

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA OILA BILAN ISHLASH

Nizomiy nomidagi TDPU, Maktabgacha ta'lim fakulteti.
Muallif: N.M. Kayumova, F.To'ymurodova, S.Rahmonova.

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oila bilan ishlashning dolzarbligiahamiyati, shakllari va samaradorligi samarali usullari tahlil qilinadi. OilaOta-onalar va ta'lim muassasasipedagoglar o'rtasidagi hamkorlik bolalarning har tomonlama rivojlanishiga qanday ta'sirakademikpsixologik rivojlanishidata'lim jarayonining o'rni, muammolar va ularni hal qilish yo'llari ko'rsatishi ochib beriladi.yoritiladi. Shuningdek, ota-onalar bilan ishlashning samarali shakllari va usullari tavsiya etiladi.amaliysamarali metodik yondashuvlar va hamkorlik tamoyillari haqida fikr yuritiladi

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, oila bilan hamkorlik, ota-onalar, pedagogik muloqotta'lim, metodika, bolalar rivojlanishi, pedagogik yondashuv, innovatsion usullarta'lim jarayoni.

Kirish

Maktabgacha yoshdagita'lim bolalarning intellektual, ijtimoiy va emotsional rivojlanishida muhim bosqich hisoblanadi. Bu davrda bolalar uchunatrof-muhitni o'rganadi, asosiy ko'nikmalarni shakllantiradi va o'ziga xos shaxsiy sifatlarini rivojlantiradi. Ularning muvaffaqiyatli rivojlanishida oila birlamchi tarbiya muhitidir. Shu sababliva ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik katta ahamiyatga ega.

Oila farzandlarning birinchi tarbiyachisi bo'lib, maktabgacha ta'lim tashkilotlari ota-onalar bilan yaqin hamkorlik qilish orqali ta'lim-tarbiyaviyesa ta'limiy jarayonni boyitadi. O'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi mustahkam aloqalar bolalarning ijtimoiy, aqliy va emotsional to'ldiradi. Samarali hamkorlik bolalarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadiko'maklashadi va ularning shaxsiy salohiyatini to'liq ochib berishga xizmat qiladi.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimida oila bilan ishlashga katta e'tibor qaratilib, bu borada bir qancha amaliy tadbirlar va loyihalar amalga oshirilmoqda. Mazkur maqolada oila bilan hamkorlik qilishning samarali shakllari va usullari ko'rib chiqiladi.

Adabiyotlarni o'rganish

Ilmiy adabiyotlardaPedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, oila bilan samarali ishlash bolalarning bilim olishiga va ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlikningijtimoiy moslashuviga ijobiy natijalari keng yoritilgan.ta'sir qiladi. Vygotskiy (1978) ta'kidlaganidek, bolaning o'zining sotsiokultural rivojlanish

nazariyasida bolalarning rivojlanishi uningularning atrofidagi ijtimoiy muhit bilan bevosita bog'liq. Bronfenbrenner (1979) esa bolalarning rivojlanishiga ta'sir etuvchi ekologik tizimlar nazariyasini ilgari surgan ekanligini ta'kidlagan.

Shuningdek, Dewey (1938) hamkorlik va tajribaga asoslanganesa ta'lim samaradorligini alohida jarayonida amaliy tajriba va muloqot muhim rol o'ynashini qayd etgan. Ota-onalar bilan doimiy aloqada bo'lish pedagoglarga bolalar ehtiyojlarini chuqurroq tushunishga yordam beradi.

— bola shaxsining shakllanishida muhim bosqichdir. bolaning asosiy rivojlantirishga xizmat qiladi. ta'minlangan taqdirda, o'qish jarayoniga yengil kechadi. Respublikasi maktabgacha ta'limga katta e'tibor qaratilganlib, bosqichda bolalarning rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda. Biroq, boshlang'ich ta'limga o'tish jarayonida yuzaga keladigan hamon dolzarbdir. tahlili O'zbek pedagog olimlari tomonidan ham Adabiyotlarda izchillikning ko'p marotaba ta'kidlangan. N. B. Krupskaya va V. A. Sukhomlinskiy bolalarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishida uzviy ta'lim jarayoni muhim ekanligini etgan. Zamonaviy tadqiqotlarda esa boshlang'ich maktabda muvaffaqiyatli o'qishning garovi bolalarning maktabgacha ta'limda oila bilan ishlashning milliy va zamonaviy yondashuvlari o'rganilgan. olgan bilim va ko'nikmalari bilan chambarchas bog'liq ekani ko'rsatilgan. Shu sababli, izchil ta'lim tizimi intellektual va emotsional rivojlanishiga

Asosiy qism

1. Oila bilan ishlashning hamkorlikning ahamiyati

Bola rivojlanishiga ta'siri Bolalarning rivojlanishi: Ota-onalar va pedagoglar dasturlari o'rtasidagi muntazam hamkorlik bolalarning aqliy va ijtimoiy rivojlanishini bilim olish jarayonini tezlashtiradi.

