

TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA LOTIN TILINI O'QITISH: AN'ANAVIY VA INNOVATSION YONDASHUVLAR

Muallif: Kumushxon Maratova

*Ilmiy daraja va unvon: Lotin tili va
tibbiy terminologiya fani o'qituvchisi*

*Tashkilot: Toshkent tibbiyot
akademiyasi Urganch filiali*

E-mail: kumushmaratovaa@gmail.com

Annotatsiya

Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitish tibbiy terminologiyani mukammal o'zlashtirish va xalqaro standartlarga mos kasbiy kompetensiyani shakllantirish uchun muhim ahamiyatga ega. an'anaviy yondashuvlar ko'proq grammatika va yodlash usullariga asoslangan bo'lsa, zamonaviy innovatsion texnologiyalar lotin tilini o'rganishda interfaol, kompetensiyaviy va raqamli metodlarni joriy etish imkonini bermoqda. Ushbu maqolada tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitishning an'anaviy va innovatsion yondashuvlari solishtirilib, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida samaradorlikni oshirish yo'llari taklif etiladi.

Kalit so'zlar: lotin tili, tibbiy terminologiya, innovatsion ta'lim texnologiyalari, interfaol metodlar, kompetensiyaviy yondashuv.

Kirish

Tibbiyot sohasi har doim aniq va tushunarli terminologiyani talab qiladi. Barcha anatomiya, farmakologiya va klinik tashxis bilan bog'liq atamalar lotin tilida shakllangan. Shuning uchun tibbiyot oliygohlarida lotin tilini o'qitish nafaqat majburiy fan, balki shifokorlarning professional savodxonligi va xalqaro miqyosda ishlash imkoniyatlarini kengaytiruvchi vosita hamdir.

Hozirgi vaqtda ko'plab tibbiyot universitetlarida lotin tili an'anaviy usullar – grammatika va tarjima orqali o'qitiladi. Biroq bu yondashuv talabalarning amaliy qo'llash kompetensiyalarini yetarlicha shakllantirmaydi. Shu sababli, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini joriy etish orqali lotin tili o'qitish samaradorligini oshirish dolzarb ilmiy muammo hisoblanadi.

Ushbu maqola an'anaviy va innovatsion yondashuvlarni taqqoslab, ularning samaradorligini tahlil qilishga va yangi metodlarni taklif etishga qaratilgan.

1. Lotin tilini o'qitishning an'anaviy yondashuvlari

Lotin tilini o'qitishning an'anaviy yondashuvlari asosan grammatika-tarjima metodiga asoslangan bo'lib, talabalar tibbiy terminlarning morfologik tahlilini o'rganish, matnlarni tarjima qilish va grammatika qoidalarini yodlash orqali bilim oladilar. Ushbu yondashuv uzoq yillar davomida tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida asosiy metod

sifatida qo'llanib kelingan bo'lsa-da, zamonaviy pedagogik tadqiqotlar uning samaradorligi cheklanganligini ko'rsatmoqda. Masalan, G. V. Chicherina va I. V. oranskaya tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy metodlarda talabalar lotin terminlarini nazariy o'rganishadi, lekin ularni real klinik amaliyotda qo'llashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. 2020-yilda Yevropa Tibbiy Ta'lim assotsiatsiyasi (aMEE) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, tibbiyot talabalarining 70% dan ortig'i an'anaviy grammatika-tarjima yondashuvi orqali olingan bilimlarni amaliy jarayonlarda samarali qo'llash qiyin ekanligini ta'kidlagan. Bundan tashqari, ushbu usulning asosiy kamchiliklaridan biri shundaki, u talabalarning passiv tinglovchi sifatida ishtirok etishiga sabab bo'ladi, natijada motivatsiya darajasi pasayib, darslar monoton tarzda o'tadi. an'anaviy yondashuvga asoslangan darslarda talabalar 1000 ga yaqin lotincha terminlarni yodlashga majbur bo'ladi, lekin bu bilimlarni real kasbiy faoliyatda qo'llash ko'nikmalarini yetarlicha shakllantirmaydi. J. Dewey va L. S. Vygotsky tomonidan ilgari surilgan faol ta'lim nazariyasi shuni ko'rsatadiki, talabalar faqat nazariy bilim olish bilan cheklanib qolmasdan, uni amaliyotga tatbiq etish orqali yanada samarali o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu sababli, zamonaviy tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlarga asoslangan yondashuvlar joriy etilishi talab etiladi.

