

КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВЕННОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эрназарова Ш.Д

Старший преподаватель

Ташкентский международный университет

финансового управления и технологий

Annotatsiya: Maqola O'zbekistonning dolzarb muammolaridan biri – universitetlardagi innovatsiyalarga bag'ishlangan. Muallif yuqori sifatli va samarali innovatsion ta'limni tashkil etishda kompetensiyalarning rolini ko'rib chiqadi.

Kalit so'zlar: universitet, innovatsiya, kompetensiya, salohiyat, malaka

Аннотация: Статья посвящена одной из актуальных проблем Узбекистана — инновациям в вузах. Автор рассматривает роль компетенций в организации качественного и эффективного инновационного образования.

Ключевые слова: вуз, инновация, компетенция, потенциал, квалификация

Abstract: The article is devoted to one of the urgent problems of Uzbekistan - innovations in universities. The author considers the role of competencies in the organization of high-quality and effective innovative education.

Key words: university, innovation, competence, potential, qualification

В Узбекистане сегодня образовательные учреждения, сосредоточившись на передаче студенту теоретических знаний, не обращают внимание на его нравственное развитие. А ведь гуманистическое образование направленно на то, чтобы развить творческий потенциал студента, поспособствовать не только его интеллектуальному, но и нравственному развитию, а также создать ситуации, при которых он будет вынужден

общаться с окружающими, приобретая тем самым и коммуникативные навыки.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своем Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана отметил, что «повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана». Несомненно, это является одним из актуальных вопросов нашей страны. Ведь в его основе лежит вопрос о подготовке высококвалифицированных специалистов, способных вывести Узбекистан в ряды развитых стран. В этой связи тот факт, что Президент Шавкат Мирзиёев считает, что образование является «самой важной инвестицией в Новом Узбекистане», имеет глубокое стратегическое значение [3].

Учитывая, что реальную пользу в дальнейшей профессиональной деятельности принесут именно практические занятия, следует обратить внимание на инновационные методики и технологии, а также на методы воспитания, применяемые в Японии, Китае и Индии, так как там большое внимание уделяется не только интеллектуальному, но и нравственному развитию личности, что само собой играет большую роль в формировании здорового, интеллектуального и нравственного общества [1].

Развитие системы высшего образования, увеличение поступивших абитуриентов, формирование новых вузов, методов и методик обучения привело к тому, что общество стало нуждаться в более профессиональных и разносторонне развитых специалистах. Это объясняется и тем, что повышение расходов общества на финансирование высшего образования привело к тому, что общество хочет получать стабильный и эффективный результат своих вложений, то есть разносторонне развитых специалистов, умеющих принимать важные, верные и эффективные решения в условиях чрезвычайной напряженности. Общество также поддерживает стремление государства к интернационализации высшего образования, а также повышению академической мобильности. То есть, можно сделать вывод, что образование — это не только необходимое условие развития общества, но и одна из

наиболее значимых и мощных составляющих экономики, от успешной деятельности которой зависит все экономическое состояние страны.

Однако, к сожалению, сегодня не каждый человек воспринимает получение высшего профессионального образования как необходимый фактор для достижения личного успеха как в семье, так и в профессиональной сфере деятельности, забывая, что обучение, в частности, высшее образование — незыблемый фундамент, на котором держится все современное общество, со всеми своими институтами и сферами деятельности, будь то политика, экономика, семья, научная или культурная деятельность. Отметим, что вузы сегодня — это один из основных социальных институтов, который сильно влияет на социальный статус человека, его положение в обществе и в глазах окружающих, на его ценностную ориентацию. Именно высшее образование обеспечивает человека необходимыми ресурсами для достижения успешности на личном и профессиональном фронте.

Необходимость же в модернизации высшего образования Узбекистана появилась после того, как научно технический прогресс подверг общество на кардинальные изменения, тем самым предъявив новые требования к профессионализму личности. Соответственно, в системе современного высшего образования задействованы все социальные слои населения. Однако в последнее время в нашей стране наблюдается резкая неудовлетворенность обществом как традиционной образовательной системой, так и некоторыми нововведениями, а именно качеством и эффективностью образовательных услуг. А чтобы погасить эту неудовлетворенность и соответствовать ожиданиям и потребностям общества, необходимо для начала подстроить всю образовательную систему под экономические и социальные реалии XXI века. Также необходимо помнить, что качество и эффективность образования

непрерывно связаны с потенциалом управляющих образовательной системой, доверием общества к ним, их гибкости и способности принимать важные, рациональные, но при этом инновационные решения. Не секрет и то, что образование способствует выявлению потенциальных возможностей

человека и их реализации. Соответственно, рефлексия, благоприятная среда для самореализации необходимы для интеллектуального развития, равно как и компетенции — для высшего образования. Компетенции на сегодняшний день являются и необходимым показателем качественного и эффективного образования. К примеру, к предметно-содержательному подходу относятся компетенции, которые рассматриваются в совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере жизнедеятельности. К ним можно отнести следующие компетенции:

1. Политические и социальные компетенции, то есть формирование таких качеств личности, как способность брать на себя ответственность, отвечать за свои поступки, принимать решения для урегулирования конфликтных ситуаций, демократическое отношение.

2. Социокультурные компетенции, то есть формирование у студентов понимания различий между людьми и нациями, признание прав других, толерантное отношение к людям других национальностей и мировоззрения.

3. Компетенции, отвечающие за устную и письменную речь человека, то сколькими языками он владеет и как разговаривает с окружающими — на литературном языке или вплетая в свою речь жаргонизмы.

4. Компетенции, отвечающие за информацию, то, насколько хорошо человек владеет предметом изучения, может ли применять в исследовании новейшие технологии, способен ли критически или положительно относиться к информации из СМИ. [2]

Итак, анализ инноваций, внедряемых в систему высшего образования, а именно: модернизация учебных заведений системы высшего образования, отбор и структурирование содержания высшей школы, уровень подготовки

кадров в высшей школе — будет способствовать решению следующих задач, стоящих на сегодняшний день перед высшим образованием:

- эффективное и целостное усвоение знаний;
- умение проводить научные исследования;

- развитие навыков самообразования, саморегуляции и самоконтроля;
- развитие творческих способностей, инициативности и умения отстаивать свое мнение во время дискуссий;
- повышение качества образования.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Берулава М. Н. Теория и практика гуманизации образования. М., Гелиос, 2000.
- 2.Казданян С. Ш. Об истории модернизации высшего образования в России // Инновационные технологии в науке и образовании: монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. Пенза: Наука и Просвещение, 2016. С. 103–111.
3. <https://xs.uz/ru/post/kachestvennoe-obrazovanie-eto-ryvok-v-budushee>