Психология развития*. – 1971. – С. 34–50.
4. Выготский Л. С. *Игра и ее роль в психическом развитии ребенка*. – М.: Педагогика, 1986. – С. 89–105.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. *Общаться с ребенком. Как?* – М.: АСТ, 1997. – С. 56–72.
6. Фромм Э. *Искусство любить*. – М.: АСТ, 2018. – С. 23–40.
7. Петровский А. В. *Психология развивающейся личности*. – М.: Просвещение, 1987. – С. 67–85.
8. Лисина М. И. *Формирование личности ребенка в общении*. – СПб.: Питер, 2009. – С. 91–110.
9. Эльконин Д. Б. *Детская психология*. – М.: Академия, 2004. – С. 134–150.
10. Варга А. Я. *Структура и типы родительского отношения*. – М.: Ось-89, 2001. – С. 77–95.