

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА В ВУЗАХ**

Хайдарова Ирода Анарбаевна,

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных
наук ISFT Самаркандского филиала*

Самарканд, Узбекистан. E-mail:irodaxa@gmail.com

Кадирова Индира

студентка филологического направления

ISFT Самаркандского филиала

Аннотация. *Статья посвящена анализу актуальных проблем преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Рассматриваются изменения в учебной мотивации студентов, недостаточная языковая подготовка абитуриентов, а также влияние цифровизации на методы обучения. Особое внимание уделено необходимости адаптации традиционных методик к современным образовательным условиям, разработке новых подходов к обучению грамматике, лексике и стилю речи. Отмечается значимость использования интерактивных и коммуникативных технологий, а также междисциплинарного подхода к преподаванию русского языка в вузах. В статье предложены рекомендации по совершенствованию образовательного процесса с учётом современных требований.*

Ключевые слова: *русский язык, преподавание, вуз, обучение, грамматика, методика, студенты, цифровизация, мотивация, интерактивные технологии, коммуникативный подход, языковая компетенция.*

**ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Khaydarova Iroda Anarbayevna

Lecturer of the Department of Social Sciences and Humanities

ISFT of Sciences of the Samarkand Branch

Samarkand, Uzbekistan. E-mail:irodaxa@gmail.com

Kadirova Indira

philology student

ISFT of the Samarkand branch

Annotation. *The article is devoted to the analysis of current problems of teaching Russian language in higher educational institutions. Changes in students' learning motivation, insufficient language training of applicants, as well as the influence of digitalization on teaching methods are considered. Special attention is paid to the need to adapt traditional methods to modern educational conditions, to develop new approaches to teaching grammar, vocabulary and speech style. The importance of using interactive and communicative technologies, as well as interdisciplinary approach to teaching Russian in higher education institutions is emphasized. The article offers recommendations for improving the educational process taking into account modern requirements.*

Keywords: *Russian language, teaching, university, teaching, grammar, methodology, students, digitalization, motivation, interactive technologies, communicative approach, language competence.*

Русский язык на протяжении веков сохраняет статус одного из важнейших средств межнационального общения, носителя богатейшей культурной и литературной традиции, а также универсального инструмента научной и профессиональной коммуникации. В системе высшего образования он занимает особое место, выступая не только как учебная дисциплина, но и как важнейшее средство формирования языковой и коммуникативной компетенции студентов.

Современная образовательная среда в высших учебных заведениях претерпевает значительные изменения, вызванные цифровизацией,

глобализацией, а также ростом поликультурности студенческого состава. Всё чаще в аудиториях вузов можно встретить студентов, для которых русский язык не является родным. Наряду с этим, меняется и сама природа языковой среды: активное проникновение англицизмов, использование сленга, кратких форм общения в цифровых форматах приводит к трансформации языковых норм и снижению интереса молодёжи к классическим формам литературного языка.

В таких условиях преподавание русского языка в вузах сталкивается с рядом вызовов: от падения мотивации студентов до необходимости перестройки традиционных методов обучения. Преподавателям необходимо не только сохранять высокое качество лингвистической подготовки, но и находить пути интеграции языка в профессиональную сферу студентов, повышать практическую значимость предмета, использовать интерактивные и цифровые ресурсы, а также учитывать уровень владения языком в поликультурной аудитории.

Кроме того, одной из актуальных проблем становится несоответствие содержания существующих учебников и методик новым требованиям времени. Во многих случаях наблюдается излишняя академизация курса, оторванность от реальных языковых потребностей студентов и профессиональных задач, которые они решают в процессе учёбы и будущей карьеры.

Введение также невозможно без анализа подготовки самих преподавателей: они сталкиваются с необходимостью овладения новыми педагогическими технологиями, обновления методического инструментария, адаптации к смешанному или дистанционному формату обучения. Эффективное преподавание русского языка сегодня требует от педагога не только глубоких предметных знаний, но и владения современными средствами коммуникации, гибкости в выборе форм подачи материала и способности мотивировать студентов.

