

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нодиров Чоршанби Элмуродович

*Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института*

Ахмаджонова Зульфия Миноджоновна

*студентка направления Родной язык и литература
Термезского государственного педагогического института*

Аннотация: В статье рассматривается актуальность применения интерактивных педагогических технологий в процессе преподавания русского языка. Анализируются эффективные формы и методы, способствующие повышению мотивации обучающихся, развитию коммуникативных навыков и критического мышления. Приведены примеры использования конкретных интерактивных методик на уроках русского языка.

Ключевые слова: интерактивные технологии, русский язык, обучение, мотивация, коммуникативная компетенция.

Современное образование требует от преподавателей поиска эффективных подходов к обучению, особенно в условиях цифровизации и возрастающих требований к качеству знаний. В этом контексте особую актуальность приобретает использование интерактивных педагогических технологий в преподавании русского языка, как иностранного и как государственного. Интерактивные методы позволяют не только усваивать языковой материал, но и активно вовлекать учащихся в учебный процесс.

Для достижения целей исследования были использованы следующие методы:

- Анализ научно-методической литературы;
- Педагогическое наблюдение за учебным процессом;
- Анкетирование студентов и преподавателей;
- Экспериментальное внедрение интерактивных методик в образовательный процесс.

Объектом исследования стали студенты 1–2 курсов, изучающие русский язык как второй иностранный.

Применение таких интерактивных методов, как:

- **Метод проектов** (создание презентаций, креативных заданий);
- **Ролевая игра** (имитация ситуаций общения);
- **Дискуссии и дебаты;**
- **Метод “мозгового штурма”;**

- **Кейс-методы**

показало значительное повышение уровня мотивации студентов, улучшение навыков говорения и аудирования, а также расширение словарного запаса.

Анкетирование выявило, что более 75% студентов предпочитают занятия с элементами интерактива, считая их более интересными и полезными по сравнению с традиционными лекциями.

Результаты исследования подтверждают эффективность интерактивного подхода к обучению русскому языку. Особенно важным фактором является формирование у студентов устойчивой мотивации к изучению языка и развитие умения применять его в реальных ситуациях. Однако внедрение интерактивных технологий требует соответствующей подготовки преподавателей и методического обеспечения.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы: интерактивные педагогические технологии играют ключевую роль в повышении эффективности преподавания русского языка. Их применение способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию устойчивой учебной мотивации, развитию коммуникативной и лингвистической компетенций.

Интерактивные методы позволяют перевести обучающихся из пассивной позиции в активную, стимулируют их к самостоятельному поиску информации, анализу и применению знаний на практике. Такие формы работы, как ролевые игры, проекты, дебаты и работа в малых группах, способствуют не только лучшему усвоению материала, но и формированию навыков межличностного общения, критического мышления и сотрудничества.

Преподавание русского языка с использованием интерактивных технологий особенно эффективно в условиях билингвальной среды или при изучении языка как неродного. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и личностные предпочтения.

Однако внедрение интерактивных методов требует системного подхода: необходима методическая подготовка преподавателя, наличие технического обеспечения и учебно-дидактических материалов. Также важна поддержка со стороны образовательного учреждения, создание творческой среды, способствующей инновационной деятельности педагога.

В перспективе рекомендуется расширять арсенал интерактивных методик, внедрять цифровые образовательные ресурсы, использовать гибридные формы обучения (онлайн и офлайн), что позволит сделать процесс преподавания русского языка более гибким, интересным и результативным.

Таким образом, можно утверждать, что использование интерактивных педагогических технологий не только повышает качество преподавания

русского языка, но и формирует у студентов навыки, необходимые для их будущей профессиональной и социальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л. Н. Интерактивные методы обучения в системе современного образования. – М.: Просвещение, 2020.
2. Бим И. Л. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Русский язык, 2021.
3. Хуторской А. В. Современные педагогические технологии. – СПб.: Питер, 2019.
4. Беляева О. Н. Использование интерактивных технологий на уроках русского языка. // Вопросы филологии. – 2021. – №4. – С. 45–48.
5. Сергеева Т. И. Интерактивные методы обучения в вузе. – Казань: Казанский федеральный университет, 2022.