Ijtimoiy muloqot: Bolalar o'z his-tuyg'ularini ifoda etish va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini va ularning qiziqishlarini rivojlantiradi.

Ota-onalarning pedagogik savodxonligini oshirish Ijtimoiy ta'limdagi o'yin faoliyati orqali shakllangan bilim o'qish, yozish va hisoblashga o'tish uchun zamin yaratadi. Oilaviy muhit va izchil ta'lim muassasasi bolalarning yangi muhitga tezda moslashishini ta'minlaydi. Ijtimoiy ko'nikmalar bolalarda ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. shakllangan muloqot hamkorlik qobiliyatlarini maktabda muvaffaqiyatli o'qish uchun zarurdir.

Pedagogik jarayonning samaradorligi: Ota-onalar tomonidan berilgan ma'lumotlar bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olishga imkon yaratadi.

2. Integratsiyalashgan dasturlar o'qituvchilari lozim Hamkorlikda tashkil etilgan tadbirlar: Maktab bog'cha ota-onalarga o'quv-metodik seminarlar, va bolalar tarbiyasi ishtirokidagi tadbirlar beradi. muhim Oila bilan ishlash shakllari

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oila bilan ishlashning quyidagi shakllari mavjud:

Ota-onalar yig'ilishlari – bolaning rivojlanishi va ta'lim jarayoni haqidarivojlanishiga mos yondashuv: Har bir bola individual yondashuv talab etadi. Shu sababli, pedagoglar bolalarning tayyorgarlik darajasiga qarab mashg'ulotlar o'tkazishlari lozim. 3. Ota-onalarning roli bolalarning ta'lim va ota-onalarartasida fikr almashish imkoniyati lozim. Ular farzandlarini maktabga tayyorlash jarayonida pedagoglar bilan hamkorlik qilishi va bolalarning rivojlanishini muhokama qilish imkonini beradi. kuzatib borishi kerak. Seminar va treninglar – ota-onalarga pedagogik va psixologik bilimlar berishmaslahatlar va amaliy tavsiyalar beriladi.

Ochiq darslar – ota-onalarga bolalarning ta'lim jarayonidagi ishtirokini bevosita kuzatish imkoniyati.

Uyga tashriflar – bolalarning oilaviy muhitini o'rganish va individual tavsiyalar berish maqsadida amalga oshiriladi. Anketalar va so'rovlar – ota-onalarning fikr va takliflarini inobatga olish.

Bolalar ishtirokidagi tadbirlar – ota-onajarayoniga jalb qilishning samarali usuli bo'lib, bolalarning ijtimoiy faolligini oshiradi.

3. Samarali usullarHamkorlikning samarali usullari

Hamkorlikka yo'naltirilgan yondashuv: O'qituvchi va Doimiy aloqa – ota-onalar va pedagoglar o'rtasida doimiymuntazam aloqa o'rnatishelektron platformalar yoki messengerlar orqali bog'lanish tavsiya etiladi.

Individual yondashuv: Har bir bolaning o'ziga xos xususiyatlarini Motivatsion yondashuv – ota-onalarni bolalarning yutuqlari va muvaffaqiyatlari bilan tanishtirish ularda ta'lim jarayonigaqiziqishni oshiradiIndividual maslahatlar – bolalarning rivojlanishidagi muammolarni hal qilish uchun individual suhbatlar o'tkazish samarali hisoblanadi.

Ish olib borish.

Texnologiyalardan foydalanish: Elektron jurnallar, ijtimoiy tarmoqlar va onlayn platformalar orqali tezkor aloqa.

