

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В  
ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В 3-ЕМ КЛАССЕ**

*Methodology of Using Interactive Methods in Teaching Natural Science in  
the 3rd Grade.*

**Нуриддинова Майсара Икрамовна** - доцент кафедры начального  
образования факультета дошкольного и начального образования Узбекско-  
Финляндского педагогического института.

**Ахадова Фотима Ахтам қизи** - студентка 4-го курса

**Nuridinova Maisara Ikramovna** -Associate Professor of the Department of  
Primary Education, Faculty of Preschool and Primary Education, Uzbek-Finnish  
Pedagogical Institute.

**Akhadova Fotima Akhtam qizi** – 4th-year student

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности применения  
интерактивных методов обучения на уроках естествознания в 3-м классе.  
Автор подчеркивает значимость активного включения учащихся в учебный  
процесс, что способствует формированию у них познавательного интереса,  
самостоятельного мышления и навыков сотрудничества. Анализируются  
конкретные интерактивные приемы, такие как работа в группах, игровые и  
исследовательские методы, обсуждения, а также их эффективность в  
освоении учебного материала

**Ключевые слова:** методы, интерактивные методы, естествознание,  
работа в группах, игровые, исследовательские методы учебного материал.

**Abstract.** The article examines the features of applying interactive teaching  
methods in natural science lessons for third-grade students. The author emphasizes  
the importance of actively involving students in the learning process, which  
contributes to the development of their cognitive interest, independent thinking, and  
collaboration skills. Specific interactive techniques, such as group work, game-  
based and inquiry-based methods, and discussions, are analyzed along with their

*effectiveness in mastering the educational.*

**Keywords:** *methods, interactive methods, natural science, group work, game-based methods, inquiry-based methods, learning mater*

Современное образование требует применения таких педагогических технологий, которые способствуют не только усвоению знаний, но и развитию у младших школьников активного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Одним из эффективных направлений в этом процессе является использование интерактивных методов обучения. Особенно актуально это для предмета естествознание, который призван сформировать у учеников начального звена целостное представление о природных явлениях и процессах.

В статье рассматривается методика применения интерактивных методов на уроках естествознания в 3-м классе, которая позволяет сделать учебный процесс более интересным, содержательным и продуктивным.

*Что такое интерактивное обучение?* Интерактивное обучение — это педагогический подход, в основе которого лежит активное взаимодействие между учителем и учащимися, а также между самими учениками. Цель интерактивных методов-вовлечение каждого ребенка в учебную деятельность, стимулирование его активности, самостоятельности и ответственности за результат.

Согласно исследованиям современных педагогов (Брунер, Виготский, Мерсер), активное включение учащихся в процесс познания способствует более глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и способности к решению проблем. В начальной школе это особенно важно, поскольку именно в этот период закладываются основы учебной мотивации и познавательных навыков.

Какова особенности обучения естествознанию в 3-м классе? Естествознание в начальной школе-то комплексный предмет, который объединяет знания из биологии, физики, географии и экологии. Для

третьеклассников характерна повышенная любознательность, желание исследовать окружающий мир через наблюдения и практические опыты.

Задача учителя в обучении предмету естествознание создать условия, в которых дети не просто запоминают факты, а самостоятельно открывают закономерности, учатся задавать вопросы и искать ответы. При проведении уроков естествознание интерактивные методы оказываются особенно полезными.

Использование интерактивных методов при обучении предмету естествознание имеет огромное значение особенно в начальных классах. Особенности их ключевые аспекты их важности являются следующие:

*Активизация познавательной деятельности:* Интерактивные методы вовлекают учащихся в активный процесс обучения-дети не просто слушают информацию, а участвуют в обсуждениях, экспериментах, совместном решении задач. Это способствует более глубокому пониманию и усвоению природных явлений.

*Развитие критического и творческого мышления:* В ходе интерактивных уроков ученики учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и самостоятельно находить ответы на вопросы, что формирует навыки научного мышления.

*Повышение мотивации и интереса к предмету:* Благодаря игровым и исследовательским элементам уроки становятся увлекательными, что вызывает у детей желание узнавать новое и заниматься изучением природы.

*Формирование коммуникативных навыков и умения работать в коллективе:* Групповая работа и обсуждения способствуют развитию навыков сотрудничества, умению слушать и выражать свои мысли.

*Развитие самостоятельности и ответственности:* При использовании интерактивных методов дети учатся брать на себя ответственность за результаты своей учебной деятельности, что важно для их личностного роста.

*Учет индивидуальных особенностей учащихся:* Интерактивные

подходы позволяют дифференцировать обучение, учитывая разные уровни подготовки и стили восприятия информации.

