

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯ И
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ УРОКОВ ПО НАЧАЛЬНЫМ
КЛАССАМ**

*Methodological Features of Problem-Based Lessons in Natural Science for
Primary School Students.*

*Нуриддинова Майсара Икрамовна - доцент кафедры начального
образования факультета дошкольного и начального образования Узбекско-
Финляндского педагогического института.*

Ахророва Мехрибон Хусеновна - студентка 4-го курса

*Nuridinova Maisara Ikramovna -Associate Professor of the Department of
Primary Education, Faculty of Preschool and Primary Education, Uzbek-Finnish
Pedagogical Institute.*

Axrorova Mexribon Xusenovna- 4th-year student

Анотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме, т.е. методическим особенностям обучения интегрированных уроков по природоведению в начальных классах. Прилагаются материалы по проведению и разработке интегрированных уроков в начальной школе.

Ключевые слова: естествознание, методы, проблемное обучение, методы, методические приёмы.

Annotation: This article is dedicated to a relevant issue—namely, the methodological features of teaching integrated natural science lessons in primary school. The article includes materials for planning and conducting integrated lessons at the elementary level.

Keywords: natural science, methods, problem-based learning, techniques, methodological approaches.

Организация проблемного обучения в начальной школе на уроках естествознания рассматривается как одно из наиболее эффективных направлений формирования познавательной активности учащихся.

Теоретические основы данного подхода были заложены в работах Л.С. Выготского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, В.Т. Кудрявцева, которые подчеркивали значимость создания учебных ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного мышления и поиска решений. М.И.Махмутов (1975) в своей фундаментальной работе «Проблемное обучение» отметил, что основная цель проблемного подхода заключается в развитии мышления учащихся через организацию познавательных задач, вызывающих затруднение. Подобные задачи способствуют формированию у детей навыков анализа, сравнения, выдвижения гипотез, а также позволяют перейти от репродуктивного к продуктивному типу мышления.

Исследования современных педагогов, таких как Е.В. Григорьева (2012), подтверждают, что на уроках природоведения в начальных классах применение проблемного подхода позволяет создать условия для формирования у детей исследовательских навыков. Григорьева предлагает адаптированные методические приёмы, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, такие как: наблюдение, моделирование, проведение простых опытов и организация мини-исследований. П. проблемное обучение в начальной школе повышает качество знаний, развивает самостоятельность и ответственность в учебной деятельности. При этом важным условием эффективности является правильный подбор проблемных задач и их решение.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что методика проблемного обучения на уроках естествознания в начальной школе требует комплексного подхода, включающего учет возрастных особенностей, этапов формирования познавательной деятельности, а также организацию взаимодействия между учителем и учениками в контексте совместного решения познавательных задач.

Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления,

специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным.

Актуальность проблемного обучения обусловлена необходимостью активизации деятельности учащихся в процессе обучения. На протяжении многих лет данная задача решалась в зависимости от достижений науки и требований, предъявляемых к личности выпускника школы. В современной школе это достигается путем применения технологии проблемного обучения. Учитель должен научить детей самостоятельно работать, применять элементы проблемных методов в своей работе, а не передавать учащимся знания в готовом виде. Владение такой способностью составляет суть готовности учащихся к использованию элементов проблемного обучения при изучении естествознания.

Нами известно, что задачей современного образования является формирование гармонически развитой личности - наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным.

Метод исследовательских заданий организуется учителем путем постановки перед учащимися теоретических и практических исследовательских заданий, имеющие характер проблемного мышления. Ученик совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка

доклада, конструирование и модулирование.

Современное образование стремится не просто передавать учащимся знания, а формировать у них навыки самостоятельного мышления, анализа, поиска и применения информации. В начальной школе особенно важно создать условия для формирования познавательной активности и интереса к учебе. Одним из эффективных методов, способствующих развитию мыслительной деятельности младших школьников, являются проблемные уроки. Применение проблемного подхода на уроках естествознания позволяет учащимся не просто усваивать готовые сведения, а самостоятельно приходить к выводам, что способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала.

Следует отметить, что с применением технологии проблемного обучения меняется структура урока. Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, определяют логику анализа урока. Под структурой понимают различные варианты взаимодействия между элементами состава, возникающие в процессе функционирования объекта.

Структурными элементами проблемного урока являются:

- актуализация прежних знаний учащихся;
- усвоение новых знаний и способов действия;
- формирование умений и навыков.

Эта структура отражает основные этапы учения и этапы организации современного урока.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

Задача современной системы образования заключается не только в том, чтобы научить ученика писать, считать, читать, но и в том, чтобы сформировать у него «умение учиться».

Кроме формулировки и опорных сигналов существует еще один способ

выражения и реализации нового знания в виде художественного образа. Конкретными формами художественного образа являются метафоры, загадки, стихотворения, сказки, рассказы и т. д. Учащиеся должны проявить не столько свои литературные способности, сколько умение продуктивно и точно выразить новые знания. Например, задания на дом по теме «Земноводные»:

- составьте страницу энциклопедии о земноводных с выделением существенных признаков этого класса,
- проведите репортаж специальных корреспондентов с выставки «Лягушачьи секреты»,
- напишите рассказ на тему: «Один день из жизни лягушки»,
- придумайте сюжет компьютерной игры, главным героем, которой будет лягушка.