Motivatsiya va rag'batlantirish: Ota-onalarni ta'lim jarayonida faol ishtirok etishga undash

Natijalar

Oila va maktabgachaMaktabgacha ta'lim muassalaritashkilotlarida oila bilan ishlash pedagogik jarayonning ajralmas qismi bo'lib, bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi. Ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi samarali hamkorlik ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini oshiradi va bolalarning ijtimoiylashuviga ijobiy ta'sir ko'rsatad

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oila bilan samarali ishlash quyidagi natijalarga olib keladi:

1. Izchil ta'lim jarayonini Bolalarning bilim olish rivojlanish o'qishga qiziqishi ortadi Psixologik va ijtimoiy moslashuv tezlashadi va ijtimoiylashuvi yaxshilanadi ularning qobiliyatlari to'liq namoyon bo'ladi.

2. Ota-onalar o'z farzandlarining qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirishda ta'lim jarayonining faol ishtirok etadi ishtirokchisiga aylanadi va pedagoglar bilan yaqin hamkorlik qiladi.

3. Pedagoglar Ta'lim sifati oshadi, chunki pedagoglar bolalarning individual ehtiyojlarini chuqurroq tushunadi va ta'lim jarayonini shunga mos ravishda tashkil qiladi xususiyatlarini inobatga olgan holda ish olib boradilar.

4. Jamiyatda bolalarga nisbatan ijobiy munosabat shakllanadi.

5. Bolalarning ijtimoiy Mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini kmalari

Xulosa

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oila bilan ishlash pedagogik jarayonning ajralmas qismi bo'lib, bolalarning to'laqonli har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydi. Ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik orqali bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning ijtimoiy hayotga moslashuvini osonlashtirish mumkin. O'zaro hurmat va ishonch asosida qurilgan samarali hamkorlik ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini oshiradi va bolalarning kelajagi ijtimoiylashuviga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Dasturlaridagi o'qish jarayoniga moslashishi mustahkam poydevor yaratadi uzviyligini ta'minlash maqsadida o'qituvchilar maktabgacha tashkilotlari hamkorlik qilishlari

Kelgusida tajribalarni o'rganish va amaliyotga joriy etish orqali ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish mumkin

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kayumova, N. M. (2022, noyabr). Maktabgacha ta'lim muassasasi direktori faoliyatining funksional mas'uliyatlari. "Ilmiy taraqqiyot davri" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, 1(3), 102-107-betlar.

2. Kayumova, N. M., & Roziyeva, M. M. Oilaning milliy merosdagi xalq pedagogikasidagi axloqiy va ma'naviy ta'limdagi roli. "Uchinchi Renessans davrida maktabgacha ta'lim va tarbiyaning roli" ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, 102-104-betlar.

3. Kayumova, N. M., & Bazarbayeva, Z. O. (2023, oktabr). Bolalar nutqi psixologik va pedagogik muammo sifatida. "Fan, amaliyot va ta'limdagi innovatsion tendensiyalar" xalqaro ilmiy konferensiyasi materiallari, 2(8), 68-73-betlar.

4. Kayumova, N. M. (2023). Maktabgacha ta'lim muassasalari va oilada milliy qadriyatlar ruhida bolalarni tarbiyalash. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar xalqaro ilmiy jurnali, 1(6), 33-38-betlar.
5. Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, yanvar). "Birinchi qadam" davlat ta'lim dasturi maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'limiy jarayonlarni tashkil etishda. Xalqaro konferensiyalar, 1(2), 609-612-betlar.
6. Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, yanvar). Pedagoglarning malaka va mahorati orqali maktabgacha ta'lim sifatini oshirish. Xalqaro konferensiyalar, 1(2), 605-608-betlar.
7. Kayumova, N. M., & Murodxo'jaeva, Z. M. (2023, yanvar). Pedagoglarning ijodiy faoliyatini tashkil etishda kreativ yondashuvlar. Xalqaro konferensiyalar, 1(2), 601-604-betlar.
8. Kayumova, N. M., & Yakubova, Z. Z. (2021). Maktabgacha ta'lim – bilimli va madaniyatli shaxsni shakllantirish vositasi sifatida. "XXI asrda fan, madaniyat va IT konteksti" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, 92-95-betlar.
9. Kayumova, N. M. (2019). ESP sinflarida ingliz tilini o'qitish xususiyatlari. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar, 128-bet.
10. Kayumova, N. M., & Pirmuxamedova, M. E. (2019). Maktabgacha ta'lim muassasasi rahbari va uning funksional majburiyatlari. "Zamonaviy ta'lim muammolari: tajriba va innovatsiyalar" jurnali, 42-bet.