В целом, интерактивные методы делают обучение естествознанию более эффективным, современным и соответствующим потребностям детей, что способствует формированию у них прочных знаний и устойчивого интереса к науке.

В начальных классах при обучении предмету естествознание широко применяются следующие интерактивные методы:

*Групповая работа:* Организация работы в группах способствует развитию коммуникативных умений, ответственности и умению договариваться. На уроках естествознания дети могут совместно выполнять задания, обсуждать наблюдения, проводить эксперименты. Например: учащиеся делятся на группы, каждая из которых исследует определенное природное явление (например, рост растений или свойства воды), после чего делятся результатами с классом.

*Игровые методы;* Игра - естественная форма деятельности для младших школьников. Использование игровых элементов повышает мотивацию и эмоциональную вовлеченность. Например: образовательные викторины, ролевые игры (например, «Исследователи природы»), конкурсы, где дети соревнуются за правильные ответы на вопросы по теме урока.

*Исследовательские методы:* Методика предполагает проведение наблюдений, опытов и экспериментов, что способствует развитию у учеников навыков научного мышления. Например: дети наблюдают за ростом растений в течение нескольких недель, фиксируют изменения, делают выводы о влиянии света или воды.

*Обсуждения и дебаты:* Обсуждение позволяет развить у детей умение слушать, аргументировать и уважать мнение других. Например: дискуссия на тему «Почему важно беречь природу?» помогает сформировать экологическую культуру.

*Использование информационных технологий:* Применение

мультимедийных презентаций, интерактивных досок, обучающих видео делает уроки более наглядными и доступными.

Использование и методика внедрения интерактивных методов на уроках естествознания проводится по этапно и она состоит из следующих этапов.

**Этап 1: Подготовка и планирование;** Учителю важно тщательно продумать структуру урока, определить цели и задачи, подобрать интерактивные приемы, соответствующие теме и возрасту учеников. Необходимо учитывать уровень подготовки детей и технические возможности школы.

**Этап 2: Создание проблемной ситуации:** Для стимулирования познавательной активности урок должен начинаться с постановки проблемного вопроса или ситуации, которая вызовет интерес и желание искать ответ. Например: «Почему листья деревьев меняют цвет осенью?» -вопрос, который побуждает к рассуждениям и наблюдениям.

**Этап 3: Организация активной деятельности.** В ходе урока дети выполняют задания в группах, проводят опыты, участвуют в обсуждениях и играх. Учитель выступает в роли фасилитатора, направляя и поддерживая процесс обучения.

**Этап 4: Рефлексия и закрепление знаний.** В конце урока проводится обсуждение результатов, подведение итогов, формулирование выводов. Это позволяет систематизировать полученную информацию и оценить степень усвоения материала.

**Этап 5: Домашняя работа и самостоятельное исследование:** Для закрепления материала рекомендуется дать задания, предполагающие наблюдения или мини-исследования дома или на прогулке.

На основе изученного материала нами было разработано и проведено несколько уроков по использованию интерактивных методов на уроках естествознание в 3-ем классе.

Разработка урока по теме: *"Чем воздух важен для живых существ?"*

*Класс:* 3-й класс

*Тип урока:* Урок изучения нового материала с использованием интерактивных методов

*Цель:*Познакомить учащихся со свойствами воздуха и его значением для живых организмов через активное участие, групповые формы работы и исследовательскую деятельность.

*Задачи урока:*

*Образовательные:*

- 1.Дать представление о воздухе как о необходимом компоненте жизни.
- 2.Показать свойства воздуха через простые опыты.
- 3.Научить различать живые и неживые объекты, нуждающиеся в воздухе.

*Развивающие:*

- 1.Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать выводы.
- 2.Развивать навыки работы в группе и навыки устной речи.

*Воспитательные:*

- 1.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- 2.Формировать бережное отношение к природе и воздуху как ресурсу.

*Оборудование:*

Прозрачные стаканы, вода, свеча, банка , листья, перья, шарики картинки с изображением живых и неживых объектов, карточки для работы в группах, интерактивная презентация.

*Ход урока:*

*1.Организационный момент (2 мин):* Приветствие, настрой на работу. Учитель говорит: «Сегодня на уроке мы будем не просто слушать, а активно участвовать, обсуждать, проводить опыты и делать открытия!»

*2. Актуализация знаний и мотивация (5 мин).*

*Интерактивный метод: "Мозговой штурм":* Вопрос: «Что окружает нас всегда, но мы этого не видим?»

Ответы детей (воздух, ветер, пар и т.п.)

*Проблемный вопрос:* «Если мы не видим воздух, как доказать, что он существует и что он нужен живым существам?»