В результате такой работы создается наглядная структура, графически отображающая работу мысли учащихся по теме обсуждения, что позволяет выйти на новые знания, обобщить и систематизировать информацию.

Применение проблемных методов и приемов обучения не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Выбирая и применяя методы и приемы обучения, педагог стремится найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учащихся.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и приемы обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Второй способ- использование учебных и жизненных ситуаций возникающих при выполнении учащимися заданий в школе, дома или в ходе

наблюдений за природой.

Например, на уроке по теме «Размножение и развитие растений» можно использовать биологические задачи:

-Ребята замочили семена бобов. Семена набухли и они высадили их на грядки пришкольного участка. Стояла жаркая солнечная погода. Ребята ушли в поход. Но возвратившись через две недели проростков так и не увидели. В чем причина неудачи ребят?

В качестве примера предлагаем *разработку одного проблемного урока по естествознанию для начальных классов с учетом методических особенностей проблемного обучения:*

Разработка урока по теме: «Почему зимой деревья стоят без листьев?»

Цель урока: Сформировать у учащихся понимание причин, по которым *деревья стоят без листьев*

Задачи:

1. *Образовательные:* Создать проблемную ситуацию и организовать активный поиск решения. Познакомить учащихся с явлением листопада как формой приспособления растений к зимним условиям.

Развивающие: Развивать логическое мышление, наблюдательность и умение делать выводы. Формировать навыки постановки вопросов и поиска ответов.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе и интерес к наблюдениям.

Оборудование:

- Карточки с изображениями деревьев в разное время года
- Листья деревьев

- Интерактивная презентация
- Температурные диаграммы осени и зимы
- Видеофрагмент «Как растения готовятся к зиме» (по желанию)

Ход урока:

1. Этап мотивации (организационный момент):

Учитель: Ребята, посмотрите в окно. Зимой деревья стоят без листьев. Как вы думаете, *почему* так происходит? Это случайно или зачем-то нужно?

Постановка проблемного вопроса:

1. *Почему деревья сбрасывают листья?*
2. *Зачем это им нужно?*

3. Этап выдвижения гипотез: Учитель предлагает детям выдвинуть предположения:

1. Как вы думаете, что будет, если листья останутся на дереве зимой?
2. Почему у ёлки иголки не опадают?

Возможные гипотезы детей:

- Потому что листья замерзнут
- Потому что зимой деревья "спят"
- Чтобы не тратить силы
- У деревьев нет воды зимой и листья засохнут

3. Этап исследования и поиска решения:

Учитель предлагает провести мини-исследование:

Опыт 1: Показать сухой лист и опрыскать его водой — он не впитывает воду.

Опыт 2: Сравнить два изображения: дерево с листьями под снегом и без - где ветви не сломались?

Выводы учениками:

- Листья испаряют воду, а зимой влаги нет — дерево теряет влагу.
- Под тяжестью снега листья могут ломать ветви.
- Деревья "экономят энергию", сбрасывая листья.

4. Закрепление (работа с текстом / мультимедиа):

Просмотр фрагмента видео или чтение текста о том, как растения
готовятся к зиме.

Задание: Найти подтверждение своим гипотезам.

5. Формулирование вывода:

— *Почему деревья сбрасывают листья?*

Чтобы не терять влагу, не тратить энергию и не ломаться под тяжестью снега.

6. Рефлексия:

1. Что нового вы узнали сегодня?

2. Была ли у нас проблема? Удалось ли её решить?

3. Какая гипотеза оказалась верной?

7. Домашнее задание (по выбору):

- Провести наблюдение: какие деревья на вашей улице с листьями, а какие без? Почему так?
- Нарисовать схему «Как дерево готовится к зиме».

Методические особенности реализации проблемного подхода в данном

уроке:

1. *Создание проблемной ситуации* с опорой на реальный жизненный опыт (наблюдение за природой).
2. *Выдвижение гипотез* учениками — формирование навыков исследовательского мышления.
3. *Исследование и анализ* — моделирование, наблюдение, работа с материалом.
4. *Коллективное обсуждение* — активизация коммуникативных навыков.
5. *Подведение выводов* учениками — формирование самостоятельного мышления.

Таким образом, проблемное обучение необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Использование методики проблемного обучения ведет к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для успешного обучения.

Таким образом, анализ научной литературы и приведенные материалы по анализу проведения проблемного урока показывают, что методика проблемного обучения на уроках естествознания в начальной школе требует комплексного подхода, включающего учет возрастных особенностей, этапов формирования познавательной деятельности, а также организацию взаимодействия между учителем и учениками в контексте совместного решения познавательных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов С. и Кудрявцева Л. Проблемное обучение в начальной школе: www.tadqiqotlar.uz *20-to'plam 3-son Iyun 2025*

теория и практика. Москва: Просвещение, 2015.

2.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2013.

3.Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: Академия, 2012.

сбрасывают листья осенью и стоят без них зимой.

4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2004.