

**АНАЛИЗ И СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АРГУМЕНТАТИВНОГО ПИСЬМА НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В
РАЗНОУРОВНЕВЫХ КЛАССАХ**

Селимова Гульсана

Преподаватель английского языка университет Гуманитарных Наук

Email: gulsanas1997@gmail.com

Тел: +998939698575

***Аннотация:** В статье рассматриваются возможности цифровых платформ (**Kialo, Ludwig, Nearpod**) для развития навыков аргументативного письма на английском языке в условиях **дифференцированного обучения** в разноуровневых классах. Автор анализирует функционал каждой платформы с точки зрения их применения на различных этапах работы с аргументативным текстом: генерация идей, формулировка тезисов, организация структуры и проверка выполненных заданий. Особое внимание уделяется **методам интеграции** этих инструментов в учебный процесс с учетом разных уровней языковой подготовки учащихся. В статье предлагаются **практические рекомендации** по использованию технологий для формирования критического мышления, развития академического письма и обеспечения персонализированной обратной связи. Исследование основано на анализе эффективности платформ в реальной педагогической практике и включает примеры дифференцированных заданий.*

***Ключевые слова:** аргументативное письмо, английский язык, дифференцированное обучение, разноуровневые классы, цифровые платформы, Kialo, Ludwig, Notion, Nearpod, критическое мышление, академическое письмо, коллаборативное обучение, персонализация, обратная связь.*

Введение

Развитие навыков аргументативного письма на английском языке

представляет особую сложность в разноуровневых классах, где учащиеся демонстрируют различную степень языковой подготовки и когнитивной зрелости. Традиционные методы обучения зачастую не учитывают эти различия, что снижает эффективность формирования критического мышления и письменной компетенции. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска современных технологических решений, способных обеспечить персонализацию обучения и повысить вовлеченность студентов. Целью данной статьи является анализ цифровых платформ (Kialo, Ludwig, Nearpod) и разработка практических способов их интеграции в процесс обучения аргументативному письму с учетом принципов дифференцированного подхода.

Теоретические основы Аргументативное письмо как вид речевой деятельности занимает важное место в системе языкового образования, что отражено в требованиях Common European Framework of Reference (CEFR) к уровням B2-C1. Согласно CEFR, учащиеся должны уметь строить логичные аргументированные высказывания, подкреплять позицию доказательствами и учитывать контраргументы. Дифференцированное обучение, основанное на принципах, сформулированных Кэрл Томлинсон, предполагает адаптацию содержания, процесса и продукта обучения к индивидуальным особенностям учащихся. В контексте аргументативного письма это означает: (1) вариативность заданий по сложности и объему, (2) использование разных форм поддержки (шаблоны, графические организаторы), (3) возможность выбора тем и форматов представления работы. Теоретической основой исследования также выступает концепция социального конструктивизма Выготского, подчеркивающая важность коллаборации и scaffolding в развитии письменной речи.

Kialo-edu.com представляет собой инновационную платформу для визуализации и структурирования аргументов, которая особенно эффективна на начальном этапе работы над аргументативным эссе. Ключевые особенности:

- Интерактивное "дерево аргументов" с ветвями "за" и "против"
- Возможность коллективного построения логических цепочек
- Визуальное отображение взаимосвязей между аргументами

Для дифференцированного обучения Kialo предлагает следующие возможности:

1. Начинающие студенты могут:
 - Работать с готовыми шаблонами дискуссий
 - Выбирать аргументы из предложенного банка
 - Оценивать силу представленных доводов
2. Продвинутые студенты способны:
 - Формулировать собственные сложные аргументы
 - Создавать многоуровневые контраргументы
 - Анализировать логические взаимосвязи в дискуссии

Способы интеграции:

1. Подготовительный этап:
 - Преподаватель создает каркас дискуссии с базовыми тезисами
 - Определяет уровни сложности для разных групп учащихся
2. Основной этап:
 - Групповая работа по наполнению "дерева аргументов"
 - Парное обсуждение и оценка доводов
 - Рефлексия полученных результатов
3. Заключительный этап:
 - Экспорт структурированных аргументов для дальнейшей работы
 - Анализ наиболее убедительных доводов

Ludwig.guru – мощный инструмент для формулировки тезисов и проверки языковой точности аргументативных текстов. Платформа предоставляет доступ к аутентичным примерам предложений из академических источников, что позволяет учащимся:

- Находить корректные формулировки для аргументов
- Сравнивать различные варианты выражения мысли
- Проверять сочетаемость слов и грамматических конструкций

Для дифференцированного обучения Ludwig особенно полезен: начинающие студенты могут использовать готовые шаблоны ("Some argue that...", "There is

substantial evidence that..."), тогда как продвинутые – анализировать нюансы словоупотребления в разных контекстах.

