

**ОБУЧЕНИЕ РКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОРИЕНТАЦИЯ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ЛЕКСИКУ И КОММУНИКАТИВНЫЕ
СИТУАЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В
РУССКОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ. (ТЕЗИС)**

Жураева Нигина Александровна

Преподаватель Термезского государственного университета

n_zhurayeva@internet.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается специфика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) для иностранных специалистов, ориентированных на профессиональную деятельность в русскоязычной среде. Подчеркивается необходимость целенаправленного формирования профессиональной лексики, навыков делового общения и моделирования аутентичных коммуникативных ситуаций, отражающих реалии конкретной профессиональной области. Анализируются методические приемы и подходы, способствующие эффективной адаптации иностранных специалистов к работе в русскоязычном коллективе.*

***Ключевые слова:** РКИ, профессиональная коммуникация, иностранные специалисты, деловой русский язык, профессиональная лексика, коммуникативные ситуации, аутентичные материалы, профессиональная адаптация.*

Интеграция России в мировое экономическое пространство, развитие международного сотрудничества и приток иностранных инвестиций обуславливают растущий спрос на иностранных специалистов, владеющих русским языком на уровне, достаточном для успешной профессиональной деятельности. Обучение РКИ для данной категории учащихся требует специальной методической подготовки, учитывающей специфику их профессиональных потребностей и ориентированной на формирование навыков

эффективной коммуникации в рабочей среде.

Традиционные программы обучения РКИ, как правило, не ориентированы на специфические потребности иностранных специалистов, стремящихся к использованию русского языка в своей профессиональной деятельности. Владение общим русским языком не всегда обеспечивает успешную адаптацию в русскоязычном коллективе и эффективное решение профессиональных задач. Существует необходимость разработки специализированных программ и методик, учитывающих требования конкретных профессиональных областей и ориентированных на формирование профессиональной лексики и навыков делового общения.

Целью данной статьи является обоснование необходимости и разработка методических рекомендаций по обучению РКИ иностранных специалистов с ориентацией на профессиональную лексику и коммуникативные ситуации, необходимые для успешной работы в русскоязычной среде. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- Определены специфические потребности иностранных специалистов в изучении РКИ. Потребности иностранных специалистов в изучении РКИ определяются спецификой их профессиональной деятельности и целями пребывания в России. К числу наиболее важных потребностей относятся:

Овладение профессиональной лексикой и терминологией: Знание специализированной лексики, используемой в конкретной профессиональной области, является необходимым условием для эффективного общения с коллегами и выполнения профессиональных задач.

Развитие навыков делового общения: Умение вести деловую переписку, проводить переговоры, участвовать в совещаниях и презентациях, является важным для успешной работы в русскоязычной среде.

Понимание культурных особенностей делового общения: Учет культурных норм и традиций, принятых в российском деловом сообществе, способствует установлению эффективных межличностных отношений и предотвращению коммуникативных неудач.

Развитие навыков чтения профессиональной литературы: Умение читать и понимать специализированные тексты на русском языке необходимо для повышения квалификации и обмена опытом с российскими коллегами. Развитие навыков аудирования и понимания устной речи: Умение понимать устную речь в различных ситуациях профессионального общения (совещания, переговоры, телефонные разговоры) является важным для эффективной коммуникации.

-Ключевые принципы обучения РКИ для профессиональных целей

Обучение РКИ иностранных специалистов для профессиональных целей должно основываться на следующих принципах:

Принцип профессиональной направленности: Содержание учебных материалов и заданий должно соответствовать потребностям конкретной профессиональной области.

Принцип коммуникативной ориентированности: Учебный процесс должен быть направлен на формирование навыков эффективной коммуникации в профессиональной среде.

Принцип аутентичности: Использование реальных текстов, аудио- и видеоматериалов, отражающих реалии профессиональной деятельности в России.

Принцип практической направленности: Акцент на развитии практических навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Принцип интерактивности: Активное вовлечение учащихся в учебный процесс, использование интерактивных методов обучения.

-Методы и приемы формирования профессиональной лексики

Формирование профессиональной лексики является одним из ключевых аспектов обучения РКИ для иностранных специалистов. Для эффективного усвоения специализированной лексики рекомендуется использовать следующие методы и приемы:

Использование тематических словарей и глоссариев: Предоставление учащимся списков ключевых терминов и определений, используемых в конкретной профессиональной области.

Работа с профессиональными текстами: Чтение и анализ специализированных текстов, содержащих профессиональную лексику.

Составление словарных карточек: Запись новых слов и выражений на карточках с переводом и примерами использования.

Выполнение лексических упражнений: Выполнение упражнений на закрепление и активизацию профессиональной лексики (подбор синонимов и антонимов, составление предложений, заполнение пропусков и т.д.).

Использование онлайн-ресурсов: Использование онлайн-словарей, глоссариев и других ресурсов для поиска и изучения профессиональной лексики.

-Моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций

Эффективный способ формирования навыков делового общения – моделирование аутентичных коммуникативных ситуаций, отражающих реалии конкретных профессиональных областей. К числу таких ситуаций относятся:

Проведение деловых переговоров: Моделирование переговоров с российскими партнерами, обсуждение условий контракта, разрешение конфликтных ситуаций.

Участие в совещаниях и презентациях: Подготовка и проведение презентаций, участие в дискуссиях и совещаниях, ответы на вопросы.

Ведение деловой переписки: Написание деловых писем, запросов, предложений, отчетов.

Телефонные переговоры: Ведение телефонных разговоров с коллегами и партнерами, решение рабочих вопросов.

Общение с клиентами и поставщиками: Установление и поддержание деловых отношений, решение проблем и вопросов.

При моделировании коммуникативных ситуаций рекомендуется использовать ролевые игры, кейс-стади и другие интерактивные методы обучения.

Обучение РКИ иностранных специалистов с ориентацией на профессиональную лексику и коммуникативные ситуации является важным фактором их успешной адаптации к работе в русскоязычной среде. Разработка

специализированных программ и методик, учитывающих требования конкретных профессиональных областей, использование аутентичных материалов и моделирование реальных коммуникативных ситуаций, позволяют сформировать у иностранных специалистов необходимые навыки для эффективного общения с коллегами и выполнения профессиональных задач. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку новых методов и приемов обучения РКИ для различных профессиональных групп, а также на создание эффективных инструментов для оценки уровня владения русским языком в профессиональной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прохорова, Л. В. (2010). Деловой русский язык. Москва: Русский язык. Курсы.
2. Ефремова, Т. Ф. (2000). Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. Москва: Русский язык.
3. Акишина, А. А., Каноныгина, Л. С., Родионова, А. В. (1991). Русский язык делового общения. Москва: Русский язык.
4. Кочеткова, Т. А. (2005). Профессионально-ориентированный русский язык как иностранный: теория и практика. Москва: Флинта: Наука.