

## ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*ТГПУ имени Низами факультет Дошкольного образования.*

*Автор: Н.М. Каюмова. Д. Аманова. З. Исакова*

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается важность работы с семьей в дошкольных образовательных учреждениях и эффективные методы взаимодействия. Подчеркивается влияние сотрудничества с родителями на всестороннее развитие детей, повышение качества педагогического процесса и укрепление партнерских отношений между семьей и образовательной организацией.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, работа с семьей, развитие детей, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс.

### **Введение**

Дошкольный возраст — это важный этап в развитии ребенка. На данном этапе он в значительной степени подвержен влиянию семьи, однако дошкольное учреждение также играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Сотрудничество между семьей и педагогами создает благоприятные условия для успешного обучения и воспитания.

Работа с родителями позволяет педагогам лучше понимать индивидуальные особенности каждого ребенка, а родителям — активно участвовать в образовательном процессе. Такое взаимодействие способствует созданию комфортной образовательной среды и улучшению результатов обучения.

### **Обзор литературы**

Исследования в области педагогики и психологии подтверждают, что взаимодействие семьи и образовательного учреждения положительно сказывается на развитии детей. В теории социального развития Л.С. Выготского подчеркивается роль взрослого и социальной среды в обучении ребенка. У. Бронфенбреннер в своей экологической теории рассматривал семью как основной фактор влияния на развитие личности.

Многие отечественные и зарубежные ученые отмечают, что партнерские отношения между родителями и педагогами способствуют успешной социализации и когнитивному развитию детей.

### **Основная часть**

#### 1. Значение работы с семьей

Влияние на развитие ребенка: Совместные усилия родителей и педагогов способствуют гармоничному развитию ребенка.

Повышение эффективности образовательного процесса: Родители получают возможность участвовать в воспитании, дополняя работу педагогов.

Формирование доверительных отношений: Открытый диалог между родителями и педагогами помогает своевременно выявлять и решать проблемы.

## **2. Формы и методы работы с семьей**

Родительские собрания: Обсуждение достижений детей, знакомство родителей с образовательной программой.

Мастер-классы и тренинги: Повышение педагогической грамотности родителей.

Открытые занятия: Возможность для родителей наблюдать за успехами своих детей.

Консультации: Индивидуальные встречи с педагогами и психологами для обсуждения развития ребенка.

Домашние визиты: Изучение условий воспитания ребенка и оказание адресной помощи.

Цифровые ресурсы: Использование мессенджеров и образовательных платформ для постоянного контакта с родителями.

## **3. Рекомендации для эффективного сотрудничества**

Открытость и уважение: Важно выстраивать доверительные отношения с родителями, принимая во внимание их точку зрения.

Регулярное информирование: Педагоги должны своевременно сообщать родителям о достижениях и трудностях детей.

Совместное планирование: Вовлечение родителей в организацию мероприятий и обсуждение образовательных целей.

Поддержка инициатив: Поощрение участия родителей в жизни детского сада.

## **Результаты**

Эффективное сотрудничество между семьей и дошкольным учреждением приводит к следующим результатам:

Улучшение когнитивного и социального развития детей.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и семьями.

Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом.

## **Заключение**

Работа с семьей в дошкольных образовательных учреждениях играет важную роль в развитии детей. Эффективное взаимодействие способствует

созданию единого образовательного пространства, в котором каждый ребенок получает необходимую поддержку и внимание.

Для достижения максимальных результатов важно укреплять партнерские отношения с родителями, предоставлять им возможность активно участвовать в образовательном процессе и содействовать развитию детей.

#### **Список литературы:**

1. Каюмова, Н. М. (2022, Ноябрь). Функциональные обязанности директора дошкольной образовательной организации. В материалах Международной научно-практической конференции «Время научного прогресса» (Том 1, № 3, стр. 102-107).
2. Каюмова, Н. М., и Розиева, М. М. Роль народной педагогики в моральном и этическом воспитании детей в семье через национальное наследие. Материалы научно-практической конференции «Роль дошкольного образования и воспитания в третьем Ренессансном периоде», стр. 102-104.
3. Каюмова, Н. М., и Базарбаева, З. О. (2023, Октябрь). Речь детей как психологическая и педагогическая проблема. В материалах Международной научной конференции «Инновационные тенденции в науке, практике и образовании» (Том 2, № 8, стр. 68-73).
4. Каюмова, Н. М. (2023). Воспитание детей в духе национальных ценностей в дошкольных образовательных организациях и в семье. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), стр. 33-38.
5. Каюмова, Н. М., и Турғунова, М. Р. (2023, Январь). Государственная образовательная программа «Первый шаг» в организации образовательных процессов в дошкольных учреждениях. В материалах Международных конференций (Том 1, № 2, стр. 609-612).
6. Каюмова, Н. М., и Турғунова, М. Р. (2023, Январь). Повышение качества дошкольного образования через педагогические навыки воспитателей. В материалах Международных конференций (Том 1, № 2, стр. 605-608).
7. Каюмова, Н. М., и Муродхожаева, З. М. (2023, Январь). Креативность в организации деятельности воспитателей. В материалах Международных конференций (Том 1, № 2, стр. 601-604).
8. Каюмова, Н. М., и Якубова, З. З. (2021). Дошкольное образование как средство формирования образованной и культурной личности. В материалах конференции «Современная наука: 21 век — научный, культурный и IT контекст» (стр. 92-95).
9. Каюмова, Н. М. (2019). Особенности преподавания английского языка в ESP-классах. *Modern Scientific Research*, 128.
10. Каюмова, Н. М., и Пирмухамедова, М. Э. (2019). Руководитель дошкольной образовательной организации и его функциональные обязанности. *Актуальные проблемы современного образования: Опыт и инновации*, 42.