Таким образом, исследование актуальных проблем преподавания

русского языка в вузах приобретает особую значимость. Цель данной статьи — рассмотреть ключевые трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и обучающиеся, а также обозначить возможные пути совершенствования учебного процесса в условиях современных образовательных реалий.

1. Снижение мотивации студентов

Одной из главных проблем является **снижение интереса студентов к изучению русского языка**, особенно у будущих специалистов в технических, естественнонаучных, инженерных, экономических, филологических направлениях. В условиях специализации и ориентации на профессиональные дисциплины, многие учащиеся воспринимают язык как второстепенный, формальный предмет. В связи с этим необходима разработка методик, которые бы демонстрировали **практическую значимость языка**, его применение в профессиональной деятельности.

2. Проблемы билингвальной и поликультурной аудитории

В современном вузе часто обучаются студенты, для которых русский язык — **не родной**. Проблема преподавания для билингвальной и поликультурной аудитории требует особого подхода: разработки адаптированных материалов, внедрения мультимедийных технологий, межкультурной компетенции преподавателя. Учебный процесс должен учитывать **различный языковой уровень студентов**, а также специфику их родных языков.

3. Необходимость обновления учебных материалов

В некоторых вузах до сих пор используются **устаревшие учебники и пособия**, не отражающие современные реалии и требования к профессиональной речи. Современные студенты находятся в информационно насыщенной среде, активно используют цифровые ресурсы. Поэтому важно создавать **интерактивные платформы, электронные учебники, кейс-методики**.

4. Подготовка преподавателей к новым условиям

Необходима постоянная методическая поддержка, участие в научно-

методических семинарах, обмен опытом с коллегами. Современный преподаватель должен быть не только экспертом по языку, но и медиапедагогом, психологом и коммуникатором.

5. Отсутствие индивидуального подхода

Ещё одна проблема — **формализованный, унифицированный подход к обучению**, не учитывающий индивидуальные особенности студентов. Использование одних и тех же заданий, и методик ко всем учащимся неэффективно. Важно вводить **дифференцированное обучение**, учитывать уровень подготовленности, интересы, профессиональную направленность студентов.

6. Недостаточное внимание к научному стилю речи

Для студентов вузов важным является умение **грамотно излагать мысли в научном и деловом стилях**. Однако анализ письменных работ показывает частое использование разговорных конструкций, нарушение логики, нехватку словарного запаса. Следовательно, преподавание должно акцентироваться на **развитии навыков академического письма, аргументации, редактирования текста**.

Заключение

Таким образом, преподавание русского языка в современных вузах сталкивается с рядом серьёзных вызовов, требующих системного и инновационного подхода. Ключевыми проблемами остаются снижение мотивации студентов, разрыв между школьной и вузовской подготовкой, а также необходимость адаптации методов обучения к условиям цифровой образовательной среды. Для повышения эффективности преподавания русского языка необходимо не только обновление содержания и формы учебных программ, но и активное внедрение интерактивных, коммуникативных и междисциплинарных методик. Только при условии комплексного подхода возможно формирование у студентов высокого уровня языковой компетенции, необходимой как в академической, так и в профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аракин В. Д. Практическая грамматика русского языка. — М.: Высшая школа, 2020.
2. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в вузе. — М.: Просвещение, 2019.
3. Беляева Е. И. Современные подходы к обучению русскому языку в условиях цифровизации. // Вестник высшей школы. — 2021. — № 3.
4. Жирмунский В. М. Вопросы методики преподавания русского языка. — Л.: Наука, 2018.
5. Зимняя И. А. Психология обучения. — М.: Логос, 2017.
6. Кулигина Н. А. Проблемы преподавания русского языка в поликультурной среде. // Вопросы филологии. — 2022. — № 4.
7. Лекант П. А., Ладыженская Т. А. Русский язык и культура речи. — М.: Академия, 2020.
8. Никифорова Т. В. Инновационные технологии в обучении русскому языку. // Язык и общество. — 2021. — № 2.
9. Скворцов Л. И. Русский язык в высшей школе: традиции и новации. — М.: Флинта, 2019.
10. Чельцова Л. Т. Русский язык как средство межкультурной коммуникации. — СПб.: Изд-во РГПУ, 2018.