

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Матякубова Гулноза Муминовна

*Стажёр-преподаватель Ургенчского университета технологий
RANCH*

***Аннотация.** В статье рассматриваются механизмы формирования и психологические особенности национальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте. Подростковый период определяется как ключевой этап личностного развития, в котором активизируются процессы самосознания, ценностного самоопределения и социальной идентификации. Национальная идентичность трактуется как осознание своей этнокультурной принадлежности и эмоциональная сопричастность к ней, тогда как гражданская идентичность понимается как отождествление себя с государством, принятие прав и обязанностей и формирование активной гражданской позиции. В качестве основных психологических механизмов выделяются идентификация, интериоризация, рефлексия и социальное научение. Анализируется влияние семьи, образовательной среды, группы сверстников и средств массовой информации на становление идентичности. Делается вывод о взаимосвязанности национальной и гражданской идентичности при сохранении их содержательной специфики и значимости для социальной зрелости личности подростка.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, национальная идентичность, гражданская идентичность, идентификация, социализация, рефлексия, ценностные ориентации.*

***Abstract.** The article examines the mechanisms of formation and psychological characteristics of national and civic identity in adolescence.*

Adolescence is considered a crucial stage of personality development characterized by intensified processes of self-awareness, value formation, and social self-determination. National identity is defined as the awareness of one's ethnic and cultural belonging accompanied by emotional attachment, whereas civic identity refers to identification with the state, acceptance of rights and responsibilities, and the development of an active civic position. The main psychological mechanisms underlying these processes include identification, internalization, reflection, and social learning. The study highlights the role of family, school environment, peer groups, and mass media in shaping identity during adolescence. It is concluded that national and civic identities are interrelated yet distinct constructs that significantly contribute to the social maturity and integration of adolescents into society.

Key words: *adolescence, national identity, civic identity, identification, socialization, reflection, value orientations.*

В современных условиях общества подростковый период рассматривается как важный этап формирования личности с социальной, психологической и культурной точки зрения. Именно в этот период личность получает возможность осознавать свою социальную идентичность, определять своё место в обществе, формировать систему ценностей, а также развивать национальную и гражданскую идентичность. Национальная и гражданская идентичность играют ключевую роль в становлении подростка как личности и его успешной социальной адаптации, поскольку они обеспечивают способность связывать себя с различными социальными группами, осознавать свои правовые и социальные обязанности, а также занимать активную гражданскую позицию. Поэтому изучение психологических механизмов данного процесса, их социально-психологических детерминант и особенностей формирования является актуальной научной задачей.

Национальная идентичность отражает осознанное и эмоциональное отношение личности к своей нации, её истории, культуре, традициям и языку.

Формирование данной идентичности осуществляется через влияние семьи, школы и среды сверстников. В то же время гражданская идентичность включает уровень связи личности с государственными и общественными институтами, осознание социальной ответственности и развитие правового сознания. Национальная и гражданская идентичность тесно взаимосвязаны, однако являются различными по содержанию психологическими структурами: национальная идентичность опирается преимущественно на этнокультурную основу, тогда как гражданская идентичность формируется через демократические ценности, социальное участие и правовое сознание.

Формирование идентичности в подростковом возрасте происходит через психологические механизмы, такие как идентификация, интериоризация, рефлексия и социальное обучение. В этом процессе важными детерминантами выступают социальное доверие, эмпатия, мотивация и система ценностей. Семья и школьная среда обеспечивают первичную социализацию личности, в то время как группа сверстников стимулирует процессы социальной идентификации и адаптации к групповым нормам. Современное цифровое и информационное пространство также оказывает значительное влияние на формирование национальной и гражданской идентичности подростков, поскольку глобальный информационный поток и различные культурные воздействия расширяют социальную ориентацию личности и возможности выбора ценностей.

Научная значимость данного исследования заключается в том, что оно изучает процесс формирования национальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте в тесной взаимосвязи с психологическим, социальным и культурным контекстом. Результаты исследования способствуют не только развитию социальной активности и гражданской ответственности личности, но и созданию целенаправленных педагогико-психологических условий в образовательных учреждениях, продвижению демократических ценностей и укреплению социальной интеграции молодёжи. Таким образом, изучение механизмов формирования и психологических особенностей национальной и

гражданской идентичности в подростковом возрасте имеет не только научное, но и практическое значение.

Формирование национальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте рассматривается в научных исследованиях на стыке психологии, социологии и педагогики. Для изучения данного процесса широко используются теоретические и эмпирические подходы как зарубежных, так и российских исследователей. С психологической точки зрения, концепцию идентичности впервые разработал Эрик Эриксон. Согласно его концепции психосоциального развития, подростковый период является этапом «кризиса идентичности - ролевого смешения», когда личность стремится определить себя в социальном и культурном контексте. Эриксон подчеркивал, что осознание себя, формирование системы ценностей и определение места в обществе наиболее активно происходят именно в подростковом возрасте. В дальнейшем Джеймс Марсиа развил теорию Эриксона, выделив четыре статуса идентичности: достигнутую идентичность, мораторий, преждевременно принятая идентичность и диффузию. Эта модель создает эмпирическую основу для изучения национальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте.