Способы интеграции

1. Этап подготовки:

- Учитель создает список ключевых фраз для аргументации разного уровня сложности

- Студенты ищут в Ludwig примеры использования этих фраз

2. Этап написания:

- Учащиеся проверяют собственные формулировки тезисов через поиск по аналогичным конструкциям

- Групповая работа: сравнение разных вариантов аргументов

3. Этап редактирования:

- Анализ и улучшение собственных текстов с помощью предложенных платформой альтернатив

Пример задания: "Используя Ludwig, найдите 3 различных способа выразить тезис 'Технологии улучшают качество образования' и проанализируйте различия между ними в группах".

Данный инструмент особенно эффективен в сочетании с другими платформами: после генерации идей в Kialo и до структурирования текста в Notion.

Nearpod.com - интерактивная платформа для проверки и анализа письменных работ, предлагающая комплексный подход к оцениванию:

Основные функции:

- Интерактивные задания с автоматической проверкой
- Возможность создания дифференцированных тестов
- Инструменты для коллективного обсуждения работ
- Система аналитики успеваемости

Применение в дифференцированном обучении:

1. Для начинающих:

- Автоматизированные упражнения на базовую аргументацию

- Шаблоны с подсказками
 - Визуальные опоры
2. Для продвинутых:
- Сложные аналитические задания
 - Возможность взаимного оценивания
 - Задачи на критический анализ текстов

Способы интеграции:

1. Подготовка:
- Создание многоуровневых заданий
 - Настройка индивидуальных траекторий
2. Реализация:
- Интерактивные уроки с мгновенной обратной связью
 - Групповые обсуждения письменных работ
 - Индивидуальные консультации
3. Анализ:
- Просмотр статистики выполнения
 - Коррекция учебного процесса
 - Персонализация заданий

Заключение

Проведенный анализ цифровых платформ (Kialo, Ludwig, Notion, Nearpod) демонстрирует их значительный потенциал для развития навыков аргументативного письма в условиях разноуровневого обучения. Kialo эффективно решает задачу генерации и структурирования идей, развивая критическое мышление через визуализацию аргументации. Ludwig служит мощным инструментом для формулировки точных тезисов и проверки языковой корректности, что особенно важно при работе с академическим стилем. Notion обеспечивает системный подход к организации письменной работы, позволяя студентам эффективно структурировать свои мысли и аргументы. Nearpod, в свою очередь, предлагает комплексные решения для проверки и анализа выполненных заданий, обеспечивая оперативную обратную связь.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать: разработка интегрированных методик, сочетающих несколько платформ для создания сквозной системы обучения; исследование эффективности мобильных версий приложений в условиях смешанного обучения; анализ возможностей искусственного интеллекта в персонализации учебных траекторий; изучение долгосрочного влияния цифровых инструментов на качество письменной речи. Реализация этих направлений позволит создать более гибкую и эффективную систему формирования аргументативных навыков с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Tomlinson C.A. Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum. — ASCD, 2003.
3. Warschauer M. Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. — MIT Press, 2004.
4. Hyland K. Teaching and Researching Writing. — Routledge, 2016.
5. New London Group. A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures // Harvard Educational Review. — 1996. — Vol. 66, № 1. — P. 60-92.
6. Kialo Edu: The tool for critical thinking and structured debate [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kialo-edu.com>
7. Ludwig • Find your English sentence [Электронный ресурс]. — URL: <https://ludwig.guru>
8. Notion — The all-in-one workspace [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.notion.so>
9. Nearpod: Make every lesson interactive [Электронный ресурс]. — URL: <https://nearpod.com>
10. European Commission. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. — Cambridge University Press, 2020.