

## «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА»

*Самира Рахимова,  
старший преподаватель кафедры «Дошкольное образование»  
филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте  
Нажимхужаева Сайёрахон  
студентка 4 курса Национального Университета  
Узбекистана имени М. Улугбека*

**Аннотация:** В статье рассматриваются методические подходы к социально-педагогическому воздействию семьи на формирование здоровых взаимоотношений и самооценки дошкольников. Описаны ключевые методы и приемы, которые могут применяться в воспитательном процессе. Особое внимание уделяется значимости семейной атмосферы, стилям воспитания и методам поддержки ребенка в развитии адекватной самооценки.

**Ключевые слова:** самооценка дошкольника, здоровые взаимоотношения, семья, социально-педагогическое воздействие, методические основы, стили воспитания.

### Введение

Формирование здоровых взаимоотношений и адекватной самооценки у дошкольников является одной из приоритетных задач современного воспитания. Семья играет ключевую роль в этом процессе, так как именно в домашней среде ребенок получает первые социальные навыки, учится понимать себя и других. Самооценка детей развивается под влиянием таких факторов, как оценка значимого взрослого, а также собственной деятельности ребенка [2]. Социально-педагогическое воздействие семьи должно основываться на научно обоснованных методах и принципах, которые помогут создать условия для гармоничного развития личности ребенка.

По мнению Л.С. Выготского, фундамент самооценки закладывается в старшем дошкольном возрасте. Ученый полагал, что проявляется она в форме устойчивого, но при этом дифференцированного отношения дошкольника к себе. Результаты исследования позволили Л.С. Выготскому открыть важнейшие функции самооценки, в числе которых контроль собственной деятельности, и выстраивание человеком собственного поведения адекватно социальным нормам [1].

Оценка играет ключевую роль в процессе становления индивида как личности. Она способствует развитию у человека стремления соответствовать не только ожиданиям окружающих, но и собственным внутренним стандартам. Корректно сформированная самооценка — это не просто осознание своих качеств и черт, а глубокое отношение к самому себе. Она предполагает восприятие себя как устойчивой и целостной личности.

Методические основы социально-педагогического воздействия — это не просто совокупность методик и технологий, а полноценная система, направленная на создание благоприятных условий для формирования личности ребенка. Важно понимать, что детство — это не только период игр и радости, но и время, когда закладываются фундаментальные основы самооценки и взаимоотношений с окружающими.

В семье ребенок получает первый опыт общения, учится доверять, уважать и принимать себя. Однако нередко именно здесь возникают трудности: строгие методы воспитания или, напротив, излишняя вседозволенность могут негативно сказаться на самооценке малыша.

Исследования Л.С. Выготского подчеркивают значимость среды в формировании личности, а А.С. Макаренко указывал на необходимость системного подхода к воспитанию, что особенно важно в контексте социально-педагогического воздействия.

Для ребёнка-дошкольника наиболее значимыми взрослыми являются родители и члены его семьи. Впервые проблему родительского воспитания исследовал А. Адлер (1932), который описывал негативные ситуации детства, связанные с воспитанием в семье. По его мнению, именно в детстве формируются ошибочные представления о жизни, которые могут привести к заниженной самооценке у ребёнка. Стиль воспитания, выбираемый родителями, зависит от их жизненного стиля — того, как они воспринимают мир, себя, каковы их цели, приоритеты и способы решения жизненных задач.

В свою очередь, родительский стиль напрямую влияет на формирование жизненного стиля ребёнка, поскольку этот стиль закладывается в раннем возрасте, до пяти лет (Адлер А., 1998).

А. Болдин (1906) выделял два основных стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий.

- Демократический стиль предполагает активное вербальное общение, готовность родителей всегда прийти на помощь ребёнку, а также стремление к объективности в восприятии ребёнка.
- Контролирующий стиль характеризуется строгими ограничениями в поведении ребёнка, чёткими дисциплинарными рамками и отсутствием разногласий между родителями и детьми относительно этих правил.

В. И. Гарбузов (1990) подчёркивал решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребёнка и выделил три типа неправильного воспитания:

1. Тип А (неприятие, эмоциональное отвержение) — характеризуется неприятием индивидуальных особенностей ребёнка, жёстким контролем и навязыванием единственно правильной модели поведения. Может сочетаться с полным попустительством при отсутствии контроля.
2. Тип В (гиперсоциализирующее воспитание) — проявляется в чрезмерной тревоге родителей за здоровье, социальный статус ребёнка, его успехи в учёбе и будущем профессиональном развитии.
3. Тип С (эгоцентрическое воспитание) — заключается в сосредоточении внимания всей семьи только на ребёнке (кумир семьи), что нередко идёт в ущерб другим детям и членам семьи (Гарбузов В. И., 1990).

