

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Исломова Сарвиноз Феруз кизи*

*Тургунова Маишура Комилжон кизи*

*Студентки третьего курса Наманганского государственного  
педагогического института*

*Аннотация: в статье подробно рассматриваются теоретические основы и практические подходы к организации экологического воспитания в начальной школе, включая интерактивные методы, игровые технологии, проектную деятельность и вовлечение родителей. Предлагаются рекомендации для педагогов, родителей и организаторов образовательного процесса, направленные на развитие экологической ответственности и устойчивого мышления у младших школьников.*

*Ключевые слова: экологическое воспитание, младшие школьники, окружающая среда, зеленая экономика, 2025 год, экологическая культура, начальная школа, интерактивные методы, устойчивое развитие, игровые технологии, проектная деятельность, экологическая осознанность.*

**KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI EKOLOGIK  
TARBIYASI**

*Islomova Sarvinoz Feruz qizi*

*Turgunova Mashxura Komiljon qizi*

*Namangan davlat pedagogika institutiuchinchi bosqich talabalari*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich maktabda ekologik tarbiyani tashkil etishning nazariy asoslari va amaliy yondashuvlari batafsil tahlil qilinadi. Xususan, interfaol usullar, o'yin texnologiyalari, loyiha faoliyati va ota-onalarni jalb qilish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Pedagoglar, ota-onalar va ta'lim jarayoni*

*tashkilotchilari uchun ekologik mas'uliyat va barqaror tafakkurni kichik maktab o'quvchilarida shakllantirishga qaratilgan tavsiyalar beriladi.*

*Kalit so'zlar: ekologik tarbiya, kichik maktab o'quvchilari, atrof-muhit, yashil iqtisodiyot, 2025-yil, ekologik madaniyat, boshlang'ich maktab, interfaol usullar, barqaror rivojlanish, o'yin texnologiyalari, loyiha faoliyati, ekologik ong.*

Современный мир сталкивается с множеством экологических проблем: изменением климата, загрязнением окружающей среды, истощением природных ресурсов, утратой биоразнообразия и накоплением отходов. Эти вызовы требуют формирования нового поколения, которое будет способно ответственно относиться к природе и принимать осознанные решения в пользу устойчивого развития. Экологическое воспитание младших школьников играет ключевую роль в этом процессе, поскольку именно в раннем возрасте закладываются основы мировоззрения, ценностей и поведенческих моделей[1]. В Узбекистане 2025 год- объявлен Годом охраны окружающей среды и «зеленой» экономики, эта задача приобретает особую значимость, так как подчеркивается важность перехода к устойчивым моделям потребления, производства и взаимодействия с природой.

Экологическое воспитание в начальной школе - это комплексный процесс, направленный на развитие у детей понимания ценности природы, осознания взаимосвязи человека с окружающей средой и формирования навыков экологически ответственного поведения[2]. Оно не ограничивается отдельными уроками, а должно быть интегрировано во все аспекты образовательного процесса, включая учебные предметы, внеклассную деятельность и взаимодействие с семьей. Основная цель экологического воспитания - воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к природе, понимание ее хрупкости и необходимости ее защиты, а также умение принимать решения, которые минимизируют вред окружающей среде.

Экологическое воспитание базируется на нескольких ключевых принципах. Во-первых, это принцип междисциплинарности, который

предполагает интеграцию экологических знаний в различные предметы, такие как окружающий мир, литература, изобразительное искусство и даже математика. Например, на уроках математики можно решать задачи, связанные с расчетом объема перерабатываемых отходов, а на уроках литературы - обсуждать произведения, в которых поднимаются темы природы и ее защиты. Во-вторых, принцип активности подразумевает, что дети не просто получают информацию, а активно участвуют в практической деятельности: посадке деревьев, уборке территории, создании экологических проектов. В-третьих, принцип системности требует, чтобы экологическое воспитание было последовательным и непрерывным, охватывая все этапы обучения в начальной школе.

Экологическое воспитание также тесно связано с концепцией устойчивого развития, которая была закреплена в повестке ООН на 2030 год. Устойчивое развитие предполагает гармоничное сочетание экономического роста, социальной справедливости и сохранения окружающей среды[3]. Для младших школьников эта концепция может быть представлена в доступной форме через понимание важности экономии ресурсов, переработки отходов и бережного отношения к природе. В 2025 году, объявленном Годом охраны окружающей среды и «зеленой» экономики, особое внимание уделяется популяризации идей зеленой экономики, которая включает использование возобновляемых источников энергии, минимизацию отходов и развитие экологически чистых технологий.

Для успешного экологического воспитания младших школьников необходимо использовать разнообразные методы и формы обучения, которые учитывают возрастные особенности детей. Младшие школьники лучше усваивают информацию через игру, творчество и практическую деятельность, поэтому педагоги должны делать акцент на интерактивных и деятельностных подходах.

