

**МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК
УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Очилова Фаридахон Кудрат кизи

*Преподаватель Наманганского государственного педагогического
института*

ochilova9003@gmail.com

Аннотация: статья посвящена анализу мотивации студентов как необходимого условия повышения качества обучения в системе высшего образования. Рассматривается роль внутренней и внешней мотивации в учебной деятельности обучающихся, обосновывается значимость индивидуально-ориентированного подхода. Представлены эффективные педагогические приёмы, способствующие формированию устойчивой учебной мотивации в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: мотивация студентов, качество обучения, высшее образование, учебная деятельность, индивидуальный подход, образовательная среда, педагогические приёмы.

**TALABA SHAXSINING MOTIVATSION SOHASI TA'LIM
JARAYONINING MUVAFFAQIYATLI KECHISH SHARTI SIFATIDA**

Ochilova Faridaxon Kudrat qizi,

Namangan davlat pedagogika institutining o'qituvchisi

ochilova9003@gmail.com

Annotatsiya: maqolada oliy ta'limda ta'lim sifatini oshirishning muhim sharti sifatida talabalar motivatsiyasi masalasi yoritilgan. Talabalarning ichki va tashqi motivatsiyasining o'quv faoliyatiga ta'siri tahlil qilinadi hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning ahamiyati asoslanadi. Oliy ta'lim muhitida o'quv motivatsiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik usullar keltirilgan.

Kalit so'zlar: talabalar motivatsiyasi, ta'lim sifati, oliy ta'lim, o'quv

**THE MOTIVATIONAL SPHERE OF A STUDENT'S
PERSONALITY AS A CONDITION FOR THE SUCCESS OF THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Ochilova Faridakhon Kudrat qizi,

Lecturer at Namangan State Pedagogical Institute

ochilova9003@gmail.com

Abstract: *the article examines student motivation as a key condition for improving the quality of education in higher education. The role of intrinsic and extrinsic motivation in students' learning activities is analyzed, and the importance of a learner-centered approach is emphasized. Effective pedagogical strategies for fostering academic motivation in the university environment are presented.*

Keywords: *student motivation, quality of education, higher education, learning activity, individual approach, educational environment, pedagogical strategies.*

В современном высшем образовании мотивационная сфера личности студента выступает одним из ключевых факторов, определяющих эффективность и успешность всего образовательного процесса. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев неоднократно подчёркивал: «именно образование открывает двери к успеху, а школа и каждый урок - это настоящая ценность и богатство» [1]. Эта мысль особенно актуальна для высшего образования, где мотивация студента становится двигателем не только личного роста, но и профессионального становления, побуждая к глубокому освоению знаний и активному участию в учебном процессе. Без внутренней мотивации знания остаются формальными, а учебная деятельность превращается в механическое выполнение заданий, лишённое творчества и глубины. Мотивация – это не просто желание учиться, а сложная система внутренних и внешних побуждений, которая формирует личность студента, развивает его когнитивные способности и способствует достижению высоких результатов. В эпоху быстрых изменений, когда знания

устаревают стремительно, именно мотивация обеспечивает непрерывное самообразование и профессиональный рост.

Проблема снижения мотивации среди студентов высших учебных заведений актуальна сегодня как никогда. Многие молодые люди приходят в вуз с внешней мотивацией – желанием получить диплом, удовлетворить ожидания родителей или избежать альтернативных путей. Однако такая мотивация хрупка и быстро угасает под влиянием рутинных лекций, перегруженности программой и отсутствия связи с практикой. В результате наблюдается пассивность на занятиях, низкая вовлеченность в самостоятельную работу и даже отсев. Исследования показывают, что до 40% студентов испытывают демотивацию уже на первом курсе, что приводит к снижению качества образования в целом.

Великий чешский педагог Ян Амос Коменский подчеркивал важность естественного интереса к обучению: «Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает» [2]. Эта мысль напрямую относится к мотивационной сфере: принудительное обучение, игнорирующее индивидуальные возможности и интересы студента, приводит к отторжению знаний. В контексте высшего образования это означает, что преподаватель должен адаптировать материал под уровень и потребности аудитории, вызывая естественный интерес, а не навязывая объемы сверх меры. Аналогично, Джон Дьюи, основоположник прагматической педагогики, утверждал: «Образование – не подготовка к жизни; образование – это сама жизнь» [3]. Здесь акцент на том, что мотивация возникает из реального опыта, когда обучение связано с жизненными ситуациями и практическими задачами. В высшем образовании это особенно важно: студенты мотивированы, когда видят прямую связь дисциплины с будущей профессией. Лев Семенович Выготский ввел понятие зоны ближайшего развития, отметив: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития» [4]. Это значит, что мотивация усиливается, если задачи слегка

превышают текущий уровень студента, но достижимы с помощью преподавателя. В вузе это реализуется через проблемные задания, стимулирующие поиск и творчество, такая организация процесса превращает обучение в источник внутренней мотивации, развивая уверенность в своих силах и желание преодолевать трудности.