Lotin tilini o'qitishda an'anaviy yondashuv asosan grammatika-tarjima metodiga asoslanib, talabalarni tibbiy terminlarni yodlash, morfologik tahlil qilish va matnlarni tarjima qilish orqali bilim olishga yo'naltiradi. Ushbu yondashuv uzoq yillar davomida tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida asosiy metod sifatida qo'llanib kelingan bo'lib, uning afzalliklari va kamchiliklari tahlil qilinmasa, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish qiyinlashadi. Shu sababli, lotin tilini an'anaviy o'qitish usullarining ijobiy va salbiy jihatlarni real misollar hamda ilmiy tadqiqotlar natijalari asosida baholash muhim ahamiyatga ega.

An'anaviy yondashuvning afzalliklari

Birinchidan, grammatik asosning mustahkamligi an'anaviy yondashuvning eng katta afzalliklaridan biridir. Talabalar morfologik va sintaktik qoidalarni puxta o'rganish orqali lotin tilining asosiy tuzilishini tushunib yetadilar. Masalan, Nomina anatomica (1955-yilda tasdiqlangan xalqaro anatomiya terminlari tizimi) aynan lotin tilining grammatik qoidalariga asoslangan bo'lib, bu tizimni to'g'ri o'zlashtirish shifokorlar uchun zaruriy hisoblanadi.

Ikkinchidan, lotin tilini klassik an'anaviy yondashuv bilan o'rganish tibbiy hujjatlarni tushunish va yozishda qulaylik yaratadi. Tibbiyotda retsept yozish, tashxis qo'yish va farmatsevtik formulalar tuzishda lotin tili asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi. Masalan, ko'pgina farmakologik dorilarning nomlanishi, jumladan, aspirinum, Paracetamolium, analginum kabi dorilar nomlari aynan lotin tilida shakllangan. an'anaviy

yondashuv orqali ushbu nomlarning morfologik tahlili o'rganiladi, bu esa talabalarning farmakologiya fanini o'zlashtirishiga yordam beradi.

Uchinchidan, an'anaviy yondashuv tibbiy terminlarning aniq va standart shaklda o'rganilishini ta'minlaydi, chunki u qat'iy grammatik qoidalarga asoslanadi. Masalan, osteoporosis (suyak zichligining kamayishi) so'zi "osteon" (suyak) va "poros" (teshik) so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, talabalar an'anaviy o'qitish metodlari orqali ushbu terminlarni morfologik tahlil qilib, ularning ma'nosini tushunib oladilar.

An'anaviy yondashuvning kamchiliklari

Biroq, an'anaviy yondashuvning bir qancha kamchiliklari ham mavjud bo'lib, ular talabalar tomonidan lotin tilining amaliy jihatdan o'zlashtirilishini qiyinlashtiradi.

Birinchi kamchilik – amaliy qo'llash imkoniyatining cheklanganligi. Talabalar ko'p hollarda tibbiy terminlarni yodlab olishadi, lekin ularni klinik amaliyotda qanday ishlatish kerakligini tushunmaydilar. Masalan, aMEE (association for Medical Education in Europe) tomonidan 2020-yilda o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, an'anaviy metod bilan lotin tilini o'rgangan talabalarning 70% dan ortig'i real kasbiy faoliyatda ushbu bilimlarni samarali qo'llay olmasliklarini ta'kidlagan.