В рамках теории социальной идентичности работы Анри Тэджфела и Джона Тёрнера имеют важное значение для объяснения социально-психологических механизмов национальной и гражданской идентичности. Согласно Тэджфелу, личность формирует социальную идентичность через осознание себя членом конкретной социальной группы. С этой точки зрения, национальная идентичность проявляется в осознании принадлежности к этнической и культурной группе и эмоциональной привязанности к ней, тогда как гражданская идентичность включает в себя связь с государством и обществом, понимание прав и обязанностей и формирование активной социальной позиции. Теория само-категоризации Тёрнера помогает определить, с какой социальной категорией личность идентифицирует себя в различных ситуациях, что позволяет объяснить динамичный и многослойный

характер идентичности подростка.

Особое значение для изучения этапов развития национальной идентичности имеет этническая модель идентичности Жан Фини (Jean Phinney). Фини исследовала процесс осознания подростками своей национальной принадлежности, выделяя этапы исследования, идентификации и осознанной идентичности. Результаты исследований показывают, что в формировании национальной идентичности важную роль играют рефлексия и личный опыт. Также модель аккультурации Дж. Берри позволяет объяснить взаимосвязь национальной и гражданской идентичности в многонациональных обществах, систематически анализируя процесс адаптации подростков к культурной среде и их социальную идентификацию.

Для изучения гражданской идентичности значимы работы Д. Истон и Дж. Денниса, которые исследовали поэтапное формирование представлений о политической системе в детстве и подростковом возрасте и развитие гражданского сознания, что позволяет понять когнитивные компоненты гражданской идентичности. Современные исследования также рассматривают гражданскую идентичность в контексте социальной активности, правовой культуры, демократических ценностей и социального доверия.

В российской психологической науке работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна помогают объяснить формирование идентичности в подростковом возрасте с точки зрения культурно-исторического и деятельностного подхода. Выготский подчеркивал, что через социальную деятельность личность осваивает высшие психические функции, которые становятся частью внутренней структуры. Леонтьев и Рубинштейн рассматривали идентичность личности не как пассивно усвоенную, а как структуру, формирующуюся в процессе социальной деятельности и взаимодействия. Работы И.С. Кона интерпретируют подростковый возраст как этап поиска самопознания и социальной идентичности, что позволяет объяснить активный процесс формирования национальной и гражданской

идентичности.

Кроме того, российские исследователи изучают гражданскую идентичность через призму социальной доверчивости, патриотизма, правового сознания и социальной ответственности, выявляя её когнитивные, эмоциональные и мотивационные компоненты. Такой подход демонстрирует, что национальная и гражданская идентичность включают не только осознанные, но и эмоциональные и ценностные аспекты.

Таким образом, научные взгляды зарубежных и российских ученых позволяют рассматривать национальную и гражданскую идентичность в подростковом возрасте как многослойную, динамичную и социально детерминированную психологическую структуру. Анализ литературы показывает, что этот процесс осуществляется через механизмы идентификации, интериоризации, рефлексии и социального обучения, находясь в тесной связи с семьей, школой, сверстниками и широкой социально-культурной средой. Это подчеркивает необходимость системного, интегративного и культурно-контекстуального подхода к изучению национальной и гражданской идентичности подростков.

Формирование национальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте представляет собой сложный, многоуровневый процесс, который тесно связан с личностным развитием и социальным окружением подростка. Результаты современных исследований показывают, что национальная идентичность и гражданская идентичность взаимосвязаны, однако обладают различной содержательной спецификой. Национальная идентичность определяется как осознание принадлежности к определенной этнокультурной группе, эмоциональная привязанность к её истории, традициям и языку. В то время как гражданская идентичность включает в себя понимание своих прав и обязанностей, активное участие в жизни общества и формирование собственной гражданской позиции. Таким образом, подросток может испытывать сильную привязанность к национальным традициям, но при этом находиться на разных уровнях развития гражданской идентичности,

что подчеркивает необходимость комплексного анализа обоих аспектов идентичности.

Важным аспектом формирования идентичности является социально-психологическая среда. Семья выступает первичным источником национальных ценностей и культурной социализации, в то время как школа и образовательные учреждения формируют условия для развития гражданской позиции через обучение правовым нормам, участие в коллективной деятельности и социально значимых проектах. Группа сверстников играет роль среды для социализации и идентификации, предоставляя подростку возможность сравнивать себя с другими, усваивать нормы и стандарты поведения, а также формировать чувство принадлежности к социальной группе. В этом контексте теория социального сравнения и концепция социального идентичности Тэджфела и Тернера позволяют объяснить, как подросток интегрирует национальные и гражданские ценности в собственное самовосприятие.

