

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Худайкулова Феруза Холовна

Старший преподаватель кафедры «Современный русский язык»

УзГУМЯ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты разработки и проведения обучающих игр в системе профессионального образования. Особое внимание уделено научному подходу к изучению игры как специфической формы деятельности, связанной с будущей профессиональной практикой студентов юридических вузов. Также рассматривается использование игр как инструмента организации учебного процесса для решения профессионально-ориентированных задач в техникумах.

Ключевые слова: активные методы, обучающие игры, познавательная деятельность, умения и навыки, дидактический инструмент, профессиональные компетенции.

Современные образовательные стандарты требуют активного внедрения инновационных методов обучения, в том числе игровых. Использование игровых методов способствует развитию самостоятельности, креативности и мотивации студентов, а также повышению уровня их вовлеченности в образовательный процесс. Игровые методы характеризуются тремя основными аспектами: активизацией мышления, повышением мотивации и обеспечением обратной связи между студентами и преподавателями.

В педагогике выделяют три уровня познавательной деятельности: представление, интерпретация и творчество. На первом уровне студенты осваивают базовые знания и навыки. Интерпретационный уровень предполагает осмысление и применение полученных знаний в новых условиях. Третий, творческий уровень, направлен на формирование самостоятельного мышления и

способности к поиску решений. Все эти уровни находят свое отражение в игровых методах обучения.

Игровая деятельность может использоваться как самостоятельный способ освоения учебного материала или как элемент занятия (введение, объяснение, закрепление, контроль). Фридрих Фребель одним из первых признал игру педагогическим инструментом, отмечая ее дидактическую ценность в формировании знаний и навыков.

Игровые методы в профессиональном образовании выполняют несколько функций: создают среду, приближенную к реальной, способствуют развитию профессиональных компетенций и формируют навыки командной работы. Американский психолог Д. Киппер подчеркивал, что игра — это сложный социально-психологический феномен, который способствует развитию коммуникативных способностей.

В педагогике выделяются различные виды обучающих игр: ролевые, имитационные, организационно-деятельностные и тренировочные. Ролевые игры направлены на развитие коммуникативных навыков и умения адаптироваться к различным ситуациям. Имитационные игры делятся на сценарные и свободные. Организационно-деятельностные игры позволяют разрабатывать управленческие решения в команде, а тренировочные ориентированы на групповую форму обучения и развитие компетенций.

Деловые игры, в свою очередь, классифицируются по тематике и цели. В зависимости от структуры и содержания они могут быть образовательными, управленческими или аттестационными. Образовательные деловые игры направлены на формирование профессиональных компетенций, управленческие — на развитие навыков принятия решений, а аттестационные используются для оценки уровня квалификации специалистов.

Существует несколько видов деловых игр: одни направлены на решение конкретных проблем, другие моделируют реальные профессиональные ситуации. Организатор деловой игры должен обладать компетенцией в соответствующей области, например, юриспруденции, если речь идет о

правовых аспектах. Деловые игры классифицируются по разным критериям, включая тематические (ориентированные на конкретные учебные темы), сквозные (охватывающие несколько взаимосвязанных тем), предметные комплексы (объединяющие различные направления одной дисциплины) и междисциплинарные (связывающие темы из разных предметов).

В зависимости от целей участников деловые игры делятся на образовательные, управленческие и аттестационные. Образовательные игры способствуют развитию социальных и профессиональных навыков, управленческие помогают освоить процесс принятия решений, а аттестационные предназначены для оценки квалификации специалистов. Кроме того, деловые игры могут быть использованы для оценки персонала, анализа внедрения инноваций и изучения группового взаимодействия в изменяющихся условиях.

Таким образом, игровые методы обучения представляют собой перспективное направление в образовательном процессе. Они способствуют формированию профессиональных компетенций, развитию коммуникативных навыков, а также созданию условий для активного вовлечения студентов в процесс обучения. Использование игр позволяет не только повысить качество профессионального образования, но и подготовить студентов к реальным профессиональным вызовам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мельченкова, Н.В. Система имитационно-деятельностных игр для развития готовности студентов-будущих менеджеров к деловому общению на иностранном языке // Вестник Самарского государственного университета, 1\910/3 (59), 2006.
2. Шамова, Т.И. Активизация обучения школьников. - М.: Педагогика, 1982. - 209 с.
3. Киппер, Д. Клинические ролевые игры и психодрама - М.: ТОО Независимая фирма «Класс», 1993. - 224 с.
4. Фребель, Ф. Педагогические труды // Т.2. Детский сад (Детские игры. Организация детского сада.) - М.: Книгаизд. 1913. -581 с.
5. Вербицкий, А. А.

Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Читатель по педагогической психологии - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 326-332.

5. Бизяева, С.А. Игра как способ интерактивного обучения // Высшее образование, 2007. - № 9. - С.64.

6. Худайкулова Ф.Х. Урок орфографии и грамматики. «Высшая школа» №8 апрель 2019. 40-41С.

7.Худайкулова Ф.Х. Сложные предложения с придаточными определительными. Журнал «Тил ва адабиет талими» №12 2020. 64 стр.