

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Musaeva Amina Karamatovna
Asian International University,
Assistant of the Department of History and Philology.
E-mail: musayevaaminakaramatovna@oxu.uz

Совершенствование методологии развития коммуникативных компетенций студентов с использованием инновационных подходов намеревается разработку и внедрение современных педагогических технологий, направленных на формирование умений и навыков эффективного общения. Основными аспектами такого подхода являются:

1. Использование цифровых технологий

- Введение платформ для онлайн-обучения (Moodle, Teams, Zoom) с функциями интерактивного взаимодействия.
- Разработка виртуальных симуляций (Симулятор — имитатор (обычно механический или компьютерный), задача которого состоит в имитации управления каким-либо процессом, аппаратом или транспортным средством, где студенты могут практиковать коммуникативные навыки в смоделированных ситуациях.
- Применение игровых технологий (геймификация). Геймификация — это когда игровые правила используют для достижения реальных целей. Другими словами, за счет игры вы делаете скучные задания интересными, избегаемое — желанным, а сложное — простым. Образование уже отчасти геймифицировано, включая диалоговые симуляторы и обучающие приложения.

2. Проектная деятельность

- Реализация междисциплинарных проектов, требующих совместной работы студентов с разным уровнем подготовки.
- Создание проектов, направленных на решение реальных задач, что стимулирует практическое применение коммуникативных навыков.

3. Интерактивные методы обучения

- Кейсы, ролевые игры, дискуссии и дебаты.
- Использование техник сторителлинга (англ. storytelling – дословно «рассказывание историй») – инструмент маркетинга, который помогает доносить до аудитории идею и ценности материала преподнесённого на

уроке через истории или рассказы для развития навыков убеждения и эмоционального взаимодействия.

- Тренинги на основе критического мышления, направленные на развитие навыков аргументации и самопознание.

4. Индивидуализация обучения

- Выявление исходного уровня коммуникативных компетенций студентов и разработка персонализированных образовательных траекторий.
- Предоставление обратной связи с использованием цифровых и традиционных инструментов.

5. Интеркультурная коммуникация

- Организация международных обменов, видеоконференций и встреч с носителями языка.
- Включение в учебный процесс материалов, отражающих культурное многообразие, что способствует развитию навыков межкультурного общения.

6. Оценка и мониторинг прогресса

- Разработка критериев и инструментов для объективной оценки коммуникативных компетенций (например, системы портфолио, самооценки, взаимной оценки).
- Внедрение диагностических методик для отслеживания динамики развития навыков общения.

Совершенствование методологии требует активного сотрудничества преподавателей, студентов и экспертов, а также адаптации учебных планов к современным требованиям. Это обеспечит высокий уровень подготовки студентов, их конкурентоспособность на рынке труда и способность эффективно взаимодействовать в профессиональной и личной среде.

Совершенствование методологии развития коммуникативных компетенций студентов на примере русского языка предполагает внедрение методов, направленных на формирование и развитие навыков общения, чтения, письма, понимания и интерпретации текстов. Вот как это может быть реализовано:

1. Использование цифровых технологий

- Интерактивные тренажеры: Игры и приложения для изучения правил орфографии и пунктуации. Например, игры с исправлением ошибок в текстах.
- Создание подкастов: Запись студентами подкастов на русском языке для тренировки речи и навыков создания структурированного текста.

2. Проектная деятельность

- Создание медиапроектов: Например, работа над созданием школьной газеты, блога или подкаста на русском языке, где требуется вести дискуссии, писать статьи, редактировать материалы.
- Литературные вечера: Организация мероприятий, где студенты представляют свои эссе, рассказы или анализ произведений классической русской литературы.

3. Интерактивные методы обучения

- Дебаты и ролевые игры: Например, обсуждение проблематики произведений русской литературы (Тургенева, Достоевского, Чехова) или ролевые игры по сценариям из классики.
- Диктофонные задания: Запись монологов, диалогов, чтения текстов с последующим анализом и корректировкой произношения.
- Анализ видеоконтента: Просмотр русскоязычных фильмов или видеороликов с последующим анализом речевых оборотов, интонации, стиля.

4. Индивидуализация обучения

- Персонализированные задания: Например, написание текстов на темы, близкие интересам студента, или подготовка докладов на основе его предпочтений в литературе.
- Составление речевых портфолио: Сборник работ студента (сочинений, устных выступлений, проектов), который позволяет отслеживать прогресс.

