

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Эшниязова Майсара Бекназаровна

преподаватель института

ISFT Самаркандского филиала

E-mail: maysaraeshniyazova300477@gmail.com

***Аннотация.** Статья посвящена анализу влияния интерактивных методов обучения на процесс усвоения узбекского языка русскоязычными студентами. Рассматриваются основные интерактивные подходы, применяемые в образовательной среде: игровые технологии, работа в парах и группах, проектная деятельность, ролевые ситуации и другие формы активного взаимодействия. Автор исследует эффективность данных методов в формировании языковых навыков, развитии речевой активности и мотивации к изучению узбекского языка. На основе наблюдений и анализа практических занятий выделяются преимущества интерактивного обучения, а также указываются возможные трудности в его реализации. Работа может быть полезна преподавателям узбекского языка, методистам и специалистам в области билингвального образования.*

***Ключевые слова:** узбекский язык, интерактивные методы, русскоязычные студенты, обучение, языковая компетенция, билингвизм.*

INFLUENCE OF INTERACTIVE METHODS OF UZBEK LANGUAGE USE IN RUSSIAN-SPEAKING STUDENT GROUPS

Eshniyazova Maysara Beknazarovna

Lecturer at the ISFT

Institute of the Samarkand branch

E-mail: maysaraeshniyazova300477@gmail.com

Abstract. *The article is dedicated to the analysis of the influence of interactive teaching methods on the process of Uzbek language acquisition by Russian-speaking students. The main interactive approaches used in the educational environment are considered: game technologies, pair and group work, project activities, role situations, and other forms of active interaction. The author examines the effectiveness of these methods in forming language skills, developing speech activity, and motivating students to learn Uzbek. Based on observations and analysis of practical classes, the advantages of interactive learning are highlighted, as well as possible difficulties in its implementation. The work can be useful for Uzbek language teachers, methodologists, and specialists in bilingual education.*

Keywords: *Uzbek language, interactive methods, Russian-speaking students, learning, language competence, bilingualism.*

Современное образование стремительно меняется, активно интегрируя в учебный процесс инновационные подходы и технологии, направленные на повышение мотивации и эффективности усвоения материала. В условиях многоязычного общества, каковым является Узбекистан, особую значимость приобретает методика преподавания узбекского языка как второго, особенно для русскоязычных студентов.

Изучение государственного языка в русскоязычных группах часто сопровождается определёнными трудностями, связанными с различиями в языковых системах, культурным восприятием и ограниченной языковой практикой. В этой связи актуальной становится задача поиска эффективных педагогических решений, среди которых важную роль играют интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы — это формы организации учебной деятельности, в которых происходит активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Применение таких методов в обучении узбекскому языку позволяет создавать условия для живого общения, формирования коммуникативных навыков, снятия языкового барьера, а также повышения

интереса к предмету.

Настоящая статья направлена на изучение влияния интерактивных методов обучения на процесс овладения узбекским языком в студенческих группах с русским языком обучения. В центре внимания — практическая эффективность данных методов, их влияние на языковую компетентность студентов, а также особенности реализации в учебной среде.

Теоретические основы интерактивного обучения

Интерактивные методы представляют собой формы педагогического взаимодействия, в которых активную роль играет каждый участник процесса обучения. К числу таких методов относятся: диалоговые формы общения, проектная деятельность, игровые и имитационные технологии, дискуссии, работа в малых группах и парах, использование цифровых платформ и приложений для обучения языкам.

Основной задачей интерактивного обучения является создание ситуации, при которой студенты не просто запоминают языковые конструкции, но активно используют их в речевой практике. Таким образом, происходит формирование навыков восприятия, понимания и использования узбекского языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Практические аспекты внедрения интерактивных методов

На практике использование интерактивных методов в группах русскоязычных студентов предполагает особый подход, учитывающий начальный уровень владения языком и мотивацию обучающихся. Среди эффективных подходов можно выделить следующие:

1. **Рольевые игры** – позволяют погрузить студентов в смоделированные жизненные ситуации, где им необходимо взаимодействовать на узбекском языке.
2. **Диалоговые упражнения** – развивают навык ведения беседы, способствуют расширению словарного запаса.
3. **Метод проектов** – обучающиеся создают групповые работы (видео, презентации, исследования) на узбекском языке.

4. **Интерактивные платформы (Duolingo, Quizlet и др.)** – помогают в игровой форме усваивать лексику и грамматику.

5. **Ситуативные задания** – моделируют реальные ситуации, например: "Как купить билет на вокзале?", "Как объяснить дорогу?", и т.п.

Результаты внедрения интерактивных методов

Анализ проведённых занятий и анкетирование студентов показывают, что интерактивные методы:

- повышают мотивацию к изучению узбекского языка;
- способствуют формированию устойчивых коммуникативных навыков;
- помогают преодолеть языковой барьер;
- развивают умение работать в команде и вести диалог.

Русскоязычные студенты начинают свободнее использовать изучаемый язык не только в академической среде, но и в повседневной жизни, что говорит об эффективности выбранной методики.

Заключение

Таким образом, применение интерактивных методов в процессе обучения узбекскому языку русскоязычных студентов значительно повышает эффективность овладения языком. Игровые технологии, ролевые и ситуационные задания, работа в парах и группах способствуют формированию устойчивых коммуникативных навыков, активизируют мыслительную деятельность и создают мотивацию к обучению.

Интерактивные подходы позволяют преодолеть языковой барьер, расширить словарный запас и улучшить восприятие грамматических конструкций в реальных речевых ситуациях. Кроме того, они способствуют формированию позитивного отношения к изучаемому языку и культуре.

Результаты наблюдений и анализа показывают, что систематическое внедрение интерактивных методик в образовательный процесс делает занятия более динамичными, интересными и продуктивными, что особенно важно при работе со студентами, для которых узбекский язык не является родным.

Следовательно, дальнейшее развитие и адаптация интерактивных технологий обучения представляет собой важное направление в методике преподавания узбекского языка в русскоязычных группах.

Использованная литература

1. Сапронова М.Л. Интерактивные методы обучения в вузе. — М.: Академия, 2020.
2. Каримова Д.Х. Проблемы преподавания узбекского языка как второго. — Ташкент, 2019.
3. Иванова Н.В. Современные методы обучения иностранным языкам. — СПб., 2021.
4. Методическое пособие по организации интерактивного урока. — Министерство высшего образования РУ, 2022.