

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ МЕТОДИК

Орифжоновна Малика

*Андижанский государственный
Институт иностранных языков*

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию навыков чтения у младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особое внимание уделяется дифференцированным методикам, включающим развитие фонематического восприятия, чтения слогов и слов, а также стратегий понимания текста и развития когнитивных навыков. Обоснована роль технологий персонализации, мультимедийных платформ и интерактивных упражнений в повышении эффективности обучения. Представлены рекомендации по развитию внимания, памяти, скорочтения и работе с ошибками, что способствует формированию самостоятельных и компетентных читателей, готовых к успешной учебной деятельности.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, навыки чтения, дифференцированные методики, когнитивные технологии, метакогнитивные стратегии, скорочтение, развитие внимания и памяти, мотивация, мультимедийные технологии

ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR VA TABAQALASHTIRILGAN METODIKALARDAN FOYDALANGAN HOLDA MAKTAB O'QUVCHILARIDA O'QISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHGA INDIVIDUALLASHTIRILGAN YONDASHUV

Orifjonova Malika

Andijon davlat chet tillari instituti talabasi

Annotatsiya. Maqolada har bir bolaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda boshlang'ich maktab o'quvchilarida o'qish ko'nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. Fonematik idrokni rivojlantirish, bo'g'inlar va so'zlarni o'qish, shuningdek, matnni tushunish va kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish strategiyalarini o'z ichiga olgan differentsial usullarga alohida e'tibor beriladi. Ta'lim samaradorligini oshirishda shaxsiylashtirish texnologiyalari, multimedia platformalari va interfaol mashqlarning o'rni asoslab

berilgan. Diqqat, xotira, tez o'qish va xatolar bilan ishlashni rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar berilgan, bu esa muvaffaqiyatli o'quv faoliyatiga tayyor mustaqil va malakali o'quvchilarni shakllantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: o'rganishni individuallashtirish, o'qish ko'nikmalari, differentsial usullar, kognitiv texnologiyalar, metakognitiv strategiyalar, tez o'qish, diqqat va xotirani rivojlantirish, motivatsiya, multimedia texnologiyalari

Индивидуализация образовательного процесса предполагает учет уникальных характеристик каждого ребенка, таких как темп усвоения материала, интересы, уровень развития когнитивных и аффективных аспектов. В рамках дифференцированного обучения применяются методы адаптации учебных заданий, использование диалоговых форм взаимодействия и внедрение технологий персонализации. Такой подход обеспечивает повышение эффективности обучения, способствует развитию самостоятельности, а также формированию компетенций, необходимых для успешной адаптации к учебной деятельности.

Современные подходы к формированию навыков чтения у младших школьников предполагают систематическую работу, основанную на использовании дифференцированных методик, ориентированных на развитие фонематического восприятия, лексико-графической осознанности и коммуникативных стратегий понимания текста. Предлагаем рассмотреть эффективные упражнения для обучения чтению и пониманию текста, которые могут быть интегрированы в учебный процесс с целью повышения когнитивных и метакогнитивных компетенций обучающихся.

Упражнения для обучения чтению и пониманию:

Одним из ключевых компонентов начального обучения чтению является развитие фонематической осознанности. В рамках данной методики используются карточки с алфавитными символами, что способствует формированию зрительно-слухового соответствия. Методика включает упражнения на идентификацию отдельных букв и соответствующих им звуков, что позволяет активировать нейронные цепи, отвечающие за распознавание фонемных единиц. Современные технологии, такие как использование мультимедийных платформ и интерактивных приложений, значительно повышают эффективность этого этапа, обеспечивая мультимодальную стимуляцию.

Упражнения на распознавание букв и звуков:

Начните с изучения алфавита, используйте карточки с буквами, просите ребенка находить определенные буквы или звуки.

Обучение слоговой структуре и словообразованию

Переход к освоению слоговой структуры осуществляется посредством использования карточек со слогами. Этот этап включает задания на составление слов из предложенных слогов, что способствует развитию морфемной аналитики и автоматизации навыка чтения. В рамках методики применяются стратегии активного моделирования и повторения, что способствует закреплению слоговой и фонемной структуры слов, а также формированию графемно-фонематического соответствия.

Упражнения на чтение слогов и слов:

Используйте карточки со слогами, просите ребенка составлять слова, читать простые слова и предложения.

Формирование умений понимания текста**Стратегии развития навыков текстового понимания**

Для формирования навыков смыслового восприятия текста используются диалогические и метакогнитивные стратегии. В частности, задавание вопросов по содержанию текста стимулирует развитие навыков извлечения ключевой информации, а пересказ прочитанного способствует закреплению смысловых связей и развитию когнитивной гибкости. Современные методические подходы включают использование графических органайзеров (например, схем, таблиц), что позволяет визуализировать структуру текста и облегчить процессы интерпретации и анализа.

