

О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

Малика Зафарова,

докторант Национального университета

Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Аннотация. *Статья посвящена анализу особенностей преподавания профильных дисциплин в системе филологического образования. Рассматриваются цели, задачи, методические подходы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при обучении будущих филологов. Особое внимание уделено интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также необходимости формирования межкультурной и коммуникативной компетенции студентов.*

Ключевые слова: *филология, профильные дисциплины, методика преподавания, лингвистика, компетентностный подход.*

Annotation. *The article is devoted to the analysis of the specifics of teaching core subjects in the field of philological education. It examines the goals, objectives, methodological approaches, and challenges faced by educators when training future philologists. Particular attention is paid to the integration of theoretical knowledge with practical skills, as well as to the need for developing students' intercultural and communicative competence.*

Keywords: *philology, core subjects, teaching methodology, linguistics, competency-based approach.*

Современное филологическое образование предполагает не только овладение теоретическими знаниями в области языка и литературы, но и формирование у студентов практических умений, способствующих их профессиональной самореализации. Профильные дисциплины в данной области требуют особого подхода, поскольку они охватывают широкий

спектр научных направлений – от лингвистики до текстологии и литературной критики. В методической науке цель преподавания профильных дисциплин филологических направлений заключается в формировании и в совершенствовании профессиональных и общекультурных компетенций, обеспечивающих способность выпускников применять полученные знания в научной, педагогической и прикладной деятельности, где задачи выступают освоение теоретических основ языкознания и литературоведения, развитие аналитического мышления, формирование и развитие навыков анализа и интерпретации текстов, развитие речевой, коммуникативной и межкультурной компетенции.

Преподавание профильных дисциплин требует использования разнообразных подходов к обучению, методов обучения, точнее комплекса методов и приемов обучения, это и традиционные, и современные формы и виды учебно-воспитательной деятельности. «Основной целью обучения английскому языку студентов является формирование и дальнейшее развитие англоязычной коммуникативной компетенции на уровне, достаточном для коммуникации в социально-культурной, профессиональной, академической и научной сферах деятельности» [1]. Если останавливаться на подходах к обучению, то к основным можно причислить проблемно-ориентированный подход, который подразумевает анализ сложных языковых и литературных феноменов на основе постановки исследовательских задач.

Современная филология предполагает активную профессиональную деятельность выпускника – в образовании, издательском деле, СМИ, переводческой сфере, что предполагает существование в педагогике практико-ориентированного подхода. Следовательно, важно включать в образовательный процесс такие элементы, как: моделирование профессиональных ситуаций; создание медиапроектов; проведение филологических экспертиз; участие студентов в научных конференциях и конкурсах.

Рассмотрим, как он реализуется на занятиях английского языка профильных кафедр. К примеру, методы и формы работы, реализующие данный подход. Здесь мы рассмотрим практико-ориентированный подход (Practice-Oriented Learning, POL) в рамках деятельности студентов, готовящихся стать учителями английского языка, т.е. подход будет ориентирован на практическую подготовку студентов к реальной профессиональной деятельности.

1. Моделирование профессиональных ситуаций.

Ситуация: преподавание английского языка в классе с разными уровнями подготовки учащихся. Задача: студенты будущие педагоги разрабатывают уроки для классов с различным уровнем знаний (начальный, средний, продвинутый). Действия: студенты разрабатывают план урока, используя различные методы и подходы, такие как коммуникативный метод, игровые методы, работа с аудиовизуальными материалами и т.д. Результат: студенты учатся адаптировать свои уроки под реальные условия (разные уровни подготовки, культурные особенности и потребности учащихся). Они получают опыт составления подробных уроков, включая все этапы (разминка, основной этап, закрепление материала).

Например: урок по теме "Present Continuous" для двух разных классов: один с начинающими, другой – с учениками среднего уровня. В одном случае они применяют визуальные материалы и игры, в другом – акцентируют внимание на более сложных структурах и заданиях для практики.

2. Создание медиапроектов. Создание обучающего контента (видеоуроков, презентаций, онлайн-курсов). Задача: студенты создают видеокурс или мультимедийный материал, который поможет учащимся понять сложную грамматику или лексику английского языка. Действия: студенты исследуют актуальные методы преподавания (например, использование видеоуроков, подкастов, онлайн-платформ) и разрабатывают проект, ориентированный на реальных учеников. Они могут снять видеоурок, создать интерактивную презентацию или подкаст. Результат: студенты

получают опыт создания практического обучающего материала, который можно будет использовать в реальной работе. Они учат студентов воспринимать информацию через разные каналы (визуальный, аудиальный) и разрабатывать собственные методики.

Например: Студенты создают видеокурс по использованию модальных глаголов (can, could, may, might) для учащихся, обучающихся английскому языку. Видео включает объяснение, примеры и практические задания.

3. Проведение лингвистических экспертиз. Анализ ошибок учащихся и создание коррекционных заданий. Задача: студенты анализируют реальную письменную работу учащихся (например, эссе, письма, заметки) и выявляют типичные ошибки, как грамматические, так и лексические. Затем они создают задания, направленные на исправление этих ошибок. Действия: студенты проводят экспертизу письменных работ, классифицируют ошибки (например, неверное использование времен, артиклей, предлогов) и разрабатывают упражнения, которые помогут учащимся избежать этих ошибок в будущем. Результат: они учатся не только выявлять ошибки, но и разрабатывать эффективные задания для их исправления. Это помогает развить критическое мышление и практическое использование теории в реальных условиях.

Например: студенты анализируют эссе, написанные учениками, и выявляют повторяющиеся ошибки (например, неправильное употребление времен). На основе этих ошибок они создают серию заданий на исправление ошибок с пояснениями и примерами.

4. Разработка методических материалов. Создание методического пособия. Задача: студенты разрабатывают методические материалы, которые могут быть использованы для обучения учеников различных возрастных групп. Действия: студенты создают рабочие тетради, раздаточные материалы, планы уроков и методические указания по конкретной теме (например, грамматике, лексике, произношению). Результат: студенты

учатся создавать реальный контент, который можно использовать в классе. Это позволяет им развивать навыки педагогического дизайна и учит, как эффективно использовать методические подходы для разных типов учеников.

Например: студенты разрабатывают серию упражнений для улучшения навыков письма у старшеклассников, включая задания на развитие грамматической точности и разнообразия лексики.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что практико-ориентированный подход ориентирован на максимальное приближение к реальной преподавательской деятельности. Студенты выполняют различные виды работ, которые непосредственно связаны с их будущей профессией. Это развивает у них навыки работы с учащимися, создания учебных материалов, корректировки ошибок и использования технологий в образовательном процессе.

«Профессиональный уровень учителей иностранного языка во многом определяет иноязычная коммуникативная компетенция. Проблемам ее формирования и развития посвящены работы Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова и других исследователей. Отмечая важное значение этих исследований, отметим, что вопросы, связанные с разработкой модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей иностранного языка, разработаны еще недостаточно» [2]. Специфика преподавания профильных дисциплин филологических направлений заключается в необходимости сочетания фундаментальных научных знаний с практическими навыками и гибкими методами подачи материала. От преподавателя требуется высокий уровень профессиональной компетентности, методическая гибкость и способность учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Только при соблюдении этих условий возможно эффективное формирование конкурентоспособного, всесторонне развитого специалиста-филолога.

Литература:

1. <https://www.hse.ru/data/2020/08/19/1586248108/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB-4.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>
2. Бырдина О.Г., Долженко С.Г. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых факультетов посредством технологии активного говорения// ЯЗЫК КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. – Тюмень, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, 2018. – С.29.