

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Шахрисабзский государственный педагогический институт

Направление: Дошкольное образование

Магистратура, 2 курс

Ортикова Юлдуз

E-MAIL: ortiqovayulduz317@gmail.com

TEL: +998 91 073 33 00

Orcid: 0009-0001-7793-4878

***Аннотация:** В статье исследуется роль игровой деятельности в системе дошкольного образования. Анализируются её функции в когнитивном, речевом, социальном, эмоциональном и физическом развитии ребёнка. Рассмотрены научные взгляды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и других исследователей. Приведены практические примеры применения различных видов игр в дошкольных учреждениях. Сделан вывод о необходимости целенаправленного педагогического сопровождения игры.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, игра, развитие ребёнка, сюжетно-ролевая игра, педагогика.*

Введение: Современная педагогика рассматривает игру как основной способ социализации и развития ребёнка. Л.С. Выготский подчеркивал, что игра является «ведущей деятельностью дошкольника», а Д.Б. Эльконин отмечал её ключевую роль в формировании личности и усвоении социальных норм.[1]

Теоретические основы игровой деятельности

- Л.С. Выготский: игра помогает ребёнку выходить за пределы актуального уровня развития и переходить в «зону ближайшего развития».[2]

- А.Н. Леонтьев: игра — это деятельность, через которую ребёнок усваивает общественный опыт.[3]

- Д.Б. Эльконин: сюжетно-ролевая игра формирует социальные навыки, воспитывает умение сотрудничать.[4]
- Ж. Пиаже: в игре проявляется когнитивное развитие, ребёнок учится оперировать символами.[5]

Значение игры для развития ребёнка

Направление развития	Функция игры	Практический пример	
Познавательное	Развитие внимания, памяти, мышления	Игра «Магазин» — дети учатся считать деньги, классифицировать товары	
Речевое	Активизация словаря, формирование диалога	Театрализованные постановки с репликами	
Социальное	Освоение норм общения и сотрудничества	Сюжетно-ролевая игра «Семья» — распределение обязанностей	
Эмоциональное	Снижение тревожности, формирование позитивного настроения	Подвижные игры на свежем воздухе	
Физическое	Развитие моторики и координации	Игры с мячом, бег, прыжки	

Практические рекомендации для педагогов

1. Использовать дидактические игры для закрепления знаний по математике, развитию речи и логического мышления.
2. Применять сюжетно-ролевые игры для формирования социального опыта

(«Школа», «Поликлиника»).

3. Включать подвижные игры в повседневную деятельность для укрепления здоровья.
4. Организовывать творческие игры (рисование, конструирование, театр), развивающие воображение.
5. Создавать условия для самостоятельного выбора ролей, что способствует формированию инициативности и лидерских качеств.

Заключение

Игра — это не только средство развлечения, но и фундаментальная педагогическая технология, способствующая всестороннему развитию ребёнка. Теоретические исследования (Выготский, Эльконин, Леонтьев, Пиаже) и практика дошкольного образования подтверждают, что правильно организованная игровая деятельность является важнейшим условием формирования гармоничной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Собр. соч. Т. 4. – М., 1984.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
6. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Вопросы психологии. – 2015.