А. Я. Варга и В. В. Столин предложили ещё одну классификацию родительских отношений, выделив четыре типа:

1. Принимающее-авторитарное отношение — характеризуется тёплым принятием ребёнка при условии выполнения им социальных ожиданий и достижений под контролем родителей.
2. Отвергающее с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации — выражается в эмоциональном отвержении ребёнка, низкой оценке его личностных качеств, отношении к нему как к более младшему по возрасту, приписывании негативных черт.
3. Симбиотическое отношение — предполагает стремление родителей к тесному эмоциональному контакту с ребёнком, участием во всех аспектах его жизни.
4. Симбиотическое-авторитарное отношение — сочетает гиперпротекцию, тотальный контроль за поведением и психической жизнью ребёнка с подавлением его стремления к самостоятельности и психосоциальной идентификации.

Параметры измерения родительского отношения включают: «Принятие – отвержение», «Кооперацию» (социальную желательность), «Симбиоз», «Авторитарную гиперсоциализацию», «Маленький неудачник» (инфантилизация – инвалидизация).

Как видно из множества классификаций, единой системы типов семейного воспитания не существует. Тем не менее, все подходы подчеркивают важность родительского стиля в формировании личности ребёнка и его самооценки.

Методические основы включают в себя такие принципы, как гуманизм, индивидуальный подход и системность. Например, принцип индивидуального подхода позволяет учитывать уникальные особенности каждого ребенка,

создавая комфортные условия для его развития. А гуманизм помогает выстраивать доверительные отношения, где ребенок чувствует себя услышанным и понятым.

Реализация социально-педагогического воздействия требует использования разнообразных методов. Убеждение, разъяснение, игровые методы, тренинги — все они помогают ребенку развивать социальные навыки, учат взаимодействию и самопринятию. Кроме того, методы поощрения и поддержки оказывают значительное влияние на формирование здоровой самооценки, помогая ребенку справляться с неудачами и радоваться успехам.

Не менее важна и работа с родителями. Ведь именно они являются главными "педагогами" для своих детей. Консультирование родителей, проведение обучающих мероприятий и тренингов — это эффективные технологии, которые помогают взрослым лучше понимать своих детей, выстраивать гармоничные отношения в семье.

В конечном итоге, методические основы социально-педагогического воздействия направлены на создание такой среды, где ребенок сможет расти счастливым, уверенным в себе, готовым к взаимодействию с миром. Это долгий и кропотливый процесс, требующий внимания, терпения и профессионального подхода, но именно он помогает маленькому человеку найти свое место в большом мире.

Методические основы воспитательного воздействия семьи можно разделить на несколько направлений:

1. Создание благоприятной семейной атмосферы. Эмоциональная поддержка, уважение к чувствам ребенка, стабильность и безопасность в семье способствуют формированию у дошкольников доверия к миру и уверенности в себе.
2. Использование позитивных методов воспитания. Применение методов поощрения, мотивации, активного слушания, избегание критики и сравнения с другими детьми.
3. Развитие навыков общения и сотрудничества. Родители могут организовывать совместные игры и занятия, которые развивают у ребенка умение работать в коллективе, решать конфликты мирным путем, выражать свои мысли и эмоции.
4. Обучение через личный пример.

Дети склонны копировать поведение взрослых. Поэтому родителям важно демонстрировать модели здоровых взаимоотношений и позитивного восприятия себя.

**Заключение** Методическое обеспечение социально-педагогического воздействия семьи на дошкольника — это комплексный процесс, требующий

согласованных действий родителей и педагогов. Гармоничное развитие личности ребенка, его адекватная самооценка и здоровые взаимоотношения с окружающими формируются при условии создания поддерживающей, позитивной и безопасной семейной среды. Применение методик, основанных на принципах уважения, поддержки и доверия, способствует успешной социализации дошкольника и закладывает фундамент для его дальнейшего благополучия.

#### *Литература:*

- Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т. 4. -М.: Педагогика, 1984. - с. 244-268.
2. Борисова И.А. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
  3. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов-на-Дону, 1998. – 448 с.
  4. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы.// Вестник Московского Университета. Психология. Сер. 14. – 1987. - № 2. – с. 60 –72.
  5. Андреева Л.А. Психологические особенности детско-родительских отношений в этносе, проживающем в диаспоре и на исконной территории: Дис.канд. псих. наук., - М., 2000. – 143 с.
  6. Антонов Л.И., Медведков В.М. Социология семьи. – М., 1996. – 304 с.
  7. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условия развития отношения себе ребенка младшего школьного возраста.: Дис. ... канд. псих. наук – М., 1990. – 169 с.