

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ярбекова Умида Зойировна

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных
наук ISFT Самаркандского филиала*

Аннотация. *Статья посвящена методам преподавания корейского языка как иностранного. Рассматриваются особенности языкового обучения, культурные аспекты и психологические факторы, которые помогут студентам учить язык. Автор делится современными подходами и рекомендациями для обучения студентов с разным уровнем языка, уделяя внимание особенностям преподавания в Центральной Азии, особенно в Узбекистане, где растет интерес к корейскому языку и культуре.*

Ключевые слова: *корейский язык, методика преподавания, фонетика, грамматика, межкультурная коммуникация, цифровые технологии, Узбекистан, мотивация, иностранные языки.*

METHODOLOGY OF TEACHING KOREAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Yarbekova Umida Zoyirovna

*Lecturer of the Department of Social Sciences and Humanities
ISFT of Sciences of the Samarkand Branch*

Abstract. *The article is devoted to the methods of teaching Korean as a foreign language. The features of language teaching, cultural aspects and psychological factors that will help students learn the language are considered. The author shares modern approaches and recommendations for teaching students with different levels of language, paying attention to the peculiarities of teaching in Central Asia, especially in Uzbekistan, where interest in the Korean language and culture is growing.*

Keywords: *Korean language, teaching methods, phonetics, grammar, intercultural communication, digital technologies, Uzbekistan, motivation, foreign languages.*

С учетом глобализации и развивающихся связей между странами важность многоязычного образования возросла. Корейский язык приобретает интерес как средство общения и как культурный код, способствующий международному сотрудничеству. В последние годы узбекская молодежь проявляет активный интерес к корейскому языку, благодаря культурным инициативам Республики Корея и образовательным центрам в Узбекистане.

Однако преподавание корейского языка связано с рядом сложностей, такими как особенности фонетики, грамматики и написания, и требует от учителя высокой квалификации и адаптированных методов.

Исторические и культурные предпосылки интереса к корейскому языку

Исторические связи между Кореей и Узбекистаном начали формироваться в XX веке, и продолжают развиваться благодаря образовательному, культурному и бизнес-сотрудничеству. Открытие Корейского образовательного центра в Ташкенте и популярность корейской культуры, повышают мотивацию молодежи к изучению языка.

Лингвистические трудности и их преодоление

Фонетика и произношение

Корейский язык имеет звуки, которые отсутствуют в тюркских языках, что создает трудности при обучении. Интонация и ритм корейской речи также отличаются от узбекских.

Методы:

- Прослушивание и повторение за дикторами.
- Использование фонетических тренажеров и программ.
- Визуализация произношения через видео.

Лексика

Корейская лексика включает корейские, китайско-корейские и

заимствованные слова. Учащимся нужно понимать этимологию и контекст использования слов.

Методы: тематическое изучение, флеш-карты, контекстный подход и ведение словаря.

Грамматика

Структура корейского языка может сбивать с толку из-за порядка слов и частиц.

Решения:

- Поэтапное введение грамматических конструкций с практикой.
- Сравнение с грамматикой родного языка.

Психолингвистические и социокультурные аспекты

Изучение иностранного языка невозможно без учета культурных контекстов. Корейская система вежливости требует осознания социокультурных норм. Студентам важно изучать не только языковые, но и поведенческие аспекты.

Рекомендации:

- Проведение межкультурных семинаров.
- Просмотр аутентичных материалов.
- Игровые формы для моделирования повседневных ситуаций.

Интеграция цифровых технологий

В условиях стремительного развития информационных технологий интеграция цифровых ресурсов в процесс преподавания корейского языка становится не только полезным, но и необходимым элементом современной методики. Цифровые инструменты позволяют сделать обучение более гибким, интерактивным и адаптированным к индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Современные онлайн-платформы, такие как Duolingo, Memrise, Talk To Me In Korean (TTMIK), LingoDeer и Drops, предоставляют широкий выбор заданий на развитие лексики, грамматики, чтения и аудирования. Их интерактивный формат делает процесс обучения более увлекательным, а

геймифицированные пережимы (баллы, уровни, достижения) способствуют поддержанию высокой мотивации. Кроме того, студенты могут практиковаться в любое удобное для них время, что особенно важно в условиях гибкого графика.