*3. Изучение нового материала (20 мин); Опыт 1: «Воздух занимает место»*

Стакан с водой + перевернутый стакан с воздухом → не набирается вода.

*Вывод:* воздух занимает место.

*Опыт 2: «Воздух нужен для горения»:* Свечу накрывают банкой — гаснет.

*Вывод:* воздух нужен для горения, значит - и для жизни.

*Интерактивная игра: «Кому нужен воздух?».*

*Метод: "Карусель" (работа в парах):* Учащимся даются карточки с изображением животных, людей, машин, деревьев, камней и т.д. Они обсуждают в парах, кому из них нужен воздух, и почему.

*Обсуждение в классе:* Воздух нужен не только людям, но и животным, растениям.

*Мини-исследование в группах (работа по станциям).*

*Метод: "Работа в группах".* 3 группы, каждая исследует:

1. Как движется воздух (ветер и перышко)
2. Воздух имеет вес (воздушный шарик)
3. Воздух нужен для дыхания (задержка дыхания и ощущения)

После работы — презентация результатов групп.

*4. Физкультминутка (3 мин):* Интерактивная разминка: «Дышим глубоко, как деревья!»

*5. Закрепление знаний (7 мин):*

*Метод:* "Интерактивная доска - Да/Нет"

Учащимся показываются утверждения, они поднимают карточку «ДА» или «НЕТ».

*Примеры:*

- Воздух можно увидеть.
- Воздух нужен человеку.
- Камень дышит воздухом.
- Свеча может гореть без воздуха.

*6.Рефлексия (3 мин): Метод: "Светофор":*

- Зеленый — все понял
- Желтый — немного не понял
- Красный — нужно объяснение

Ученики показывают цвет карточки. Учитель делает выводы.

*7. Домашнее задание (по выбору):*

1. Нарисовать «воздух глазами художника»: как он проявляется в природе (ветер, облака, дыхание и т.п.)
2. Провести дома простой опыт и рассказать о нем на следующем уроке.

*Методические особенности урока:*

- Использованы интерактивные методы: *мозговой штурм, работа в парах, групповые исследования, обсуждения, игры.*
- Активно применены наглядность и опыты — особенно важные при обучении естествознанию.
- Ученики выступают не только слушателями, но и исследователями и участниками процесса.

Применены *разные формы деятельности*, что помогает удерживать внимание и учитывать разные типы восприятия (ауд

Было изучено *преимущества использования интерактивных методов в 3-м классе:*

- 1.Повышение мотивации и интереса к учебе
- 2.Формирование умений работать в команде
- 3.Развитие критического и творческого мышления
- 4.Улучшение запоминания и понимания материала
- 5.Воспитание самостоятельности и ответственности

*Практические рекомендации для учителей:*

- 1.Используйте разнообразные методы, комбинируя их в одном уроке.
- 2.Учитывайте индивидуальные особенности учеников.
- 3.Создавайте комфортную и поддерживающую атмосферу в классе.
- 4.Поощряйте инициативу и активность детей.
- 5.Регулярно анализируйте результаты и корректируйте подходы.

Применение интерактивных подходов требует от учителя творческого и гибкого подхода, постоянного совершенствования профессиональных навыков и адаптации к условиям современной школы. Продуманное внедрение таких методов в учебный процесс позволяет формировать у учащихся активную познавательную позицию, развивать навыки сотрудничества, критического мышления и самостоятельности, что особенно важно на начальном этапе обучения.

На основе изученного материала можно сделать следующий вывод: Использование интерактивных методов обучения по естествознанию в 3-ем классе способствует не только усвоению знаний, но и развитию ключевых компетенций младших школьников, необходимых для успешного обучения и личностного роста. Эффективная организация уроков с использованием данных методов позволяет сделать процесс познания живым, интересным и значимым для детей.

Применение интерактивных подходов требует от учителя творческого и гибкого подхода, постоянного совершенствования профессиональных навыков и адаптации к условиям современной школы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1.Бабанский Ю.К.-Методы обучения в современной общеобразовательной школе. Москва: Просвещение, 2003.
- 2.Петрова И.В.: Интерактивные методы обучения в начальной школе. Москва: Академия. (2019).
- 3.Смирнова, Т.А. Технологии активного обучения на уроках естествознания. — Санкт-Петербург: Педагогика. (2021).

- 4.Карпенко Е.А., Райс О.И. - Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. 2020.
- 5.Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. - О принципах и методах технологии интерактивного обучения. Педагогика, 2005.
- 6.Тесля Е.В. - Интерактивные методы обучения в современной педагогике. Примеры и рекомендации по использованию. НИИДПО, 2020.