Ikkinchi kamchilik – talabalar uchun motivatsiyaning pastligi. Grammatika va tarjima asosidagi ta'lim usullari ko'pincha talabalar uchun qiziq emas, chunki darslar monoton o'tadi va talaba ta'lim jarayonida faol ishtirokchi emas, balki passiv tinglovchi sifatida qoladi. Masalan, J. Dewey va L. S. Vygotsky tomonidan ilgari surilgan faol ta'lim nazariyasi shuni ko'rsatadiki, talabalar faqat nazariy bilim olish bilan cheklanib qolmasdan, uni amaliyotga tatbiq etish orqali yanada samarali o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Uchinchi kamchilik – zamonaviy pedagogik texnologiyalar yetarlicha qo'llanilmasligi. Hozirgi vaqtda interfaol ta'lim metodlari, masalan, gamifikatsiya, vizual ta'lim vositalari, mobil ilovalar va virtual laboratoriyalar orqali o'qitish ancha samarali natijalar bermoqda. Biroq, an'anaviy yondashuvda ushbu texnologiyalar kam qo'llaniladi. Masalan, Cambridge University Press tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, raqamli texnologiyalar yordamida lotin tilini o'rgangan talabalar 40% tezroq yangi terminlarni o'zlashtirgan, an'anaviy metod bilan o'qigan talabalar esa buni yodlash uchun ikki baravar ko'p vaqt sarflashgan.

To'rtinchi kamchilik – o'qitish jarayonida mustaqil fikrlash imkoniyatining cheklanganligi. Talabalar odatda an'anaviy darslarda oldindan tayyorlangan matnlarni tarjima qilishadi va grammatika qoidalariga rioya qilishadi, lekin bu ularning mustaqil ravishda tahlil qilish va tibbiy terminologiyani kreativ tarzda qo'llash imkoniyatini cheklaydi. Masalan, tibbiyot talabalarining o'quv jarayoniga faol integratsiya qilinmaganligi sababli, kasallik tashxisini qo'yishda yoki retsept yozishda lotin tilidan erkin foydalanish darajasi past bo'lib qoladi.

an'anaviy yondashuv lotin tilining grammatik asoslarini mustahkamlash va tibbiy hujjatlarni tushunishga yordam berishi mumkin, biroq uning asosiy kamchiligi – amaliy qo'llash imkoniyatining cheklanganligi, talabalar motivatsiyasining pasayishi va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning kam qo'llanilishidir. Shu sababli, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy metodlarni innovatsion yondashuvlar bilan birlashtirish talab etiladi. Masalan, interfaol ta'lim vositalaridan foydalanish, virtual simulyatsiyalar orqali o'qitish va tibbiy amaliyot bilan bog'liq vaziyatlar yaratish lotin tilining amaliy qo'llash imkoniyatini oshirishga yordam beradi. Innovatsion metodlarni joriy etish orqali talabalar faqat nazariy bilim olish bilan cheklanib qolmasdan, o'z kasbiy faoliyatlarida lotin tilidan samarali foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu boisdan, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni rivojlantirish va ularni lotin tili ta'limiga integratsiya qilish dolzarb ilmiy muammo hisoblanadi.

2. Lotin tilini o'qitishda innovatsion yondashuvlar

Lotin tilini o'qitishda innovatsion yondashuvlar an'anaviy grammatika-tarjima metodlaridan farqli ravishda talabalarni faol ishtirokchi sifatida jalb etish, tibbiy terminlarni real klinik holatlar bilan bog'lab o'rgatish va zamonaviy texnologiyalar orqali ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan bo'lib, 2021-yilda Yevropa Tibbiy Ta'lim assotsiatsiyasi (aMEE) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, interfaol va raqamli texnologiyalarni o'z ichiga olgan metodlar talabalar tomonidan 30-40% tezroq o'zlashtirilgan hamda ularning klinik amaliyotda terminlarni ishlatish ko'nikmalari 25% ga yaxshilangan, shu sababli, innovatsion yondashuvlarning eng samarali usullari qatoriga kompetensiyaviy yondashuv, raqamli ta'lim texnologiyalari, gamifikatsiya, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (aR) texnologiyalaridan foydalanish, Problem-Based Learning (PBL) va Case Study metodikasi hamda mobil ilovalar va onlayn platformalar orqali o'qitish kiradi, masalan, Cambridge University Press tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, elektron resurslar yordamida lotin terminlarini o'rgangan talabalar an'anaviy metod bilan o'qiganlarga nisbatan 40% ko'proq yangi so'zlarni eslab qolgan, shuningdek, WHO (Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti) tomonidan 2022-yilda nashr etilgan ta'lim hisobotida raqamli simulyatsiyalar yordamida o'rganilgan tibbiy terminlar shifokorlar tomonidan amaliyotda 70% ga samaraliroq qo'llanilgani ta'kidlangan, bu esa zamonaviy tibbiyot ta'limida innovatsion metodlarning ustunligini isbotlaydi, shu bilan birga, Harvard Medical School tomonidan olib borilgan eksperimentda Case Study yondashuvi asosida o'qigan talabalar kasallik tashxislari bo'yicha testlarda an'anaviy metodlar orqali o'qiganlarga nisbatan 35% yuqori natijalar ko'rsatgan, shunday ekan, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitishda innovatsion metodlarni keng joriy etish nafaqat talabalar bilim olish jarayonini optimallashtiradi, balki ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va klinik amaliyotda lotin terminologiyasidan samarali foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi, shu sababli, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, sun'iy intellekt va masofaviy ta'lim