YouTube-каналы и видеоблоги носителей языка, такие как KoreanClass101 или Learn Korean with GO! Billy Korean, дают возможность изучать живую речь, интонации и современные разговорные выражения, а также лучше понять особенности корейской культуры. Многие преподаватели также создают собственные обучающие видеоролики, адаптированные под уровень конкретной группы студентов.

Особое внимание в современной методике уделяется использованию приложений для изучения хангыля (например, Write It! Korean), а также цифровых карточек с системой интервального повторения (Anki, Quizlet), которые способствуют долговременному запоминанию новых слов и выражений.

Цифровые технологии также помогают организовать дистанционное обучение — с помощью платформ Zoom, Google Meet или Microsoft Teams можно проводить как групповые занятия, так и индивидуальные консультации. Современные LMS (Learning Management Systems), такие как Moodle, позволяют преподавателям рационально организовать учебный процесс, вести контроль успеваемости, проводить онлайн-тестирование и оперативно отвечать на вопросы студентов.

Важно отметить, что цифровые технологии не должны вытеснять традиционные формы обучения, а дополнять их. Разумное сочетание очного обучения с использованием цифровых инструментов (blended learning) позволяет создать сбалансированную и результативную образовательную среду, в которой учитываются как академические потребности, так и психологические особенности студентов.

Таким образом, цифровизация открывает новые возможности для изучения корейского языка, расширяет доступ к информации, повышает качество и индивидуализирует обучение.

Мотивация и психология обучающихся

Мотивация играет ключевую роль в процессе изучения иностранного языка, особенно такого специфического, как корейский язык. В Узбекистане интерес к корейскому языку заметно возрос в последние годы благодаря активному развитию экономических, культурных и образовательных связей между двумя странами. Для многих студентов обучение корейскому языку связано не только с личным интересом к культуре Кореи, но и с конкретными целями — поступлением в корейские университеты, получением стипендий, трудоустройством в корейских компаниях или участием в международных программах обмена.

Психологические аспекты также играют значительную роль: у студентов может возникать тревожность из-за трудностей в освоении непривычной письменности (хангыля), произношения и грамматики. Кроме того, для большинства учащихся корейский язык не связан с их повседневной речевой практикой, что требует от них более высокого уровня самодисциплины и устойчивой внутренней мотивации.

Задача преподавателя — не только передать лингвистические знания, но и стать источником вдохновения. Очень важно поддерживать мотивацию студентов через создание интересной и благоприятной учебной атмосферы, использование мультимедийных и интерактивных ресурсов, проведение разговорных клубов, викторин и тематических мероприятий. Элементы геймификации (обучение через игру) также оказываются эффективными: они повышают вовлечённость и снижают стресс, связанный с изучением трудного языка.

Кроме того, нужно поощрять студентов в мелочах. Если бы они чего-то добились, это может помочь им доверять себе и не терять интерес к языку. Каждый нуждается в индивидуальном подходе.

Заключение

Методика преподавания корейского языка требует комплексного подхода. Важно сочетать традиционные и новые методы, учитывать особенности

родного языка студентов и использовать цифровые технологии. Эффективность обучения зависит от гибкости преподавателя и уровня мотивации учащихся. В Узбекистане, где корейский язык становится все более популярным, нужно продолжать развивать учебные программы и культурное сотрудничество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева М. “Особенности обучения корейскому языку в Узбекистане.”
2. Ким Ен Хи. “*Использование цифровых технологий в обучении корейскому языку.*” Сеул: EduKorea, 2022.
3. Исмоилова Г. *Корейский язык в Узбекистане: опыт и перспективы.* Ташкент: Фан, 2023.
4. Ким Чонг Ён. “Методика преподавания корейского языка как иностранного.”
5. Lee, I.S., Ramsey, S.R. “The Korean Language.”
6. Назарова Ш.Н. “Проблемы и перспективы обучения восточным языкам.”
7. 박선영. 외국인을 위한 한국어 교육론.
8. Yun, H.S. “Teaching Korean as a Foreign Language.”