5. Развитие межкультурной коммуникации

- Сравнительный анализ: Знакомство с особенностями русского языка через сравнение с другими языками. Например, сопоставление устойчивых выражений и идиом.
- Виртуальные обмены: Участие в программах межкультурного общения, таких как языковые клубы или видеоконференции с носителями русского языка.

6. Творческие задания

- Сторителлинг: Написание коротких рассказов или эссе на заданные темы.
- Переводческая практика: Перевод текстов с русского языка на другой язык и обратно для лучшего понимания структуры языка.
- Драматизация: Инсценировка литературных произведений на уроках для тренировки выразительности речи.

7. Оценка и мониторинг прогресса

- Тесты и контрольные работы: Нацеленные не только на знание правил, но и на практическое применение языка (написание эссе, анализ текстов).

- Само- и взаимная оценка: Организация мероприятий, где студенты оценивают работу друг друга, развивая критическое мышление и коммуникативные навыки.
- Диагностика через рефлексию: Студенты пишут рецензии на свои работы, анализируя свои успехи и недостатки.

Эти подходы позволяют не только изучать язык, но и использовать его как инструмент общения, анализа и выражения мыслей, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Для студентов, изучающих русский язык как иностранный, вопросы в подкастах должны быть адаптированы к их уровню владения языком и направлены на развитие речевых навыков, пополнение словарного запаса и улучшение понимания структуры языка. Вот примеры вопросов:

1. Для начального уровня (A1-A2)

Цель: Простые вопросы, чтобы студенты могли использовать базовый словарный запас.

Как тебя зовут?

Откуда ты?

Где ты живёшь?

Какая у тебя семья?

Какой сегодня день недели?

Какое сейчас время года?

Что ты любишь есть/пить?

Чем ты занимаешься в свободное время?

Какой твой любимый цвет/животное?

2. Для среднего уровня (B1-B2)

Цель: Более сложные вопросы для расширения словарного запаса и развития связной речи.

Расскажи о своём городе. Чем он знаменит?

Как проходит твой обычный день?

Опиши своё любимое место для отдыха. Почему оно тебе нравится?

Что ты любишь делать на выходных?

Какой праздник в твоей стране самый популярный? Как его празднуют?

Какой твой любимый фильм или книга? Почему?

Чем русская культура кажется тебе интересной?

Какие русские блюда ты пробовал? Понравилось ли тебе?

3. Для продвинутого уровня (C1-C2)

Цель: Сложные вопросы, требующие анализа, размышлений и выражения мнения.

Какие отличия ты заметил между русским языком и твоим родным?

Какие трудности ты испытываешь при изучении русского языка? Как ты их преодолеваешь?

Что, по твоему мнению, важно для успешного общения на иностранном языке?

Какую русскую традицию или праздник ты хотел бы испытать лично?

Какие качества важны для хорошего учителя или студента?

Как ты думаешь, почему русский язык считается одним из самых сложных для изучения?

Какую роль язык играет в сохранении культуры?

Дополнительные идеи для тем подкастов

1. Ролевые диалоги: Студенты играют ситуации — например, покупка в магазине, заказ в кафе, разговор на вокзале.

2. Сравнения культур: Обсуждение различий между их родной культурой и русской (например, праздники, обычаи).

3. Истории и рассказы: Пусть студенты расскажут о своей жизни или вымышленной ситуации.

Главное — дать студентам возможность говорить свободно, не боясь ошибок, а также поддерживать их активное участие, задавая уточняющие вопросы и предоставляя обратную связь.

List of references:

1. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlarini. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
2. Karamatovna, M. A. . (2024). Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today. *Miasto Przyszłości*, 55, 237–243. Retrieved from <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/5595>
3. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). IMPROVING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(9),95–100. Retrieved from <https://jeev.innovascience.uz/index.php/jeev/article/view/871>
4. Мусаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>

5. Karamatovna, M. A. (2024). Integration of Distance and Full-Time Education as an Innovative Approach to Developing Communicative Competence. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(10), 5–13. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/4136>
6. Musayeva Amina Karamatovna. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlari. *Miasto Przyszłości*, 52, 59–64. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4535>
7. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750)*, 2(2), 97-103
8. Musaeva Amina Karamatovna. (2024). Formation of Students Communicative Competence. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation (2993-2777)*, 2(1), 156–164. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/AJLISI/article/view/2817>
9. Musayeva, A. (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. Извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
10. Musayeva Amina Karamatovna. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE "CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION". *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85–89. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue11-17>
11. Musayeva, A. (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. Извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
12. Мусаева А. . . (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Центральноазиатский журнал образования и*

