

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ СО СТАРШИМ РЕБЕНКОМ

К.Касимова

Магистрант 1-курса Ташкентского Международного Университета Кимё

Аннотация: В данной статье представлен анализ значения семейного воспитания в формировании личности ребенка, его уверенности в себе и социальных навыков. Старший ребенок нередко берет на себя дополнительные обязанности, что зависит от традиций разных культур. В некоторых обществах он выполняет роль главного помощника, в других – получает больше самостоятельности. В работе проведен анализ этнокультурной специфики такого рода детско-родительских отношений.

Ключевые слова: воспитание в семье, старший ребенок, ответственность, этнокультурные традиции, социальные роли, индивидуальное развитие, психологические особенности,

Воспитание в семье – это не только процесс передачи знаний, но и создание атмосферы искренней любви и доверия, которые становятся основой для дальнейшего развития ребенка. Особое место в семейной системе занимает старший ребенок, на которого зачастую возлагаются особые ожидания и ответственность[2]. Различные этнокультурные традиции по-разному определяют роль старшего ребенка в семье, что влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с родителями и младшими детьми.

Воспитание в семье представляет собой важный аспект социальной категории, играя ключевую роль в формировании личности ребенка, его эмоциональной стойкости, навыков общения и умения самовыражаться. Семья является первой и важнейшей структурной единицей общества, в стенах которой закладываются основы будущего ребенка. Этнокультурные особенности семейных взаимоотношений оказывают значительное влияние на методы воспитания и формирование социальных ролей детей.

Этнокультурные традиции определяют систему воспитания и взаимодействия со старшим ребенком. В ряде обществ, таких как Китай, Япония и страны Центральной Азии, старший ребенок выполняет роль помощника родителей и наставника для младших братьев и сестер[5]. В этих культурах старшинство связано с уважением и ответственностью перед семьей, а также с формированием лидерских качеств.

В европейских и западных странах модель воспитания ориентирована на индивидуальное развитие каждого ребенка, при этом старший ребенок может

иметь больше свободы в принятии решений, но при этом сохраняет определенные семейные обязанности. В африканских и латиноамериканских семьях роль старшего ребенка часто связана с коллективистскими традициями, где он выполняет функции второго родителя, участвует в хозяйственных делах и поддерживает семейные устои.

Роль старшего ребенка накладывает определенные психологические особенности на его личность. В семьях, где на него возлагается высокая ответственность, могут проявляться такие черты, как лидерство, самостоятельность и трудолюбие[4]. Однако чрезмерная нагрузка может привести к стрессу, чувству несправедливости и желанию освободиться от семейных обязательств.

Одним из эффективных методов профилактики психологического напряжения является создание ситуации успеха. Это позволяет старшему ребенку чувствовать признание его усилий, а не только обязанность[1]. Применение следующих методов поможет достичь гармонии во взаимоотношениях:

1. **Постановка посильных задач** – установление реалистичных целей, которые ребенок может выполнить самостоятельно.
2. **Использование намеков и подсказок** – вместо прямых указаний родители могут давать советы в форме вопросов или предложений.
3. **Открытые вопросы** – формирование расширенного диалога, который позволяет ребенку самостоятельно находить решения.
4. **Применение мягкого направления** – замена авторитарного контроля на дружескую поддержку и наставничество.
5. **Сопереживание и готовность помочь** – признание чувств ребенка и предоставление помощи при неудачах.

Этнокультурные особенности семейных взаимоотношений оказывают значительное влияние на воспитание старшего ребенка. В различных культурах роль старшего ребенка может варьироваться от помощника и наставника до равноправного члена семьи[3]. Однако для обеспечения гармоничного развития личности важно учитывать баланс между ожиданиями и потребностями самого ребенка. Создание ситуации успеха, поддержка со стороны родителей и равномерное распределение ответственности позволяют старшему ребенку развивать чувство уверенности, самостоятельности и здоровые взаимоотношения в семье.

Список литературы

1. Ваторопина С.В. Ситуация успеха как условие предупреждения депривации младших школьников в образовательном процессе // Вестник НовГУ. 2009. №53. С.13-16.

2. Долматова В.Н., Козуб М.В. Феномен иждивенчества: психологические особенности и педагогические условия преодоления иждивенческой позиции // Kant. 2017. №2 (23). С.19-23.
3. Фомичева А.И. Структура и особенности ценностей будущих специалистов с разными стратегиями самоутверждения// Цивилизация знаний: Российские реалии: Труды XVII Межд. науч. конф. Москва, 22-23 апреля 2016 года. С.497-500.
4. Штрикер Ю.Д. Взаимосвязь социального интеллекта и инфантильности личности // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2021. №1. С.119-132.
5. Хэр Р.Д. Психопатия, PCL-R и уголовное правосудие: некоторые новые данные и актуальные вопросы // Канадская психология. 2016. №57. С. 21-34.