Антон Семенович Макаренко подчеркивал роль коллектива в воспитании: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [5]. В студенческой среде коллективные формы работы – групповые проекты, дискуссии – создают социальную мотивацию через соревнование и поддержку. В высшем образовании изоляция студента приводит к потере интереса, тогда как коллективная деятельность усиливает ответственность и желание преуспеть.

В контексте обсуждения мотивации обучающихся особую методологическую значимость приобретает гуманистическая позиция Василия Александровича Сухомлинского, который подчёркивал: «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [6]. Данное высказывание сохраняет свою актуальность и в условиях современного высшего образования, поскольку напрямую соотносится с проблемой формирования устойчивой учебной мотивации студентов.

Признание индивидуальности обучающегося, опора на его сильные стороны и образовательные интересы выступают важнейшими факторами внутренней мотивации, основанной на потребности в саморазвитии и профессиональном становлении. Напротив, практика массовой унификации образовательного процесса, характерная для ряда вузов, нередко приводит к снижению учебной активности, формальному отношению к обучению и утрате личностного смысла образования. В этой связи индивидуально-ориентированный подход следует рассматривать не как дополнительный

элемент, а как ключевое условие повышения качества обучения в высшей школе.

Реализация данного подхода возможна через систему целенаправленных педагогических приёмов, интегрированных в образовательную среду вуза.

Одним из эффективных инструментов является приём «проблемный старт», предполагающий начало изучения новой темы с анализа реальной профессиональной ситуации или практического кейса. Например, на педагогических, экономических или инженерных специальностях студентам предлагается проблемная задача, требующая выдвижения гипотез и поиска решений. Такой подход активизирует познавательный интерес, способствует включению студентов в исследовательскую деятельность и опирается на концепцию зоны ближайшего развития Л. С. Выготского.

Значительный мотивационный потенциал имеет приём «рефлексивный дневник», в рамках которого студенты на регулярной основе (еженедельно или по завершении модуля) фиксируют факторы, способствующие или препятствующие их учебной активности. Анонимный анализ этих записей позволяет преподавателю своевременно корректировать методы обучения, формы взаимодействия и учебную нагрузку, создавая более благоприятную мотивационную среду.

Не менее важным является использование приёма «менторство и реер-
review», реализуемого через вовлечение старшекурсников, аспирантов или практикующих специалистов в сопровождение учебной деятельности студентов. Взаимное рецензирование работ, проектная деятельность в малых группах и наставничество способствуют развитию ответственности, академической культуры и чувства принадлежности к профессиональному сообществу.

Существенное влияние на мотивацию оказывает приём «интеграция с профессией», предполагающий установление устойчивой связи между учебным содержанием и будущей профессиональной деятельностью.

Приглашение работодателей, экспертов-практиков, организация стажировок, участие в реальных проектах позволяют студентам осознать практическую значимость приобретаемых знаний. Внешняя мотивация, связанная с профессиональными перспективами, в данном случае постепенно трансформируется во внутреннюю.

Наконец, приём «адаптивная дифференциация» ориентирован на предоставление студентам возможности выбора заданий различного уровня сложности. Такая практика способствует формированию ситуации успеха, повышает уверенность в собственных силах и поддерживает индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося.

Внедрение этих приемов позволит значительно повысить мотивацию, сделать образовательный процесс успешным и ориентированным на развитие личности. Опыт показывает, что студенты с высокой мотивацией не только лучше усваивают материал, но и становятся активными профессионалами, способными к инновациям. Педагогическая практика подтверждает: инвестиции в мотивационную сферу – это инвестиции в будущее общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поздравление Президента Шавката Мирзиёева школьникам, педагогам и родителям с началом нового учебного года // Новости Узбекистана. – 2025. – 2 сентября. – URL: <https://nuz.uz/2025/09/02/prezident-shavkat-mirziyoev-pozdravil-shkolnikov-pedagogov-i-roditelej-s-nachalom-novogo-uchebnogo-goda/>
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. – М. : Учпедгиз, 1955. – 656 с.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1991. – 480 с.
5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. – М. : АСТ, 2018. – 736 с.
6. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с.