инноваций, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>

13. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FANLAR INTEGRATSIYASI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 64–67. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28853>
14. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development* (2993-2750), 2(2), 97-103.
15. Karamatovna, M. A. . (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281–286. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2700>
16. Мусаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>
17. Karamatovna, M. A. . (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311–319. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>
18. Musayeva, A. . (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
19. MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVI ASOSIDA TALABA-YOSHLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH. A. Musayeva Buxoro shahar Osiyo Xalqaro Universiteti Tarix va filologiya kafedrasida assistenti <https://doi.org/10.5281/zenodo.10004243>
20. Musayeva, A. (2024). SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF INCREASING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *Modern Science and Research*, 3(2), 624–633. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29426>
21. Мусаева А. . . (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ

- ШАКЛЛАНТИРИШ. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>
22. Musaeva, A. (2024). ЭНЕРГЕТИК ҚАБУЛ ҚИЛУВЧИ ЁШЛАР КОНТИНГЕНТИНИ ТАДҚИҚОТ НАТИЖАСИДА ЎРГАНИЛГАНЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 68–72. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28856>
23. Караматовна, М. А. (2024). Научно-теоретические основы повышения качества образовательного процесса на основе инновационных подходов. *ЕВРОПЕЙСКИЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИЙ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*, 4(3), 311-319. Извлечено из <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>
24. Musayeva Amina Karamatovna. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE “CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION”. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85–89. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue11-17>
25. Нарзуллаева Шоира Бахшиллоевна. (2023). ПРОБЛЕМА ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА В РОМАНЕ Ю.БОНДАРЕВА «БЕРЕГ». *Новости образования: исследование в XXI веке*, 2(13), 240–244.
26. Ergasheva, G. (2024). THE ROLE OF CORRECTIONAL PEDAGOGY IN ORGANIZING THE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 11(06), 206-207.
27. Toxirovna, E. G. (2024). QALQONSIMON BEZ KASALLIKLARIDAN HASHIMOTO TIREODIT KASALLIGINING MORFOFUNKSIONAL O'ZIGA XOSLIGI. *Modern education and development*, 16(7), 120-135.
28. Toxirovna, E. G. (2024). REVMATOID ARTRIT: BO'G'IMLAR YALLIG'LANISHINING SABABLARI, KLINIK BELGILARI, OQIBATLARI VA ZAMONAVIY DAVOLASH YONDASHUVLARI. *Modern education and development*, 16(7), 136-148.
29. Эргашева, Г. Т. (2024). ОЦЕНКА КЛИНИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРЛИСТАТА У БОЛЬНЫХ ОЖИРЕНИЕМ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ. *Modern education and development*, 16(7), 92-105.
30. Ergasheva, G. T. (2024). THE SPECIFICITY OF AUTOIMMUNE THYROIDITIS IN PREGNANCY. *European Journal of Modern Medicine and Practice*, 4(11), 448-453.

31. Musaeva, A. (2023). THE HARMONY OF MAN AND NATURE IN THE WORK OF PAUSTOVSKY. *Modern Science and Research*, 2(6), 113–115. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/20900>
32. Эргашева, Г. Т. (2024). ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРИ ТИРЕОИДИТЕ ХАШИМОТО. *Modern education and development*, 16(7), 106-119.
33. Toxirovna, E. G. (2024). GIPOFIZ ADENOMASINI NAZORAT QILISHDA KONSERVATIV JARROHLIK VA RADIATSIYA TERAPIYASINING UZOQ MUDDATLI SAMARADORLIGI. *Modern education and development*, 16(7), 79-91.
34. ERGASHEVA, G. T. (2024). OBESITY AND OVARIAN INSUFFICIENCY. *Valeology: International Journal of Medical Anthropology and Bioethics*, 2(09), 106-111.
35. Ergasheva, G. T. (2024). Modern Methods in the Diagnosis of Autoimmune Thyroiditis. *American Journal of Bioscience and Clinical Integrity*, 1(10), 43-50.
36. Tokhirovna, E. G. (2024). COEXISTENCE OF CARDIOVASCULAR DISEASES IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 55-62.
37. Toxirovna, E. G. (2024). DETERMINATION AND STUDY OF GLYCEMIA IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS WITH COMORBID DISEASES. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 71-77.
38. Toxirovna, E. G. (2024). XOMILADORLIKDA QANDLI DIABET KELTIRIB CHIQUARUVCHI XAVF OMILLARINI ERTA ANIQLASH USULLARI. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 63-70.
39. Toxirovna, E. G. (2024). QANDLI DIABET 2-TIP VA KOMORBID KASALLIKLARI BO'LGAN BEMORLARDA GLIKEMIK NAZORAT. *TADQIQOTLAR. UZ*, 40(3), 48-54.
40. Tokhirovna, E. G. (2024). MECHANISM OF ACTION OF METFORMIN (BIGUANIDE) IN TYPE 2 DIABETES. *JOURNAL OF HEALTHCARE AND LIFE-SCIENCE RESEARCH*, 3(5), 210-216.
41. Tokhirovna, E. G. (2024). THE ROLE OF METFORMIN (GLIFORMIN) IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 4(4), 171-177.
42. Эргашева, Г. Т. (2024). Эффект Применения Бигуанида При Сахарным Диабетом 2 Типа И Covid-19. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 3(3), 55-61.
43. Toxirovna, E. G. (2024). QANDLI DIABET 2 TUR VA YURAK QON TOMIR KASALLIKLARINING BEMOLARDA BIRGALIKDA