platformalari bilan integratsiyalashgan holda o'qitish lotin tilini tibbiyot amaliyotiga yanada yaqinlashtirish va uning o'zlashtirilish darajasini oshirish uchun eng muhim strategiyalardan biri hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda pedagogik ta'limda zamonaviy texnologiyalar, interfaol metodlar va kompetensiyaviy yondashuvlar keng qo'llanilmoqda. Lotin tilini o'qitishda quyidagi innovatsion metodlar samarali hisoblanadi:

Hozirgi vaqtda pedagogik ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalar, interfaol metodlar va kompetensiyaviy yondashuvlar keng qo'llanilmoqda, bu esa tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitish samaradorligini oshirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi, chunki an'anaviy yodlash va tarjima usullaridan farqli ravishda innovatsion metodlar talabalarni faol ishtirokchi sifatida jarayonga jalb etish, lotin terminlarini real klinik holatlar bilan bog'lash, vizual va interfaol ta'lim vositalari orqali ma'lumotni mustahkamlash imkonini beradi, masalan, Cambridge University Press tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, elektron resurslar va gamifikatsiya elementlari bilan o'qigan talabalar an'anaviy yondashuvlar orqali ta'lim olgan guruhlariga nisbatan 40% ko'proq yangi so'zlarni eslab qolgan va ushbu bilimlarni klinik amaliyotda qo'llashda 25% samaraliroq natijalar ko'rsatgan, shu sababli, lotin tilini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv, raqamli ta'lim texnologiyalari, gamifikatsiya, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (aR) texnologiyalaridan foydalanish, Problem-Based Learning (PBL) va Case Study metodikasi, mobil ilovalar va onlayn platformalar orqali o'qitish kabi innovatsion usullar samarali hisoblanadi, jumladan, Harvard Medical School tomonidan olib borilgan eksperimentda **Case Study yondashuvi asosida o'qigan talabalar kasallik tashxislari bo'yicha testlarda an'anaviy metodlar bilan ta'lim olganlarga nisbatan 35% yuqori natijalar ko'rsatgan, bu esa lotin tilini faqat grammatika va tarjima asosida emas, balki real klinik holatlar orqali o'rgatish tibbiy ta'lim samaradorligini oshirishini isbotlaydi, bundan tashqari, WHO (Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti) tomonidan 2022-yilda e'lon qilingan ta'lim hisobotida raqamli simulyatsiyalar yordamida o'rganilgan tibbiy terminlar shifokorlar tomonidan amaliyotda 70% samaraliroq qo'llanilgani ta'kidlangan, bu esa virtual va interfaol texnologiyalar orqali ta'lim olish talabalarga nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatini beradi, shu bilan birga, mobil ilovalar va onlayn platformalar yordamida lotin terminlarini o'rganish talabalar uchun mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi, masalan, Quizlet, anki va Memrise kabi ilovalardan foydalanish lotin tili terminlarini tez va samarali eslab qolishga yordam beradi, shu sababli, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitishda innovatsion metodlarni an'anaviy yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish talabalar bilim olish jarayonini optimallashtiradi, ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga yordam beradi hamda klinik amaliyotda lotin terminologiyasidan samarali foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi,

bu esa zamonaviy tibbiy ta'limni xalqaro standartlarga moslashtirish va talabalarni real kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Traditsion va innovatsion yondashuvlarning taqqoslashi

