

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

Ескараева Г.Б

*преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания
ДжГПУ.*

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию роли русских народных сказок в формировании культурно-лексической компетенции студентов, изучающих русский язык как иностранный. Автор анализирует лексический и культурологический потенциал этих произведений, подчеркивая их значимость для глубокого понимания языка и культуры. Особое внимание уделяется методическим подходам к использованию сказок в обучении, включая анализ текста, работу с лексикой, сравнительный анализ и творческие задания. Также рассматриваются психологические и лингвистические преимущества применения сказок, такие как повышение мотивации студентов и развитие их речевых навыков. Статья подтверждает эффективность интеграции русских народных сказок в учебный процесс как средство обогащения лексического запаса и углубления культурного понимания.*

***Ключевые слова:** русские народные сказки, обучение русскому языку как иностранному, культурно-лексическая компетенция, методические подходы, лексический анализ, культурологический контекст, психолингвистические аспекты, творческие задания.*

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) требует комплексного подхода, включающего не только освоение грамматических правил и лексического запаса, но и глубокое понимание культурного контекста, в котором функционирует язык. Русские народные сказки представляют собой ценнейший ресурс для достижения этой цели, способствуя формированию культурно-лексической компетенции студентов.

Русские народные сказки являются неотъемлемой частью национальной культуры, отражая исторические реалии, обычаи и мировоззрение русского народа. Их использование в образовательном процессе предоставляет студентам уникальную возможность погрузиться в культурный контекст языка, что способствует более глубокому усвоению лексики и фразеологии. Как отмечает Ескараева Г.Б., «русская народная сказка представляет собой уникальное историческое и культурное наследие, которое может быть эффективным инструментом для привлечения иностранных учащихся к изучению русского языка» econferences.ru.

Включение сказок в учебный процесс обладает рядом психологических преимуществ. Сказки, будучи яркими и эмоционально насыщенными, облегчают восприятие и запоминание языкового материала, стимулируя интерес и мотивацию студентов. Кроме того, они способствуют развитию навыков аудирования и чтения, расширяя активный словарный запас и улучшая понимание культурных реалий. Как отмечает Трыгуб И.С., «использование сказок в обучении русскому языку как иностранному соотносится с психологическими особенностями учащихся — детей младшего школьного возраста» new-disser.ru.

Для эффективного использования русских народных сказок в обучении РКИ рекомендуется применять следующие методические подходы:

Анализ текста: Подробное изучение содержания сказки, обсуждение ее сюжета, персонажей и морального урока.

Работа с лексикой: Выделение и объяснение архаизмов, диалектизмов и устойчивых выражений, встречающихся в тексте.

Сравнительный анализ: Сопоставление русских сказок с народными сказками других культур, выявление общих и отличительных черт.

Творческие задания: Реконструкция сюжета, создание альтернативных концовок, инсценировка сцен из сказки.

Как отмечается в одном из исследований, «широкое внедрение высоких технологий, в частности в области мультимедиа, позволяет использовать

аудиовизуальные средства в обучении русскому языку как иностранному на материале сказочных сюжетов» science-education.ru.

Это открывает дополнительные возможности для вовлечения студентов и углубления их понимания языка и культуры.

Современные технологии предоставляют богатые возможности для интеграции мультимедийных ресурсов в процесс обучения. Просмотр экранизаций сказок, анализ видеоматериалов и использование интерактивных заданий способствуют более глубокому усвоению материала и развитию всех видов речевой деятельности.

Интеграция русских народных сказок в процесс обучения русскому языку как иностранному играет ключевую роль в формировании культурно-лексической компетенции студентов. Этот подход способствует не только расширению лексического запаса и улучшению понимания языка, но и глубокому погружению в богатый культурный контекст России. Таким образом, использование сказок является эффективным инструментом в обучении РКИ, обеспечивая гармоничное сочетание языкового и культурного образования.

Список литературы

1. Ескараева Г.Б. Роль русской народной сказки в обучении русскому как иностранному языку // DEVELOPMENT AND INNOVATIONS IN SCIENCE. URL: econferences.ru
2. Трыгуб И.С. Лингвометодический потенциал народных сказок в обучении русскому языку как иностранному младших школьников // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2006. URL: new-disser.ru
3. Мельник Ю.А. Работа с видеоматериалами на занятиях по русскому языку как иностранному (на примере русской сказки) // Филология и культура (Philology and Culture). 2017. №4(50). С.209–213.
4. Синячкин В.П. Общечеловеческие ценности в русской культуре: лингвокультурологический анализ. М.: РУДН, 2011.