✓ Игровые технологии являются одним из наиболее эффективных инструментов экологического воспитания. Ролевые игры, такие как

«Защитники леса» или «Экологический патруль», позволяют детям погрузиться в ситуацию, где они могут почувствовать себя ответственными за природу. Например, в игре дети могут «спасать» реку от загрязнения, сортируя виртуальные отходы или придумывая способы очистки водоема[4]. Такие игры развивают эмпатию, учат детей принимать решения и осознавать последствия своих действий. Дидактические игры, например, викторины или пазлы на экологические темы, помогают закрепить знания о растениях, животных и экосистемах. Важно, чтобы игры были увлекательными и соответствовали возрастным особенностям детей, чтобы поддерживать их интерес.

✓ Проектная деятельность позволяет детям глубже погрузиться в изучение экологических проблем и искать их решения. Примеры проектов для младших школьников включают создание макетов «зеленого города», разработку плакатов о переработке отходов или организацию школьного сада. Такие проекты развивают творческое мышление, навыки работы в команде и умение анализировать информацию. Например, проект «Мой зеленый двор» может включать исследование экологического состояния пришкольной территории, обсуждение идей по ее озеленению и реализацию простых действий, таких как посадка цветов или установка кормушек для птиц. Проектная деятельность также способствует формированию у детей чувства ответственности за окружающую среду.

✓ Экскурсии на природу, в заповедники, ботанические сады или экологические центры дают детям возможность увидеть реальные примеры взаимодействия человека с окружающей средой. Наблюдение за растениями и животными в их естественной среде помогает детям понять хрупкость экосистем и необходимость их защиты. Практические акции, такие как субботники, сбор макулатуры или участие в экологических марафонах, позволяют детям почувствовать себя частью большого дела. Например, акция «Чистый берег» может включать уборку мусора на местной реке или озере, что

не только улучшает состояние окружающей среды, но и формирует у детей привычку заботиться о чистоте природы.

✓ Семья играет важную роль в экологическом воспитании. Родители могут стать примером экологически ответственного поведения, показывая детям, как сортировать мусор, экономить воду и электроэнергию, использовать многоразовые вещи вместо одноразовых. Совместные семейные проекты, такие как посадка деревьев, создание домашнего компоста или участие в экологических мероприятиях, укрепляют ценности устойчивого развития. Школы могут организовывать родительские собрания или мастер-классы, где обсуждаются вопросы экологического воспитания и предлагаются идеи для совместной деятельности. Например, семейный экологический квест, где дети и родители вместе выполняют задания, связанные с природой, может стать увлекательным способом обучения.

✓ Современные технологии открывают новые возможности для экологического воспитания. Интерактивные приложения, обучающие мультфильмы и видеоролики делают процесс обучения увлекательным и доступным. Например, приложения, где дети могут «управлять» виртуальным лесом или сортировать отходы, помогают закрепить экологические знания в игровой форме. Видеоматериалы о последствиях загрязнения окружающей среды или о работе возобновляемых источников энергии могут быть использованы на уроках для наглядного объяснения сложных тем. Важно, чтобы цифровые ресурсы были адаптированы для младших школьников и содержали понятный и яркий контент.

2025 год, объявленный Годом охраны окружающей среды и «зеленой» экономики, предоставляет уникальную возможность для усиления экологического воспитания. В этот период школы могут проводить тематические мероприятия, которые повышают интерес детей к теме сохранения природы[5]. Например, экологические фестивали, конкурсы рисунков, театральные постановки на экологические темы или квесты помогают детям в игровой форме усвоить важные знания. Такие мероприятия

также способствуют развитию творческих способностей и формированию чувства гордости за вклад в защиту окружающей среды.

Зеленая экономика как концепция может быть представлена младшим школьникам в упрощенной форме. Например, детям можно объяснить, что переработка мусора помогает сократить количество отходов на свалках, а использование солнечной энергии позволяет экономить природные ресурсы. Уроки, посвященные зеленой экономике, могут включать обсуждение таких тем, как важность многоразовых вещей, энергосбережение и устойчивое потребление. Практические задания, например, создание поделок из переработанных материалов или расчет экономии воды при использовании душа вместо ванны, делают эти темы более понятными и близкими для детей.

Успех экологического воспитания во многом зависит от профессионализма педагогов. Учителя должны сами обладать экологической культурой и быть примером для детей. Это включает не только знание экологических проблем, но и демонстрацию устойчивого поведения в повседневной жизни: использование многоразовой посуды, сортировка мусора, экономия ресурсов. Профессиональная подготовка учителей должна включать изучение современных экологических вызовов, таких как изменение климата или утрата биоразнообразия, а также освоение новых методов обучения, таких как проектная деятельность или использование цифровых технологий.

