

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ.

Абдугаффорова Азиза Абдымуминовна

*Деновский институт предпринимательства и педагогики преподавание
филологии и языков: курс русский язык студент 1 степени.*

Аннотация: Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) является актуальной областью лингводидактики, требующей постоянного обновления методологических основ. В данной статье рассматриваются современные методы и подходы к обучению РКИ, анализируется существующая литература по теме, а также предлагаются эффективные стратегии преподавания. Особое внимание уделено коммуникативному и компетентностному подходам, цифровым технологиям, а также интеграции интерактивных методик в образовательный процесс.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания, цифровые технологии, коммуникативный подход, компетентностный подход, интерактивные методы.

Русский язык играет важную роль в международном образовательном пространстве, являясь одним из официальных языков ООН и популярным языком для изучения в странах СНГ, Европы и Азии. В связи с изменением образовательных стандартов и появлением новых технологий традиционные методы преподавания РКИ подвергаются модернизации. Важными аспектами становятся интеграция цифровых платформ, использование интерактивных методов и учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) требует использования эффективных методов и подходов, учитывающих уровень владения языком, возраст, национальные и культурные особенности обучающихся, а также современные цифровые технологии. Современные методики преподавания направлены на формирование коммуникативных компетенций, развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также на преодоление языкового барьера.

В данной статье рассмотрены основные подходы и методики, применяемые в преподавании РКИ, их особенности и примеры использования.

Коммуникативный метод

Суть метода

Коммуникативный метод основан на погружении учащихся в реальные речевые ситуации и максимальном использовании русского языка в процессе обучения. Основная цель – не просто освоение грамматики и лексики, а способность применять язык в живом общении.

Основные принципы

- Обучение происходит через взаимодействие и общение.
- Внимание уделяется не только правильности, но и беглости речи.
- Грамматические структуры изучаются в контексте.
- Важную роль играют диалоги, дискуссии, парная и групповая работа.

Примеры применения

1. Ситуационные упражнения: Учащимся предлагается разыграть сценки, например, диалог в кафе, на вокзале, в магазине.

2. Ролевые игры: Например, студентам раздаются карточки с ролями ("турист", "консультант", "журналист"), и они разыгрывают сценки на заданную тему.

3. Метод "дебаты": Группы обучающихся обсуждают различные темы, например: "Лучше жить в городе или в деревне?".

Игровой метод

Суть метода

Игровые технологии позволяют снять языковой барьер, повысить мотивацию и сделать процесс обучения более увлекательным.

Основные принципы

- Обучение через игру стимулирует использование языка в неформальной обстановке.
- Игры помогают улучшить память, усвоить новые слова и грамматические конструкции.
- Создается атмосфера соревнования, что мотивирует учащихся.

Примеры применения

1. Лексические игры:

- Ассоциации: Учитель называет слово, а студенты должны быстро назвать ассоциативные слова.
- Снежный ком: Первый ученик говорит слово, второй – добавляет еще одно и так далее.

2. Грамматические игры:

- Заполни пробел: Учащиеся получают текст с пропущенными словами и должны вставить подходящие формы слов.
- Исправь ошибку: Найти и исправить ошибки в предложениях.

3. Настольные игры: Например, карты с вопросами и заданиями на русском языке.

Проектный метод

Суть метода

Проектное обучение ориентировано на активное использование языка в процессе выполнения творческих и исследовательских заданий.

Основные принципы

- Обучающиеся работают над проектами, требующими исследования, анализа и применения языковых знаний.

- Проекты развивают креативность, самостоятельность и умение работать в команде.

- Итогом работы может быть презентация, статья, видеоролик или другой продукт.

Примеры применения

1. Исследовательский проект: Например, "Русская кухня". Студенты изучают блюда русской кухни, делают презентации и готовят блюда.

2. Создание блога: Ведение видеоблога на русском языке о своей жизни, учебе, путешествиях.

3. Тематические плакаты и буклеты: Например, "Как вести себя в Москве", "Достопримечательности Санкт-Петербурга".

Заключение

Современные подходы к преподаванию РКИ ориентированы на интерактивность, практическую направленность и использование цифровых технологий. Комбинированный подход, включающий традиционные и инновационные методики, позволяет достичь высоких результатов в обучении. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку адаптивных образовательных программ и совершенствование технологий дистанционного обучения.

Разработать цифровые учебные материалы, адаптированные под различные уровни владения русским языком.

Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей по применению современных методик.

Внедрять игровые технологии и VR/AR в процесс обучения для повышения мотивации учащихся.

Создавать международные образовательные платформы для обмена опытом и ресурсами между преподавателями РКИ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [Павлова и Соловьева, 2016] - Павлова, О. А., & Соловьева, Е. А. (2016). Русский язык как иностранный: современные методы и подходы к обучению. Вестник Томского государственного университета. Филология, (3), 115-129.
2. [Warschauer, 2002] - Warschauer, M. (2002). Networking into academic success: The role of computer networks in the education of minority students. In Valdés, G., Williamson, R., & Chavez, C. (Eds.), *Heritage languages in America: Preserving a national resource* (pp. 179-206). Washington, DC: Center for Applied Linguistics and Delta Systems.
3. [Kress, 2003] - Kress, G. (2003). *Literacy in the new media age*. London: Routledge.
4. [Kukulska-Hulme, 2013] - Kukulska-Hulme, A. (2013). Mobile learners: Who are they and who will they become? In Zane, L. B., & Seilhamer, R. (Eds.), *Mobile learning: A handbook for educators and trainers* (pp. 145-160). London: Routledge.
5. [Калинина и Солодушкина, 2016] - Калинина, Е. М., & Солодушкина, К. К. (2016). Мобильные приложения в обучении русскому языку иностранных студентов: проблемы и перспективы. Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Естественные и технические науки», (2), 98-104.
6. [Левицкая и Лотц, 2012] - Левицкая, Т. Н., & Лотц, Н. Г. (2012). Интеграция межкультурного подхода в обучение русскому языку как иностранному. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература, (2), 143-150.