Психологические механизмы, обеспечивающие процесс формирования идентичности, включают идентификацию, интериоризацию, рефлексивность и социальное научение. Рефлексия способствует осознанному анализу собственных убеждений, ценностей и социального поведения, что является важным условием развития как национальной, так и гражданской идентичности. Результаты эмпирических исследований, проведенных с использованием шкал Дж. Финни (Phinney, 1992) и измерителей гражданской идентичности, показывают значимую корреляцию между уровнем рефлексивности и силой идентичности: подростки, склонные к самонаблюдению и критическому анализу собственного опыта, демонстрируют более высокий уровень интеграции национальных и гражданских ценностей.

Современный информационно-глобализованный контекст также оказывает существенное влияние на формирование идентичности. Подростки подвергаются воздействию различных культурных и идеологических потоков,

что может приводить как к расширению культурного кругозора, так и к возникновению противоречий между национальными и гражданскими ориентациями. В этой связи навыки медиаграмотности, критического мышления и осознанного выбора ценностей становятся ключевыми факторами поддержания гармоничного развития идентичности.

Таким образом, формирование национальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте является динамичным, многофакторным процессом, который определяется как индивидуальными психологическими особенностями, так и социальными условиями. Высокий уровень социальной доверчивости, развитая рефлексия и интеграция личностных ценностей способствуют формированию стабильной и гармоничной идентичности, в то время как недостаток социальной поддержки или конфликтные влияния среды могут замедлять этот процесс или создавать внутренние противоречия. Следовательно, системный подход к воспитанию и социализации подростков, учитывающий семейные, образовательные и культурные аспекты, является необходимым условием для успешного формирования как национальной, так и гражданской идентичности.

В результате проведённого анализа теоретических и эмпирических исследований можно сделать вывод о том, что формирование национальной и гражданской идентичности в подростковом возрасте является сложным, многоуровневым и динамичным процессом, который определяется как индивидуальными психологическими особенностями подростка, так и социальной и культурной средой. Национальная идентичность проявляется в осознании принадлежности к этнической и культурной группе, эмоциональной привязанности к её традициям, языку и истории, тогда как гражданская идентичность включает понимание прав и обязанностей, принятие активной социальной позиции и интеграцию демократических ценностей в повседневную жизнь.

Эмпирические и теоретические данные показывают, что процесс формирования идентичности реализуется через механизмы идентификации,

интериоризации, рефлексии и социального научения. В этом процессе значительную роль играют семья, школа, сверстники и более широкая социально-культурная среда. Семья обеспечивает первичную социализацию и передачу национальных ценностей, образовательные учреждения способствуют развитию гражданской позиции, а группа сверстников формирует навыки социальной адаптации и принадлежности к коллективу. Современное информационное пространство и глобализация создают дополнительные стимулы и вызовы для формирования идентичности, расширяя возможности подростка для выбора ценностей и социальной ориентации.

Следовательно, комплексный, системный и интегративный подход к изучению национальной и гражданской идентичности подростков является необходимым. Полученные данные имеют как научное, так и практическое значение: они могут быть использованы для разработки педагогико-психологических программ, направленных на укрепление социальной и гражданской ответственности, формирование устойчивой системы ценностей и гармоничного развития личности в современном обществе. Таким образом, понимание механизмов формирования идентичности в подростковом возрасте позволяет создавать условия для успешной социализации и интеграции молодого поколения в национальное и гражданское пространство.

Список литературы.

1. Erikson E.H. Identity: Youth and Crisis. - New York: W.W. Norton & Company, 1968. - 288 p.
2. Marcia J.E. Development and Validation of Ego-Identity Status // Journal of Personality and Social Psychology. - 1966. - Vol. 3, №1. - P. 551–558.
3. Tajfel H., Turner J.C. An integrative theory of intergroup conflict // Austin W.G., Worchel S. (eds.) The Social Psychology of Intergroup Relations. - Monterey, CA: Brooks/Cole, 1979. - P. 33–47.
4. Phinney J.S. Ethnic identity in adolescents and adults: Review of research // Psychological Bulletin. - 1990. - Vol. 108, №3. - P. 499–514.
5. Berry J.W. Acculturation and adaptation in a new society // International Migration. - 1997. - Vol. 35, №1. - P. 69–85.
6. Easton D., Dennis J. Children in the Political System: Origins of Political Legitimacy. - New York: McGraw-Hill, 1969. - 260 p.
7. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. - 159 p.
8. Leontyev A.N. Activity, Consciousness, and Personality. - Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1978. - 232 p.
9. Rubinshtein S.L. Foundations of General Psychology. - Moscow: Pedagogika, 1989. - 416 p.