

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФЛИКТА МЕЖДУ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ

НИЛУФАР ОБИДОВА ШУХРАТОВНА

Ташкентский Государственный Педагогический

Университет имени Низамий

Направление: Практическая психология

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются психологические факторы, влияющие на возникновение конфликтов между старшими дошкольниками и их родителями. Анализируются причины конфликтных ситуаций, связанные с возрастными особенностями детей, стилем воспитания, уровнем эмоционального контакта и коммуникативными навыками родителей. Особое внимание уделяется роли эмоциональной регуляции и стратегии разрешения конфликтов в семье. Представлены рекомендации по снижению конфликтности в детско-родительских отношениях на данном этапе развития ребенка.

Ключевые слова: *психологические факторы, конфликт, старший дошкольный возраст, родители, детско-родительские отношения, эмоциональная регуляция*

ВВЕДЕНИЕ

Конфликты между старшими дошкольниками и их родителями являются естественной частью детско-родительских отношений. В этом возрасте дети стремятся к большей самостоятельности, активно проявляют свое «Я», экспериментируют с границами дозволенного и выражают свои эмоции более интенсивно. Родители, в свою очередь, сталкиваются с необходимостью балансировать между установлением правил и поддержанием теплых отношений с ребенком.

Психологические факторы играют ключевую роль в формировании и развитии конфликтных ситуаций.

Эмоциональная регуляция, уровень родительской эмпатии, стиль воспитания и коммуникативные навыки могут как способствовать разрешению конфликтов, так и усиливать напряженность в отношениях. Понимание этих факторов поможет родителям и специалистам в области детской психологии находить эффективные пути взаимодействия, способствующие гармоничному развитию ребенка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Взаимоотношения между старшими дошкольниками и их родителями часто сопровождаются конфликтами, связанными с особенностями возраста, стремлением ребенка к самостоятельности и различными стилями воспитания. Для эффективного управления конфликтами можно применять креативные подходы, которые помогут наладить взаимопонимание.

1. Игровой метод общения

✓ **Идея:** Превратить обсуждение правил в игру.

Пример: Родители могут разыгрывать сценки с игрушками, показывая, как вести себя в разных ситуациях. Например, плюшевый медвежонок не хочет убирать игрушки – что ему делать?

2. Магический таймер эмоций

✓ **Идея:** Использовать таймер для регулирования эмоций ребенка.

Пример: Если ребенок расстроен, родители заводят «таймер спокойствия» на 2–3 минуты, в течение которых он должен постараться успокоиться.

3. Метод «Перевернутых ролей»

✓ **Идея:** Пусть ребенок почувствует себя родителем.

Пример: Один день в неделю ребенок дает «советы» взрослым (например, как одеться, что делать), а родители выполняют. Это поможет дошкольнику осознать важность родительских решений.

4. Коробка эмоций

✓ **Идея:** Помочь ребенку выражать чувства.

Пример: В специальную коробку ребенок кладет карточки с эмоциями или рисунки, которые отражают его настроение. Родители вместе с ним обсуждают, что его расстроило или обрадовало.

5. Семейные квесты

✓ **Идея:** Решение конфликтов через совместные задания.

Пример: Вместо скучного обсуждения уборки можно сделать «поиск сокровищ», где каждая выполненная задача приближает к призу.

6. Волшебное зеркало спокойствия

✓ **Идея:** Учить ребенка контролировать эмоции.

Пример: Если ребенок злится, он смотрится в зеркало, изображает разные эмоции (злость, радость, удивление) и выбирает, какая ему больше нравится. Это помогает развить самоконтроль.

Креативные примеры конфликтных ситуаций и их решений

Фактор конфликта	Описание проблемы	Креативное решение	Пример в жизни
Стремление к самостоятельности	Ребенок хочет сам выбирать одежду, но родители беспокоятся, что он оденется не по погоде.	Использовать метод «модельер»: предложить ребенку самому составить комплект одежды, но с несколькими вариантами от родителей.	Родитель показывает три наряда, ребенок выбирает один.
Нежелание убирать игрушки	Дошкольник не хочет убирать после игры.	Превратить уборку в игру «спасение игрушек» – кто быстрее вернет их «домой» (в коробку).	Родитель ставит таймер и говорит: «Давай спасем игрушки, пока время не вышло!»
Истерики из-за отказов	Ребенок расстраивается, если ему что-то запрещают.	Использовать «книгу желаний»: записывать его просьбы и выполнять их позже.	Вместо «нет» сказать: «Запишем это в книгу желаний, и ты сможешь выбрать день, когда это сделаем».
Проблемы с утренними сборами	Ребенок не хочет быстро собираться в детский сад.	Сделать «утреннюю миссию» с чек-листом заданий, которые надо выполнить.	«Миссия: успеть одеться, умыться и собрать рюкзак за 10 минут!»
Плохое настроение и капризы	Дошкольник капризничает без причины.	Использовать «кубик эмоций» – бросить его и выполнить действие (например, обнять,	Ребенок бросает кубик, выпадает «улыбнись» – он меняет настроение.

Фактор конфликта	Описание проблемы	Креативное решение	Пример в жизни
		рассказать анекдот, сделать смешное лицо).	
Отказ от еды	Ребенок не хочет есть полезную еду.	Сделать «ресторанное меню» с картинками блюд и позволить ему выбрать.	Вместо «Ешь суп!» сказать: «Ты хочешь суп с волшебными крошками или с островками хлеба?»

Эти креативные методы помогут превратить конфликты в позитивные моменты обучения и укрепления отношений между родителями и детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конфликты между старшими дошкольниками и родителями – это естественная часть процесса взросления ребенка и его стремления к самостоятельности. Однако правильный подход к разрешению таких ситуаций помогает не только избежать стресса, но и укрепить взаимопонимание и доверие в семье.

Использование креативных методов, таких как игровые механики, элементы сказкотерапии, ролевые перевоплощения и визуальные инструменты, делает воспитание более мягким и эффективным. Вместо традиционных запретов и наказаний родители могут применять игровые форматы общения, которые помогают ребенку лучше понимать правила, учиться контролировать эмоции и выражать свои желания в приемлемой форме.

Таким образом, внедрение инновационных подходов в воспитательный процесс позволяет не только снизить уровень конфликтности, но и создать теплую, доверительную атмосферу в семье, способствующую гармоничному развитию ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Karimova D. «Bolalar psixologiyasi» – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
2. Yo‘ldoshev A. «Oilada bola tarbiyasi» – Toshkent: Ma’naviyat, 2021.
3. Mahmudova S. «Konfliktologiya asoslari» – Toshkent: Fan, 2020.
4. Qosimov N. «Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan muloqot psixologiyasi» – Toshkent: Ilm Ziyoy, 2018.