Использование технологий для повышения эффективности понимания текста

Интеграция информационных и коммуникационных технологий позволяет расширить возможности обучения. Например, применение интерактивных платформ с автоматической проверкой понимания текста, а также мультимедийных материалов, способствует более глубокой мотивации и активизации процессов смыслового анализа. Методы обратной связи и моделирования позволяют своевременно корректировать затруднения и адаптировать обучение под индивидуальные особенности обучающихся.

Упражнения на понимание текста:

Задавайте вопросы по тексту, просите пересказать прочитанное, используйте стратегии понимания текста.

Развитие концентрации и памяти в процессе обучения чтению

В рамках когнитивно-обучающих технологий особое значение уделяется развитию внимания и рабочей памяти, являющихся фундаментальными для успешного восприятия и обработки текстового материала. Использование упражнений на тренировку внимания включает задания, стимулирующие селективное и распределенное внимание, что способствует повышению устойчивости к отвлекающим факторам и улучшению концентрации при чтении.

Методы тренировки памяти предполагают использование мнемонических стратегий, повторений и ассоциативных связей для закрепления информации и повышения оперативной памяти, что, в свою очередь, повышает эффективность обработки текста.

Упражнения на концентрацию и память:

Используйте упражнения на внимание, память и логику, чтобы улучшить способность ребенка концентрироваться на тексте.

Формирование навыков скорочтения

Для повышения скорости чтения применяются методики скорочтения, основанные на оптимизации визуального восприятия текста и минимизации регрессий. Технологии включают упражнения на расширение периферийного зрения, развитие сканирующих и прогрессивных движений глаз, а также использование специальных тренировочных программ и техники быстрого фиксирования текста. В результате регулярных занятий достигается увеличение скорости восприятия и беглости чтения без снижения уровня понимания прочитанного, что является важным аспектом повышения общей читаемой компетентности.

Упражнения на скорость чтения:

Используйте упражнения на скорочтение, чтобы улучшить скорость и беглость чтения.

Работа с ошибками и формирование рефлексии

Анализ ошибок в процессе чтения является важной компонентой метакогнитивных стратегий обучения. Современные методики предполагают использование дифференцированного подхода к выявлению и коррекции ошибок, включающего обратную связь, саморефлексию и моделирование правильных способов интерпретации текста. Важным аспектом является создание позитивной учебной атмосферы, исключающей негативное оценивание и ругань, что способствует формированию у обучающихся мотивации к самосовершенствованию и развитию критического мышления. Такой подход обеспечивает развитие навыков самокоррекции, что значительно повышает эффективность обучающего процесса.

Упражнения на работу с ошибками:

Анализируйте ошибки ребенка, объясняйте, как их исправить, и не ругайте за них.

Внедрение современных методик, основанных на когнитивных и метакогнитивных технологиях, позволяет значительно повысить эффективность обучения чтению у детей. Комплексная работа по развитию внимания, памяти, скорости чтения и навыков работы с ошибками способствует формированию у обучающихся прочной базы для дальнейшего успешного освоения учебных

программ и развития читательской компетентности. Интеграция современных методологических концепций и технологий в практику обучения чтению и пониманию текста позволяет создавать условия для максимально эффективного формирования читательской компетенции. Реализация описанных упражнений способствует развитию когнитивных, лингвистических и метакогнитивных навыков, что обуславливает высокий потенциал их использования в системах начального образования.

Список литературы:

1. Воскобович, В. М. (2010). Дифференцированный подход к обучению младших школьников. Москва: Академия педагогических наук РФ.
2. Гольдберг, М. (2015). Развитие читательской компетентности у младших школьников: современные методики. Санкт-Петербург: Питер.
3. Иванова, Н. В. (2018). Методика обучения чтению в начальной школе. Москва: Просвещение.
4. Ковалев, В. И. (2012). Технологии персонализации образования: теория и практика. Москва: Академия педагогических наук.
5. Лебедева, Т. А. (2017). Психолого-педагогические основы формирования навыков чтения. Москва: Академический проект.
6. Макарова, Т. В. (2019). Интерактивные технологии в обучении чтению: современные подходы. СПб.: Наука.
7. Петрикова, Н. А. (2014). Формирование фонематической и лексико-графической осознанности у младших школьников. Москва: Академия педагогических наук.
8. Рождественская, Л. В. (2016). Метакогнитивные стратегии обучения чтению. Москва: Просвещение.
9. Смирнова, Е. Ю. (2020). Техники скорочтения и развития внимания у детей. Москва: Гуманитарий.
10. Тарасова, Е. В. (2013). Использование мультимедийных технологий в обучении чтению. СПб.: БХВ-Петербург.
11. Чеснокова, А. А. (2011). Развитие памяти и концентрации у младших школьников. Москва: Педагогика.
12. Ширяева, Н. П. (2019). Дифференцированные задания и индивидуальный подход в начальной школе. Москва: Академический проект.