- КЕЧИШИ. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 38(7), 202-209.
- 44.Эргашева, Г. Т. (2024). СОСУЩЕСТВОВАНИЕ ДИАБЕТА 2 ТИПА И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 38(7), 219-226.
- 45.Эргашева, Г. Т. (2024). СНИЖЕНИЕ РИСКА ОСЛОЖНЕНИЙ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ. *Образование Наука И Инновационные Идеи В Мире*, 38(7), 210-218.
- 46.Tokhirovna, E. G. (2024). CLINICAL AND MORPHOLOGICAL ASPECTS OF THE COURSE OF ARTERIAL HYPERTENSION. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 12(4), 234-243.
- 47.Tokhirovna, E. G. Studying the Causes of the Relationship between Type 2 Diabetes and Obesity. *Published in International Journal of Trend in Scientific Research and Development (ijtsrd)*, ISSN, 2456-6470.
- 48.Тохиروفна, Е. Г. (2024). ARTERIAL GIPERTENZIYA KURSINING KLINIK VA MORFOLOGIK JIHATLARI. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 12(4), 244-253.
- 49.Эргашева, Г. Т. (2024). НОВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ У ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЕ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 12(4), 224-233.
- 50.Эргашева, Г. Т. (2024). ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(5), 70-74.
- 51.Эргашева, Г. Т. (2024). ОСЛОЖНЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ. *TADQIQOTLAR. UZ*, 30(3), 112-119.
- 52.Эргашева, Г. Т. (2023). Исследование Причин Связи Диабета 2 Типа И Ожирения. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, 2(12), 305-311.
- 53.Tokhirovna, E. G. (2024). Risk factors for developing type 2 diabetes mellitus. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 36(5), 64-69.
- 54.Тохиروفна, Е. Г. (2024). QANDLI DIABET 2-TUR VA O'LIMNI KELTIRIB SHIQARUVCHI SABABLAR. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 14(4), 86-93.
- 55.Tokhirovna, E. G. (2023). Study of clinical characteristics of patients with type 2 diabetes mellitus in middle and old age. *Journal of Science in Medicine and Life*, 1(4), 16-19.

56. Toxirovna, E. G. (2024). GIPERPROLAKTINEMIYA KLINIK BELGILARI VA BEPUSHTLIKKA SABAB BO'LUVCHI OMILLAR. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 14(4), 168-175.
57. Toxirovna, E. G. (2023). QANDLI DIABET 2-TUR VA SEMIZLIKNING O'ZARO BOG'LIQLIK SABABLARINI O'RGANISH. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 10(3), 168-173.
58. Saidova, L. B., & Ergashev, G. T. (2022). Improvement of rehabilitation and rehabilitation criteria for patients with type 2 diabetes.
59. Эргашева, Г. Т. (2023). Изучение Клинических Особенности Больных Сахарным Диабетом 2 Типа Среднего И Пожилого Возраста. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(6), 274-276.
60. Toxirovna, E. G. (2023). O'RTA VA KEKSA YOSHLI BEMORLARDA 2-TUR QANDLI DIABET KECHISHINING KLINIKO-MORFOLOGIK XUSUSIYATLARI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 33(1), 164-166.