Aspekt	An'anaviy yondashuvlar	Innovatsion yondashuvlar
Ta'lim usuli	Grammatika va tarjima – Talabalar tibbiy matnlarni lotin tilidan tarjima qiladi va grammatik qoidalarni yodlaydi.	Interfaol va raqamli texnologiyalar – Talabalar virtual laboratoriyalar, mobil ilovalar va o'yin elementlari yordamida lotin terminlarini o'rganadi.
Misol	Lotincha jummalarni yozma tarjima qilish va morfologik tahlil qilish.	Lotin terminlarini Quizlet, Memrise, anki kabi ilovalar orqali mustahkamlash.
Talaba ishtiroki	Passiv – o'qituvchi asosiy tushunchalarni tushuntiradi, talabalar esa yozib oladi va yodlaydi.	Faol, amaliy – Talabalar " Case Study ", " Role Play " metodlari orqali real tibbiy holatlarni muhokama qiladi.
Misol	anatomiya bo'yicha ma'ruza eshitib, Nomina anatomica bo'yicha terminlarni yodlash.	"Shifokor va bemor" rolli o'yinida bemor tashxisini lotincha atamalar bilan izohlash.
Motivatsiya darajasi	Past – Talabalar ko'p yodlash va monoton darslardan charchaydi.	Yuqori – o'yin elementlari va amaliy mashg'ulotlar jarayonga qiziqishni oshiradi.
Misol	Talabalar 100 ta tibbiy terminni yodlashga majbur bo'ladi.	"Tibbiyot viktorinasi" o'yinida talabalar to'g'ri lotincha terminlarni topish orqali baholanadi.
amaliy qo'llash	Cheklangan – Lotin tilida yozilgan ilmiy maqolalar yoki hujjatlarni tarjima qilish bilan cheklanadi.	Klinika va diagnostika bilan bog'langan – Tibbiyot amaliyotida real vaziyatlar orqali o'rgatiladi.
Misol	Lotincha kasallik nomlarini yodlash: "Diabetes mellitus" – qandli diabet.	Talabalar retsept yozish va kasallik tashxisini lotin tilida ifodalash orqali haqiqiy klinik holatlarga tayyorlanadi.

3. Xulosa va tavsiyalar

Lotin tili tibbiyot fanining ajralmas qismi bo'lib, uning mukammal o'zlashtirilishi nafaqat tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida nazariy bilimlarni shakllantirish, balki klinik amaliyotda samarali faoliyat yuritish uchun ham zarurdir. Hozirgi kunga qadar tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitishda asosan an'anaviy yondashuvlar, ya'ni grammatika-tarjima metodi, terminlarni mexanik yodlash va morfologik tahlil qilish usullari qo'llanib kelingan bo'lsa-da, bu usullar talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlarning amaliy qo'llanilishiga yetarlicha tayyorgarlik bera olmasligi kuzatilmoqda. an'anaviy metodlar lotin tilining asosiy grammatik qoidalarini tushunishga yordam berishi, tibbiy hujjatlar va farmatsevtik atamalarni tahlil qilishda muhim rol o'ynashi bilan birga, ularning kamchiliklari ham sezilarli bo'lib, bu yondashuv talabalarni passiv bilim oluvchilar sifatida shakllantirishi, ularning motivatsiyasini pasaytirishi va amaliy mashg'ulotlar bilan bog'lanmagan holda tibbiy terminlarni o'zlashtirishga majbur qilishi aniqlandi.

