

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УЗБЕКИСТАНА**

Шодиева Ирода Саъдуллаевна

преподаватель Навоийского

университета инноваций

Аннотация: В статье рассматриваются возможности повышения эффективности преподавания языков и литературы в высших учебных заведениях Узбекистана посредством внедрения инновационных образовательных технологий. Анализируется влияние цифровых и интерактивных средств обучения на формирование коммуникативной компетенции, развитие критического мышления и повышение мотивации студентов. Отмечается, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует модернизации образовательного процесса, индивидуализации обучения и интеграции национальной системы высшего образования в международное образовательное пространство.

Ключевые слова : инновационные технологии, преподавание языков, литература, высшее образование, цифровое обучение, интерактивные методы, электронные ресурсы, коммуникативная компетенция, Узбекистан.

Abstract: The article examines the possibilities of increasing the effectiveness of teaching languages and literature in higher educational institutions of Uzbekistan through the implementation of innovative educational technologies. The impact of digital and interactive learning tools on the development of communicative competence, critical thinking skills, and student motivation is analyzed. It is noted that the use of information and communication technologies

contributes to the modernization of the educational process, the individualization of learning, and the integration of the national higher education system into the international educational space.

Keywords: *innovative technologies, language teaching, literature, higher education, digital learning, interactive methods, electronic resources, communicative competence, Uzbekistan*

Изучение русского языка – это многогранный и сложный процесс, требующий всестороннего освоения различных грамматических конструкций, среди которых важную роль играют глаголы. Глагольные формы в русском языке отличаются разнообразием: они включают время, вид, спряжение, залог и наклонение, что создает определенные трудности как для носителей языка, так и для изучающих русский как иностранный.

Квалифицированный преподаватель нацелен на то, чтобы студенты участвовали в занятиях активно, проявляли креативный подход к материалу и стремились к новым знаниям. Поэтому роль преподавателя заключается в том, чтобы вовлечь учащихся в процесс обучения.

Слово «инновация», происходящее от латинского, переводится как «новшество». Технология представляет собой набор методов, применяемых для достижения определённой цели, включая способы работы, режимы и последовательность действий.

Современное высшее образование Узбекистана развивается в условиях активной цифровизации и реформирования образовательной системы, направленных на повышение качества подготовки специалистов. В этих условиях особую значимость приобретает обновление методов преподавания языков и литературы, так как данные дисциплины играют ключевую роль в формировании культурного, интеллектуального и профессионального потенциала обучающихся. Как отмечает Л. А. Арханова, инновационные технологии позволяют перейти от репродуктивных методов обучения к личностно-ориентированному и коммуникативному подходу [Арханова,

2021].

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании языков расширяет образовательные возможности студентов и преподавателей. Электронные образовательные платформы, мультимедийные ресурсы и онлайн-курсы обеспечивают доступ к аутентичным материалам, способствуют развитию навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также формированию самостоятельности обучающихся [Бахтиярова, 2022]. По мнению Е. П. Руденко, цифровая среда создает условия для активного вовлечения студентов в учебный процесс и повышения их учебной мотивации [Руденко, 2024].

Инновационные технологии оказывают значительное влияние и на преподавание литературы в высшей школе. Применение электронных библиотек, аудиокниг, видеоматериалов и мультимедийных презентаций позволяет углубить понимание художественного текста и повысить интерес студентов к литературному наследию [Касимова, 2020]. Современные цифровые инструменты способствуют формированию аналитического мышления и навыков интерпретации литературных произведений в историко-культурном контексте.

Особое значение в образовательном процессе приобретает интерактивное обучение, включающее дискуссии, проектную деятельность и элементы геймификации. Как подчеркивает С. И. Петров, интерактивные методы обучения повышают уровень познавательной активности студентов и способствуют развитию коммуникативных навыков [Петров, 2023]. Использование игровых элементов и цифровых заданий делает процесс обучения более динамичным и ориентированным на практическое применение знаний.

Несмотря на очевидные преимущества инновационных технологий, их внедрение в образовательный процесс вузов Узбекистана сопровождается рядом проблем. Среди них выделяются недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей, ограниченные технические ресурсы и

необходимость адаптации учебных программ к новым форматам обучения [Усманова, 2021]. В связи с этим актуальной задачей является системная подготовка педагогических кадров и создание устойчивой цифровой образовательной среды.

Таким образом, инновационные технологии являются важным фактором повышения эффективности преподавания языков и литературы в высшей школе Узбекистана. Их целенаправленное и методически обоснованное использование способствует повышению качества образования, развитию профессиональных и коммуникативных компетенций студентов, а также формированию личности, готовой к деятельности в условиях современного информационного общества [UNESCO, 2020; Zhang, 2022]. Я склоняюсь к тому, что использование информационных технологий на уроках литературы, а также на занятиях по другим предметам, не просто допустимо, но и крайне важно. Мы существуем в информационном обществе, и, как заметил Б.Брехт: *«Тот, кто владеет информацией, тот и управляет миром»*

Список литературы

1. Арханова Л. А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам. — Ташкент: Издательство Узбекистана, 2021.
2. Бахтиярова Ф. Ж. Цифровые образовательные ресурсы в системе высшего образования. — Самарканд, 2022.
3. Касимова М. Р. Использование мультимедийных средств в преподавании литературы. — Ташкент, 2020.
4. Петров С. И. Современные образовательные технологии в высшей школе. — Москва: Высшая школа, 2023.
5. Руденко Е. П. Инновационные методы обучения языкам в цифровой среде // Журнал педагогических исследований. — 2024. — №4.
6. Усманова Г. Н. Информационные технологии в гуманитарном образовании. — Ташкент, 2021.
7. UNESCO. *ICT in Education: Transforming Education Systems*. — Paris, 2020.
8. Zhang W. *Blended Learning in Higher Education*. — London: Routledge, 2022.