Школы могут организовывать семинары и тренинги для педагогов, где обсуждаются лучшие практики экологического воспитания[4]. Например, учитель может научиться проводить уроки с использованием интерактивных досок или создавать экологические квесты для детей. Важно также, чтобы педагоги умели адаптировать сложные экологические темы для младших школьников, используя простые и понятные примеры. Например, вместо объяснения сложных процессов изменения климата можно рассказать детям о том, как деревья помогают очищать воздух, и предложить посадить дерево на школьном дворе.

Для эффективного экологического воспитания в школах должны быть созданы соответствующие условия. Это включает организацию уголков природы, где дети могут ухаживать за растениями, школьных огородов или мини-лабораторий для проведения экологических экспериментов. Например, дети могут наблюдать за ростом растений или изучать свойства воды, проводя простые опыты. Такие уголки помогают детям почувствовать связь с природой и осознать важность ухода за ней.

Школьные территории также могут стать площадкой для экологических инициатив. Создание цветников, установка кормушек для птиц или организация зон для сортировки мусора позволяют детям участвовать в реальных экологических проектах. Важно, чтобы эти инициативы были регулярными и поддерживались как педагогами, так и администрацией школы. Например, школьный огород может стать местом, где дети не только выращивают овощи, но и изучают процессы компостирования, экономии воды и защиты почвы.

Экологическое воспитание не ограничивается школой и семьей - оно требует поддержки со стороны общества и государства. Государственные программы, направленные на охрану окружающей среды, могут включать финансирование экологических проектов в школах, организацию конкурсов и фестивалей, а также разработку учебных материалов. В 2025 году, в рамках Года охраны окружающей среды и «зеленой» экономики, могут быть запущены новые инициативы, такие как национальные экологические марафоны или программы по озеленению школьных территорий.

Для успешной реализации экологического воспитания младших школьников можно предложить следующие рекомендации:

➤ **Интеграция в учебный процесс:** Включать экологические темы в уроки окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и других предметов. Например, на уроках чтения можно обсуждать рассказы о природе, а на уроках математики - решать задачи, связанные с экономией ресурсов.

- **Организация внеклассной деятельности:** Проводить экологические квесты, фестивали, конкурсы рисунков и театральные постановки. Например, школьный экологический фестиваль может включать выставку поделок из переработанных материалов и викторину на тему зеленой экономики.
- **Вовлечение родителей:** Организовывать семейные экологические мероприятия, такие как совместные субботники или посадка деревьев. Родительские собрания можно посвятить обсуждению экологических привычек в семье.
- **Использование местных ресурсов:** Проводить экскурсии в ближайшие парки, заповедники или экологические центры, чтобы дети могли изучать природу своего региона.
- **Создание школьной инфраструктуры:** Организовать уголки природы, школьные огороды или зоны для сортировки мусора, чтобы дети могли участвовать в практической деятельности.
- **Профессиональная подготовка педагогов:** Проводить тренинги и семинары для учителей, чтобы они могли эффективно внедрять экологические темы в образовательный процесс.

Экологическое воспитание младших школьников - это важный шаг на пути к формированию устойчивого общества, которое будет заботиться о сохранении природы и ответственно относиться к ресурсам планеты. В 2025 году, объявленном Годом охраны окружающей среды и зеленой экономики, эта задача становится особенно актуальной. Использование интерактивных методов, игровых технологий, проектной деятельности и вовлечение родителей позволяет сделать процесс воспитания увлекательным и эффективным. Школа, семья, общество и государство должны объединить усилия, чтобы воспитать поколение, которое будет жить в гармонии с природой и способствовать устойчивому развитию. Экологическое воспитание - это не только обучение, но и формирование мировоззрения, которое станет основой для решения глобальных экологических проблем в

будущем.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Kudratovna O. F. UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES AS ONE OF THE PRIORITIES OF MODERN EDUCATION //INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036. – 2023. – Т. 12. – №. 01. – С. 58-61.
2. Сатторов М. Д. Экологическое воспитание молодежи в Узбекистане на основе национальных традиций //Россия и мусульманский мир. – 2020. – №. 3 (317). – С. 55-59.
3. Закиров Д. У., Гулямов Ж. Х. Экскурсионная методика обучения по развитию экологического воспитания школьников в общеобразовательных школах //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. Special Issue 1. – С. 37-44.
4. Кушербаева Ш. А. Непрерывное экологическое образование как условие формирования экологической культуры подрастающего поколения //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – Т. 11. – №. 1. – С. 286-288.
6. Юлдашев С. Ж., Халимбетов Ю. М., Нарметова С. Я. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ //Биологические науки: традиции, достижения, инновации. – 2023. – С. 19-20.