

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛЕКСИКА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рамазанова Роза Абиловна

*Старший преподаватель Ташкентского
государственного экономического университета*

Ражапова Умидахон

*Студентка 1 курса
Ташкентского государственного
экономического университета*

Аннотация

В данной статье рассматривается использование компьютерной лексики на уроках русского языка. Анализируется её роль в образовательном процессе и влияние на развитие языковой компетенции учащихся. Описаны методы, которые способствуют освоению терминологии и её корректному использованию в речи и письме.

Abstract

This article examines the use of computer vocabulary in Russian language lessons. Its role in the educational process and its impact on the development of students' language competence are analyzed. Methods that facilitate the acquisition of terminology and its correct use in speech and writing are described.

Ключевые слова: Компьютерная лексика, термины, методы, компьютер, аниматор, аплоад, орфография, пунктуация, программное обеспечение.

Key words: Computer vocabulary, terms, methods, computer, animator, upload, spelling, punctuation, software.

Введение

Процессы развития компьютерной науки и техники столь стремительны, что русский язык постоянно пополняется новыми компьютерными терминами, постепенно освобождаясь от устаревших и часто изменяя значения уже сложившихся терминов.

Основная часть. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы значительно обогащает учебный процесс. Оно позволяет интегрировать различные виды искусств, таких как литература, изобразительное искусство и музыка, через мультимедийные элементы, что делает уроки более увлекательными и интерактивными. Искусственные интеллектуальные технологии (ИКТ) помогают учащимся лучше воспринимать информацию, погружаясь в учебный материал через визуализацию и мультимедийные ресурсы.

На уроках русского языка можно использовать различные технологии для повышения активности учащихся и улучшения качества обучения. Вот несколько примеров:

Интерактивные доски: позволяют демонстрировать учебные материалы, проводить тренировки и игры в режиме реального времени.

Программное обеспечение для тестирования: например, Quizizz или Kahoot, помогает проводить викторины и тесты, делая процесс проверки знаний более динамичным.

Мультимедийные презентации: Использование PowerPoint или Google Slides для визуализации информации, создания презентаций по темам уроков.

Онлайн-ресурсы и игры: Сайты вроде LinguaLeo или Duolingo могут быть полезны для самостоятельного изучения и практики языка в увлекательной форме.

Видеоматериалы: Просмотр фильмов, документальных лент или образовательных видео по литературе и языку позволяет углубить понимание материала.

Цифровые платформы: например, Edmodo или Google Classroom, которые позволяют организовать дистанционное обучение и взаимодействие между учителем и учениками.

Аудиокниги и подкасты: помогают развивать навыки аудирования и восприятия речи, а также обогащают словарный запас.

Социальные сети: Платформы вроде Telegram или WhatsApp могут использоваться для обмена материалами, обсуждений и выполнения заданий.

Проекты и презентации: Учащиеся могут использовать технологии для создания своих проектов, включая исследовательские работы или творческие задания.

Использование этих технологий помогает сделать уроки более интересными и эффективными, а также развивает у учащихся навыки работы с информацией и коммуникации. Влияния информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изучение литературы подтверждает их значительную роль в обучении.

Вот несколько ключевых аспектов, которые демонстрируют это влияние: доступ к ресурсам: ИКТ предоставляют учащимся доступ к огромному количеству литературных произведений, критических статей и материалам по литературоведению через электронные библиотеки и онлайн-ресурсы.

Мультимедийные материалы: Использование видео и аудиозаписей, таких как театральные постановки, экранизации книг и подкасты, помогает разнообразить восприятие текста и углубить понимание сюжета и мотивации персонажей.

Интерактивные задания: Платформы для создания интерактивных тестов и викторин позволяют учащимся активно участвовать в процессе изучения, закрепляя материал в игровой форме.

Обсуждения в онлайн-формате: Создание форумов или групп в мессенджерах помогает учащимся обсуждать прочитанное, обмениваться идеями и впечатлениями о литературных произведениях, что способствует развитию критического мышления.

Проекты и презентации: ИКТ облегчают создание презентаций и проектов, позволяя учащимся визуально обрабатывать информацию и представлять свои исследования.

Кросскультурные обмены: Возможность общения с учащимися из других стран через интернет способствует пониманию культурного контекста произведений, расширяя горизонты и делая литературу более живой и актуальной. Развитие навыков анализа: Использование ИКТ для поиска и работы с критическими статьями и рецензиями помогает учащимся развивать навыки анализа текста и формировать собственную точку зрения.

Рассматривая компьютерную терминологию с точки зрения смысловой определенности, можно наблюдать наличие многозначных терминов, связанные с информационными технологиями, такими как «интернет», «сайт», «программирование», а также слова, описывающие компьютерные действия, например, «копировать», «вставить», «сохранить». В английском языке термин «blocking» имеет несколько значений:

- 1) упаковка, объединение;
- 2) затор (в сети).

В русском языке это слово используется в контексте функции, где оно обозначает:

- 1) логический оператор с двумя операндами в программировании;
- 2) процедуру и другие схожие процессы.

В результате термин входит в русский язык, подчас в непонятном для простого пользователя звучании и значении.

Например:

Аниматор [animator] – программа для создания просмотра движущихся (анимированных) изображений;

Аплоад [upload] – копирование (загрузка) файла с компьютера пользователя на сервер;

Зумирование [zooming] – масштабирование;

Клик [click] – щелчок мышью. Кликнуть – щёлкнуть.

Заключение

Но в последние годы восторженные предсказания о влиянии компьютеров и Интернета на развитие общества уступили место более сдержанным и даже критическим оценкам воздействия персональных компьютеров на русский язык как систему и на стереотипы речевого поведения. В статье Натальи Шаховой «Время собирать ошибки» указывается на пренебрежительное отношение к нормам русской орфографии и пунктуации. Чрезмерное использование заимствованных слов «чат», «пост» приводит к снижению уровня владения русским языком. Учащиеся часто сталкиваются с трудностями в правописании и происхождении компьютерных терминов, что может снижать их грамотность. Однако, при правильном подходе, изучение компьютерной лексики может значительно обогатить образовательный процесс и помочь ученикам лучше ориентироваться в современных текстах и медиа. Таким образом, компьютерная лексика не только становится важной частью языка, но и помогает школьникам осваивать новые технологии, улучшая их цифровую грамотность и подготовку к жизни в условиях технологического процесса.

Это не просто терминология, а ключ к пониманию цифрового мира, который открывает новые возможности для обучения и общения. Включение таких тем на уроках русского языка способствует адаптации учеников к условиям XXI века и укрепляет их готовность к будущим вызовам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ®REFERENCES)

1. Семак Е.А. Способы образования компьютерной лексики в русском языке // 57-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР. Минск, Республика Беларусь, 2021. — С. 66–68.
2. Шахова, Н. Время собирать ошибки: Выпутается ли русский язык из Сети // Известия. – 2002. – 27 ноября. – URL: <https://nomad.su>
3. Википедия. Словарь компьютерных терминов — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Козулина Н.В. Русский язык и компьютерная лексика//Multiurok. – 2015. – 20 апреля. – URL: <https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-i-komp-iutiernaia-lieksika.html>
5. <https://infourok.ru/primenenie-kompyuternyh-tehnologij-na-urokah-russkogo-yazyka-4796902.html>