Zamonaviy pedagogika va tibbiy ta'lim tajribasi shuni ko'rsatadiki, innovatsion yondashuvlar yordamida lotin tilini o'qitish samaradorligi ancha yuqori bo'lib, talabalar faol ishtirokchi sifatida jarayonga jalb etiladi, tibbiy terminlarni real klinik holatlar bilan bog'lab o'rganish imkoniga ega bo'ladilar va bu orqali ularning nazariy bilimlarini amaliyotda tatbiq etish ko'nikmalari shakllanadi. Interfaol va raqamli texnologiyalar, kompetensiyaviy yondashuv, gamifikatsiya, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (aR) texnologiyalaridan foydalanish, Problem-Based Learning (PBL) va Case Study metodikasi, mobil ilovalar va onlayn platformalar orqali o'qitish kabi usullar o'zining samaradorligini isbotlagan bo'lib, bu borada Cambridge University Press, Harvard Medical School va Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (WHO) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, zamonaviy texnologiyalar orqali lotin tilini o'rganish talabalar tomonidan 30-40% tezroq o'zlashtirilgan, shuningdek, bu bilimlarning klinika va diagnostika jarayonlarida samarali qo'llanilishi 25-35% ga yaxshilangan.

Shu boisdan, tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida lotin tilini o'qitish jarayonini takomillashtirish, an'anaviy va innovatsion yondashuvlarni uyg'unlashtirish hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga keng joriy etish bugungi kunda dolzarb ilmiy muammo sifatida ko'rilmoqda. Innovatsion metodlarni qo'llash orqali lotin tilini o'rganish jarayoni qiziqarli, samarali va amaliy tibbiy ehtiyojlarga mos bo'lishi mumkin, bu esa talabalarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, xalqaro tibbiyot standartlariga mos kadrlarni tayyorlash va tibbiyot sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish yo'lida muhim qadam bo'ladi. Shu sababli, tibbiyot oliygohlarida lotin tilini o'qitishning zamonaviy, interfaol va innovatsion texnologiyalar bilan boyitilgan yondashuvini joriy etish nafaqat talabalar uchun, balki butun tibbiyot sohasi rivoji uchun strategik ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abdurakhmanova G. a. Latin tili va tibbiy terminologiya: metodik tavsiyalar. – Toshkent: Tibbiyot nashriyoti, 2019. – 120 b.
2. Jo'rayev a. S. Lotin tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish: uslubiy qo'llanma. – Toshkent: Fan, 2022. – 132 b.
3. Божко Н. В. Интерактивные методы обучения латинскому языку в медицинских вузах // Вестник медицинского образования. – 2020. – №3. – С. 45-52.
4. Васильева Н. А. Латинский язык в медицинской терминологии: современные подходы к обучению. – Москва: Медицинская книга, 2018. – 156 с.
5. Гришина Т. П. Применение цифровых технологий в изучении латинского языка в медицинских вузах // Вопросы медицинской педагогики. – 2021. – №2. – С. 78-85.
6. Жўраев А. С. Лотин тилини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш: услубий қўлланма. – Тошкент: Фан, 2022. – 132 б.
7. Иванов К. В. Проблемно-ориентированное обучение латинскому языку в медицинском образовании // Современные тенденции в образовании. – 2020. – №5. – С. 92-100.
8. Оранская И. В. Методика преподавания латинского языка в медицинских вузах. – Санкт-Петербург: Университетская книга, 2017. – 210 с.
9. Панченко Т. А. Латинский язык в медицинской практике: учебное пособие. – Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2019. – 148 с.
10. Сидорова Л. Н. Использование онлайн-платформ и мобильных приложений в преподавании латинского языка // Наука и образование: вызовы XXI века. – 2021. – №4. – С. 63-72.
11. Chicherina G. V. Modern approaches to Teaching Latin in Medical Universities // Journal of Medical Linguistics. – 2019. – Vol. 7, No. 2. – P. 112-119.
12. Dewey J. Experience and Education. – New York: Macmillan, 1938. – 116 p.
13. Harvard Medical School. The Role of Latin in Medical Education: Research Findings. – Boston: HMS Press, 2021. – 98 p.
14. WHO (World Health organization). Digital Learning and Medical Terminology: a Global Perspective. – Geneva: WHO Publications, 2022. – 157 p.